

高职院校如何培养学生的职业素养

◆李莉李翠

(济南职业学院 山东济南 250003)

摘要:职业技能可以通过短时间的练习得到提升,而职业素养则需要长时间的培养。当今社会,企业在招聘时越来越关注学生的职业素养,所以,高职院校应当承担起部分培养学生职业素养的责任,在学校里对学生的职业素养进行初步培养。本文系统讲述了职业素养培养的必要性性和学校培养学生职业素养的途径,重点讲述了电气类专业教师在专业教学中应当如何培养学生的职业素养。

关键词:职业技能;职业素养;必要性;专业教学

一、职业素养的内涵

什么是职业素养?职业素养是指职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质,包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。职业技能和执业行为、职业素养是个很大的概念,专业是第一位的,但是除了专业,敬业与道德是必备的,体现到职场上的就是职业素养;体现在生活中的就是个人素质或者道德修养。

美国著名心理学家麦克利兰于1973年提出了著名的冰山模型,所谓“冰山模型”,就是将人员个体素质的不同表现形式划分为表面的“冰山以上部分”和深藏的“冰山以下部分”。其中,“冰山以上部分”包括基本知识、基本技能,是外在表现,是容易了解与测量的部分,相对而言也更容易通过培训来改变和发展。

而“冰山以下部分”包括社会角色、自我形象、特质和动机,是人内在的、难以测量的部分。它们不太容易通过外界的影响而得到改变,但却对人员的行为与表现起着关键性的作用。

二、高职学生职业素养培育的必要性

(一)培养学生具有较高的职业素养是高职教育的本质目标
中共中央政治局常委、国务院总理李克强在推进职业教育现代化座谈会中指出:加快发展现代职业教育,对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。“十三五”时期,希望围绕贯彻党中央、国务院重大战略部署,落实新发展理念,切实把职业教育摆在更加突出的位置,加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,进一步深化改革创新,强化产教融合、校企合作,积极鼓励和支持社会力量参与,努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业,加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才,深度融入大众创业、万众创新和“中国制造2025”的实践之中,促进新动能发展和产业升级,带动扩大就业和脱贫攻坚,为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献。

批示中的培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才即具有较高的职业素养的高职毕业生,而工匠精神是就业者能够向长远发展的关键。

(二)职业素养培育是用人单位对学生的要求

传统的职业教育认为,毕业生的职业技能是获得工作和胜任岗位的决定性因素。但越来越多的企业管理者强调,在工作中,由于实战的工作环境和较多的教育培训,可以使工作者的技能得到较快提升,对于刚毕业的大学生,能否被企业接纳和认可,职业道德、职业意识、职业心理等是企业最看重的,职业素养是作为职业人完善自我和超越自我的必经之路,不是短时间内可以速成的,需要在一定的环境下,长时间的熏陶。在市场经济条件下,岗位的变迁和技术的更新很快,而对职业素养的要求是始终如一的。

三、高职学生职业素养培育的途径探索

高职学生职业素养的养成有两个基本途径:一是培养,二是修养。即高职学生的职业素养要靠高职院校的重视和采取切实有

效的措施培养;要靠学生本人有意识地修养。

(一)高职院校加强通识教育,采取措施培养学生的职业素养

首先,高职学生应培养良好的行为习惯、构建良好的职业形象。职业行为和习惯是职业素养的重要组成部分,好的习惯助人成功,坏的习惯使人受挫。高职学生平时要从细节做起,注重良好行为习惯的培育,形成符合企业需求的即职业化的行为习惯,同时,也要注意自己形象的养成,企业比较注重员工的个人形象,因为员工的职业形象就是公司的整体形象。

其次,要培养学生良好的职场礼仪。职场礼仪是职业素养应有之义。不管是求职面试礼仪、办公室礼仪、还是商务交往礼仪,都是平常要不断学习和积累的。所以,大学生要充分利用大学时光,锻炼培养与同学、老师交往的礼仪,在社会实践中与公司同事和上级相处的礼仪,为将来走上岗位奠定基础。

最后,要树立责任和合作意识。责任和合作意识是职场中企业对员工的最基本要求。责任即要做到自己的事,自己负责,自己解决,保证工作目标的及时完成;合作即要有团队精神,懂得谦让和配合,共同协作完成企业的目标任务,达到合作共赢的局面。学生职业素养的培养,绝不单单是人文社会科学类教师的职责,专业课教师更应发挥着无可替代的作用。

