

高校实践育人对策探析

◆吴仪

(景德镇陶瓷大学马克思主义学院)

摘要: 实践育人是十大育人体系中的重要组成部分,高校作为立德树人的重要阵地,要切实做好实践育人工作。本文从高校实践育人的重要性出发,分析高校实践育人存在的问题,在此基础上提出可行对策。

关键词: 高校;实践育人;大学生

2017年12月,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》主要详细规划了“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等十大育人体系的实施内容、载体、路径和方法。提出要扎实推进实践育人,坚持理论教育与实践养成相结合,整合各类实践资源,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

一、实践育人的价值意蕴

一方面,对于高校而言,实践育人理念是高校人才培养的重要环节,是全面落实党和国家教育方针的必然要求,加强和改进实践育人工作,建立完善的实践育人体系,有助于高校提升教学质量,实现教育目标,为经济社会发展培育出高质量的应用型与创新型人才。^[1]另一方面,新形势下,由于社会分工结构的转变,科学技术发展的日新月异,社会的运转对于人的素质提出了更高的要求,大学生是社会主义现代化强国建设的重要力量,于大学生而言,大学四年不仅要学习好理论知识,也要培养自身的实践能力,以更好地适应社会多元化的分工结构,满足社会对于高素质人才的需求。

二、高校实践育人存在的问题

1.实践育人资源不足

当前高校的实践活动主要分为创新创业类、志愿服务类、社会调查类、科技文化类等,包括创新创业大赛、学科竞赛、暑期社会实践、勤工助学、毕业实习等,虽然种类较多,内容丰富,但是也存在一些问题,一方面,实践活动主要集中于校内实践,校外的实践资源和平台较少,且实践活动缺乏学校特色,内容较为宽泛。从学生的现实需求看,学生希望能有更多外出实践的机会,希望通过外出实践锻炼自己的能力。

2.实践育人师资力量不足

大学生主要是通过学生会、学生社团、毕业实习等渠道参加实践活动,而在参加实践活动的过程中,由于学校师资力量不足,没有配备专职老师对学生进行指导,由于缺乏相应的指导,学生参与实践活动往往呈现出比较盲目的状态,对于自己参加活动的意义不明确。

3.实践育人评价机制有待完善

高校在实践育人方面取得了很多成效,但实践育人的效果发挥不足,很大的一个问题在于实践育人机制不完善,一方面,虽然高校对于实践活动投入了大量的人力、物力、财力,但是对于实践活动开展的成效如何,实践活动的育人效果发挥得怎么样缺乏评价机制,亦或是有评价机制,但评价机制不够细化、不够完善、可操作性较低,这就导致实践活动的效果不明确,难以总结实践育人过程中取得的成效,难以全面发现实践育人过程中存在的问题。

三、高校实践育人的对策探析

1.挖掘实践育人资源

高校一是要以社会需求为导向,通过开展实践活动提升大学生服务社会的能力,一方面,充分利用好科研机构、企业、社区等实践基地,与企业 and 科研基地合作,建立“产-学-研”一体化的人才培养模式,利用科研机构和企业平台为学生提供实践机

会,同时也为科研机构或者企业输送人才,满足双方需求;另一方面要与学校周边的社区建立联系,引导学生开展社区服务,如进社区开展政策宣讲、提供法律咨询服务等,在这一过程中能够锻炼学生的实践能力,也能够增强学生的服务意识,在潜移默化中增强学生的奉献精神,实现育人效果。

二是要挖掘体现学校特色的育人资源,对于坐落在革命老区的学校,要充分挖掘红色教育资源,带领学生去红色教育基地进行理论学习,为红色教育基地、红色旅游景区提供服务,如担任讲解员、志愿者导游等;对于坐落在科技中心城市的高校则要多引导学生走进企业,与企业合作开展创新创业活动;笔者所在的学校坐落于“世界瓷都”——景德镇,学校利用当地的陶瓷文化特色,开展与陶瓷文化相关的实践活动,服务当地产业发展。

2.加强实践育人队伍建设

高校一方面要加强实践育人队伍建设,对相关领域的教师进行培训,另一方面要利用好校友这一资源,许多优秀的校友在自己的专业领域取得了不错的成绩,积累了丰富的社会经验,对母校持有很深的感情,同时也愿意为学校提供力所能及的服务。高校要建立在在校生与校友联系的纽带,邀请校友进校园开展实践经验交流分享会,或者通过远程连线的方式与在校生进行沟通,亦或是与校友企业开展合作,引导学生去校友工作的企业实习,在实习的过程中感受企业文化,学习工作方法,积累为人处世的经验,利用校友的力量发挥实践活动的育人作用。

3.完善实践育人评价机制

评价不仅要关注学生实践的最终成果,更要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生的需求,帮助学生认识自我,建立自信,调节和激发学生对实践学习的热情。^[2]要充分发挥好实践育人的作用,必须建立细化、完善、可操作性强的评价机制,以内容为标准将学生的实践活动进行细分,制定考核细则,对于不同类型的活动制定不同的考核细则,对实践活动有的放矢地进行评价,同时要对学生进行调查,对于每一个活动学生从中学到了哪些技能,提升了哪些能力进行归类整理,对于学生反馈的不足之处进行详细记录,了解实践活动存在的不足,同时总结做得好的经验,为今后开展类似的活动提供经验借鉴。

4.发挥实践育人与文化育人的合力

实践活动往往离不开文化,高校在开展实践活动的过程中,要充分发挥文化育人的作用,一方面,要充分融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化,如:暑期社会实践时组织学生重走长征路,追寻红色足迹,引导学生学习历史,了解我国传统文化,了解中国共产党的光辉奋斗史;另一方面要融入校园文化,体现校园文化特色,将校训精神融入实践活动中;在学生赴企业实践的过程中,要发挥企业文化对于学生的熏陶作用。

四、结语

实践对于大学生的成长成才至关重要,高校教育工作者要充分认识到实践育人的重要性,从资源投入、队伍建设和评价机制等方面入手,提升实践育人的实效性。

参考文献:

[1]陈正良,王贤兵.地方高校实践育人的理论与实践[J].宁波大学学报(教育科学版),2015(6):54-58.
[2]费拥军.高校实践育人路径的优化研究[J].教育与职业,2014(9):40-42.

作者简介: 吴仪(1997.6-),女,汉族,籍贯:江西分宜人,景德镇陶瓷大学马克思主义学院,2017级在读研究生,专业:思想政治教育,研究方向:马克思主义理论教育研究。