

# 创新创业教育课程体系建设的探索与实践

◆周曦曦

(广东理工学院 广东肇庆 526100)

摘要:在践行素质教育的过程之中,许多学校以建设创新创业课程体系为主体,着眼于新课程改革的核心发展需求不断调整教学策略和教学方向,积极地构建完善的课程教育体系,保障教学的针对性以及持续性。作为教育教学改革之中的重要组成部分,创新创业教育课程备受关注,该课程体系的构建是一个长期性的过程,不可能一蹴而就,学校以及老师需要注重对不同教学内容以及建设环节的深入分析以及解读,在不断探索以及尝试的过程之中提高教学质量和水平,从而更好的完善现有的课程框架和体系,促进教学资源的优化配置和利用,充分体现创新创业教育的作用及价值。

关键词:创新创业教育;课程体系建设;探索与实践

## 一、创新与创业教育建设中的问题

作为学校教育教学实践活动的重要载体,课程在教学实践的过程之中占据重要地位,只有开展形式多样的课程活动,才能够完成前期的教学目标。在落实创新创业教育的过程之中,学校必须要围绕课程建设的发展要求,关注这一工作的具体内容,重新调整教学策略及教学方向,结合相关的实践调查不难发现,创新创业教育建设工作是一个系统性的工程,存在许多的细节影响要素,实质的课程建设质量不容乐观<sup>[1]</sup>。

### (一)创新创业课程未能真正融入学校的课程体系

从目前来看,许多高校在开设公共基础课的过程之中,以专业基础课程和必修课程为主体,结合学生的个性化成长发展要求开展针对性的教育教学实践。学校所开设的公共选修课和通识课在整体的课程教学体系之中占有极高的比重,对于大一、大二、三年级学生来说,选修课的开设数量较少,选择机会不多,教学的质量较差,教学结构和内容非常的混乱和复杂,创新创业教育课程的课时设置不够合理,极少有学校能够意识到学生创新意识培养的重要价值和作用<sup>[2]</sup>,现有的创新创业教育课程定位非常模糊,难以更好的体现该课程的实质作用及价值。有一部分学校只开设了较为简单的选修课程,通过这种形式来落实创新创业教育实践活动,实质的课堂教学质量和水平不容乐观,无法达到课程的预期效果。

### (二)创新创业课程资源及品质有待进一步提高

结合统计结果分析发现,我国已经有超过100所学校开设了创新创业教育课程,与社会就业培训工作相比,高等教育中的创业教育必须要尽量避免工业化、形式化和简单化,关注学生的个性化成长和发展要求,积极的融入一些实质性的教学内容,保障学生在完成学业之后顺利的走向不同的工作岗位。但是从目前来看,创新创业精品课程数量偏低,有一部分学校还没有站在宏观的角度改革教学模式,忽略了与加强与其他学校之间的互动和沟通,优质教学资源的共享程度偏低,实际的创新创业教育课程不符合学生的个性化成长和发展要求,教学质量和教学水平呈现不断下降的趋势。从微观的角度来看,有一部分学校在落实理论课程教学实践时直接以简单的知识讲解为主体,没有对不同的课程教学内容及设置要求进行整合以及调整,有一部分学校的创新创业课程以选修课的形式落实科目教学,难以更好的体现这一课程教学的本质内容,学生的参与积极性不足,同时实践教学环节和实践环节的服务支撑力度不足,后期的课程质量评价环节直接被忽略,严重制约了学生的个性化成长和发展,有一部分教学资源被直接浪费。

## 二、创新创业课程建设的探索和实践

针对上文之中所存在的各类不足,在落实创新创业教育实践的过程之中,老师必须要重新调整教学策略,明确教育实践的相关要求,转变原有的创新创业教育理念,依托现有的教学课

程以及教学体系开展符合学生个性化发展要求的教学实践活动,以此来提升学生学习能力及学习水平<sup>[3]</sup>。

### (一)提高认识,将创新创业教育落到教育教学的全过程

创业教育符合素质教育的实质要求,是我国专业教育之中的重要组成部分,学校需要将这一教育环节与人才培养方案相联系,贯穿于整个大学教育的全过程,以提高学生的创业精神、培养学生的实践动手能力为主体,以此来充分体现创新创业教育的重要作用及优势。在开展不同的教育实践活动之前,老师需要重新制定教学原则和目标,分析创新创业课程所存在的具体内容,着眼于通识课程专业课程以及综合教育教学的核心要求,在整体规划的前提之上保障教学计划和教学进度的合理性以及科学性。从微观的角度来看,创新创业教育的主体内容、课时以及课程定位尤为关键,老师需要明确不同的教学方案以及教学计划,以此来提高创新创业教育的覆盖面以及教学质量。

### (二)凸显特色,优化创新创业教育课程体系建设

为了体现创新创业教育的重要作用及优势,学校必须要重新确定创新创业教育实践活动的方向,积极凸显这一教学环节的重要特色以及优势,实现创新创业教育课程体系的优化升级。每一个学生的个性化成长和发展要求差异较大,学校需要以层次化发展为主体,深入分析和解读学生的发展类型以及发展方向,以培养多样化的人才为目标,将实践经验的积累和创新教育的探索相联系,实现不同教育平台与教学模块之间的完美融合,让学生能够获得更多自由发挥和选择的机会,从而在老师的引导之下主动的参与不同的创新创业实践活动,提高个人的学习能力以及创新水平。

### (三)不懈努力,打造优秀教师团队

老师是整个教学实践活动的引导者和组织者,老师的教学能力和教学理念会直接影响学生的参与积极性,学校需要打造一批优质的教师队伍,从整体上提高师资力量以及师资水平,只有这样才能为创新创业教育实践活动的开展奠定坚实的基础。一个经验丰富且素质较高的老师往往能够抓住创新创业教育的核心要求,不断的调整教育教学策略和教学方向,积极构建高效课堂,促进教学实践活动的顺利开展,让学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下主动的与老师进行互动和沟通,这一点对良好的师生关系的构建及教学资源的合理开发意义重大。

## 结束语

综上所述,创新创业教育符合时代发展的要求,能够更好的体现人才培养目标,不断的实现教学资源的优化配置和利用。在落实创新创业教育实践活动之前,学校需要构建完善的课程教育体系,抓住不同阶段创新创业教育的核心要求以及重难点,通过教学平台的有效搭建来构建完善的课程体系框架,加强专业教育平台、通识教育平台以及网络课程服务平台之间的联系和互动,为社会实践以及实践教学提供更多的机遇以及辅导,保证学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下调动个人的积极性,提高个人的创新意识和创新能力,参与不同的创新创业教育活动中,只有这样才能体现素质教育的本质要求,从整体上提高我国的综合软实力。

## 参考文献:

- [1]彭文博,尹新明,李冠峰,et al.创新创业教育课程体系建设的探索与实践[J].创新与创业教育,2010(04).
- [2]杨羽,杨硕.创新创业教育课程体系建设与师资队伍建设的探索[J].轻工科技,2017(02):174+184.
- [3]杨丽娜,李洋.创新创业教育下新闻学专业“理实一体”课程体系建设与教学内容改革[J].文教资料,2018(05):189-191.