另外,学校还可以开辟第二课堂,主要包括社团活动,志愿活动,讲座,报告等。比如,可以举行大学生科技创新活动,鼓励更多的学生利用学习的知识转化为理念或产品。相对于校内贯穿始终的实践教学而言,校外实践教学资源也很丰富,主要形式包括组织部分大学生进行企业参观,顶岗实习和社会实践调查等等。

(二)发挥专业教学的指导作用,提升学生职业素养

高职学生大一时以学习公共通识类课程为主,比如思想道德修养,高数,大学英语,这主要提升学生的人文素养和道德修养,大二下学期开设就业指导和礼仪课程,帮助大家对未来职业进行规划。而部分专业基础课从大一下学期开始学习,然后是专业课贯穿大二大三的整个过程,所以学生的职业素养中专业技能和职业习惯的部分可以由教师在专业教学中进行培养。

比如,以工科电气类学生为例,教师应该在理论教学中培养学生严谨,认真的求学态度。实训教学中,严格要求学生按照规范来操做,进实验实训室,应该穿绝缘鞋,女生须得把长发盘起来,以免电机转时头发不慎卷到电机轴上;操作时需先断电,再接线,接线过程中,要按照国家标准要求操作,黄红绿分别代表ABC三相电,黄绿色环线代表地线,蓝色或黑色代表中性线或零线。调试过程中,若需要排故障,则应按照仪表操作规范来使用电笔,万用表等仪器仪表等等。这些知识必须严格按照电工操作规范来,这样有利于学生职业习惯的培养和养成。

同样,以电气类学生为例,我们可以在实训中培养学生的团队精神。在PLC教学中,可以两个学生一组,一个同学编程,一个同学画图然后按图接线,最后共同调试,一个完整的项目,需要硬件和软件的完美结合,缺一不可,这样可以培养学生的团队意识。

(三)高职学生发挥主体意识,做到职业素养的自我修养

培养学生良好的职业素养,高职院校除了有意识地教育引导外,还需要充分发挥学生的主观能动性,让学生自觉从日常行为、社会实践与社团活动中学习,不断提高自身职业素养。

1.从日常的行为习惯中自我修养,提高职业素养。学生行为习惯的养成蕴含于校园学习和生活的各个方面。例如,在日常的寝室生活中培养勤俭节约、互助友爱的精神;在日常的学习中培养刻

苦学习、勇于竞争、开拓创新的精神;通过打扫寝室卫生、整理内务培养劳动观念和合作意识;上完实训课之后,把自己的工位的线和设备收好,卫生打扫干净。

2.参与社会实践,提升职业素养。大学生可以利用好每个假期去参加社会实践,如进企业锻炼、进工厂打工、参与社会调研等,通过实践体验,不仅使自己深化对所学知识认识,也深化对职业和岗位的认识,从根本上提高自己的就业竞争力,并在实践中学会交往,学会包容,学会竞争与合作,增强自己的社会责任感和使命感,通过亲历实践、亲身体验,磨炼劳动毅力,养成遵规守纪的良好习惯,培养吃苦耐劳精神、艰苦创业意识,把职业规范内化为自身道德素养,使自己的职业素养得到不断的升华。

3.参加学生社团,提高职业素养。大学生社团历来是开展教育活动的重要载体,它不仅能为大学生提供展示风采的机会,而且更是他们自身成长的平台。学生通过加入社团,开展社团活动、参与社团建设与管理,学会以诚待人,学会宽容与忍耐,学会尊重别人,学会与人交往和沟通,学会合理分配自己的时间等技巧。大学生社团活动,对职业素养养成作用十分突出,学生可以根据需要灵活参与各种活动,比如电子类学生可以加入手机维修协会,参加大学生科技创新立项活动,参加电子产品设计竞赛等。

在实践中提升自己的技能和吃苦耐劳的精神。

四、总结

高职学生职业素养培养是一项系统工程,除了学校的培养、学生自身的修养外,社会环境的影响也是一个重要的因素,因此,学生良好的职业素养的养成不是一蹴而就的事情,还需要在社会中不断地锤炼、提升。

参考文献:

- [1]丁科,李震雷.高职学生职业素养的培养[J].教育与职业,2014(30).
- [2]张晓莺.高职学生职业素养的培育与构建[J].职教通讯,2016(17).
- [3]朱冰.培养高职学生职业素养是提高职场竞争力的重要途径[J].长春教育学院学报,2014(2).

作者简介:

李莉(1981年11月-),女,汉,山东省济南市,硕士研究生,副教授,研究方向:电气自动化控制。

李翠(1982年5月-),女,汉,山东省济南市,硕士,讲师,研究方向:智能终端控制。

