

应用型大学“三全育人”建设路径研究

◆朱艳

(攀枝花学院 四川攀枝花 617000)

摘要:应用型大学加强和改进大学生思想政治教育工作要结合新时代发展要求和学校的发展定位,不断夯实队伍建设,形成德育合力,实现全员育人;将德育贯穿学生生活全过程,点滴锤炼品行,实现全过程育人;构建“大德育”体系工程,协同共进,实现全方位育人。

关键词:应用型大学;“三全育人”;建设路径

2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。“三全育人”的战略目标,对我国社会主义新时代高等教育发展提出了更高的要求。努力构建“立德树人”和“三全教育”的思想政治工作模式,这对培养当代优秀大学生和增强国家的核心竞争力,具有重要的意义。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”指全体教育成员育人、全过程育人、全方位育人。

1、全体教育成员育人,是指高校、家庭、社会和学生组成的“四位一体”的教育机制。高校教育成员包括学校党政干部,各年级辅导员,也包括思政课专业课教师,教学辅助人员、后勤、保卫、公寓管理员等;家庭主要指父母亲;社会一般指校外知名人士,学校优秀校友等;以及就读的学生都属于全体教育成员的范围。

2、全过程育人,是指学生一进大学校门一直到毕业,从每学期开始到结束,从学校到社会实践教育过程,思想政治教育,贯穿于日常生活和学习全过程,即教育人的全过程。

3、全方位育人,是指充分利用各种各样形式的教育载体,将思想政治教育融入校内和校外的各个方面,即全方位育人。

二、应用型大学实施“三全”教育的重要性

1、满足学生全方位发展需求

在国家新的发展模式下,人才竞争是国际竞争的关键,培养大学生的全面发展是必要的。大学生的发展与国家富强、国民幸福以及民族复兴具有直接联系。“三全”教育将思政教育渗透到大学生生活及学习中,主旨是优化学生思想政治涵养,培养学生良好的政治行为,促进大学生全面成长。

2、提高思想政治教育实效性

“三全育人”紧紧围绕教育的根本问题,整合学校的各项教育工作和各种教育要素,通过全员、全过程、全方位育人,动员一切教育因素,发掘一切校内外资源,为学生创建全方位、立体式的教育模式,使学生能随时随地获取自身发展所需的资源,从而实现个体的全面发展。

三、“三全育人”建设路径思考

1、夯实队伍建设,实现全员育人

《中共中央关于进一步加强大学生思想政治教育意见》指明:高等教育机构的所有课程都具有教育人的功能,所有教师都有责任教育好学生。在育人队伍中,应用型高校应逐步形成学校党委行政为领导核心、任课教师和辅导员老师为主体、行政和后勤老师、学生干部共同加入的队伍体系。

首先,学校党委为学校领导核心,也是德育建设体系的核心,日常的工作和学习中要进一步规划新时代学生道德体系建设目标,加强教师师德师风建设,认真贯彻落实国家及省重要道德教育方针。其次,思政课教师要充分发挥宣传党和国家重要方针引领作用,专业课教师要结合自身专业给予学生学习生活的引导,辅导员老师要及时关注学生日常思想动态,合力共同筑牢育人队伍的主体基石。最后,学生干部在学生成长道路上也要充分发挥示范作用。

2、将德育思想贯穿大学学习和生活全过程,实现全过程育人

“三全育人”建构体系中全程育人,要求应用型高校要始终将德育思想贯穿学生成长的大学四年中,在点滴生活和实践中练就品行。

在入学第一年,学生不仅学习一般高等学校强调的教学规范准则,学校更要以“多读书、读好书”和大学英语四级考试为抓手,督促学生培养良好的学习习惯和美德。在大学二年级,学校应以“互联网+”创新创业大赛、大学生创新创业训练项目以及各种学科竞赛为切入点,鼓励学生更多地思考、创新,并提高他们的应用技能。在大学三年级,学校应以考研为突破口,鼓励学生备考相关专业硕士生入学考试。大三期间以考研为抓手,不仅营造浓郁学风,也为学生在未来继续深造增加砝码。当学生进入毕业季,学校应以考公、毕业求职为侧重点,重在提升学生职业道德和面试能力培养,为即将进入职场学生锤炼优良品格。

3、建立健全“大德育”制度,实现全方位育人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要利用课堂教学这个主渠道,各类课程必须与思想政治理论课程齐头并进,形成协同效应。立足思政课程,不断开放课程和思想,创新活动载体,逐步形成“大德育”建设体系。

首先,立足思政课程,深化改革,突出应用人才培养目标。思政课程理论教学是传播党和政府的最新理论思想的主要阵地和主要渠道。将习近平新时代中国特色社会主义思想最新理论融入教材教学,以学生喜爱的方式呈现出来,提升学生理论涵养。同时,思政课逐步强化实践教学,在暑假分散实践、集中专题实践、课程实践教学基础上逐渐形成“读·听·看·论·写”五合一体的实践教学模式,不断提升学生团队协作能力、语言表达能力和分析、解决问题能力。

其次,开辟课程思政,挖掘德育元素,营造全校育人特色。围绕培育学生应用型技能,各门专业课教学中可积极探索专业课程德育元素,开辟课程思政建设。鼓励学生学习科学大家们紧跟时代脉搏,摸索研制过程中的一丝不苟、精雕细琢的优秀品质。

最后,创新活动载体,增强育人效果。全方位育人除了抓住课堂教学主体外,还应根据时代发展和学校实际在课堂之外积极创新活动形式和内容,增强德育效果。可以结合国家社会重大纪念活动和节假日,开展丰富多彩的活动,开辟一个新的思想政治教育课堂。

综上所述,在新时代的形式下,思想政治教育改革面临着较大的困难,学校应通过强化教师团队建设,完善思想政治教育体系,健全育人阶段建设,落实“三全”育人,进而发扬思政课程的价值,促进大学生全面发展。

参考文献:

- [1]李红权,张春宇.用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的内在机理分析[J].思想理论教育,2019(07):43-48.
- [2]吕甜甜.应用型高校“三全育人”建设路径思考——以宿迁学院为例[J].高教学刊,2019(14):50-52.
- [3]李晓堂,王建华.“立德树人”理念下高职院校实施多元导师制 践行“三全育人”的对策建议——以深圳信息职业技术学院智能制造与装备学院为例[J].智库时代,2019(29):101-102.
- [4]王捍政.论“三全育人”的内涵及主要因素[J].农家参谋,2019(13):224.
- [5]涂长鑫.立德树人,全面育人——社会主义核心价值观进校园的实践[A].教育理论研究(第十辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

作者简介:朱艳(1981.7-),女,汉族,籍贯:江苏张家港,硕士研究生,讲师,研究方向:学生素质教育。