

《日本概况》“任务驱动式”教学改革

◆景栋花

(齐鲁理工学院文学院 山东省曲阜市 273100)

摘要: 本文通过论述在《日本概况》这门课程中,使用“任务驱动式”教学法的教学实践过程,阐述了“任务驱动式”教学法对应用型人才培养的显著特点。指出任务型教学模式是大学教育教学与社会需求接轨的桥梁。

关键词: 任务驱动;教学法;日本概况;人才培养

一、“任务驱动式”教学法

所谓“任务驱动”就是在学习的过程中,学生在教师的帮助下,紧紧围绕一个共同的任务活动中心,在强烈的问题动机的驱动下,通过对学习资源的积极主动应用,进行自主探索和互动协作的学习,并在完成既定任务的同时,引导学生产生的一种学习实践活动。

“任务驱动教学法”是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法,它将以往以传授知识为主的传统教学理念,转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念;将再现式教学转变为探究式学习,使学生处于积极的学习状态,每一位学生都能根据自己对当前问题的理解,运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。

“任务驱动”教学法最根本的特点就是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”,改变了以往“教师讲,学生听”,以教定学的被动教学模式,创造了以学定教、学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式。任务驱动教学法把传统的学科课程体系课程中的知识、技能和职业素养融合到若干个任务中,构建以任务为载体的学习单元,围绕任务组织和展开教学。包括收集资料、方案设计、方案实施和结果评价等都由学生主要参与完成,使学生参与任务完成过程中理解和把握知识要点,培养其发现问题和解决问题的能力。

二、“任务驱动式”教学法在《日本概况》中的具体应用

根据教学大纲的要求讲教材内容分解成若干个任务,每节课都要求学生完成一个具体小任务,每个章节的知识点和能力目标融汇到每个具体任务中,使学生在完成任务的过程中,在强烈的问题动机的驱动下,通过对学习资源的积极主动应用,进行自主探索和互动协作的学习,并在完成既定任务的同时,将课本上的知识应用到解决实际问题中。

(一)任务的设计

《日本概况》使用的教材是由刘笑明主编,南开大学出版社出版的《日本国家概况》第三版。教材分为三大部分,第一部分是日本地理;第二部分是日本社会和文化;第三部分是日本历史。根据这门课程所涉及的内容和教学大纲的要求,将教材内容主要分成地理自然、政治社会、历史发展、经济现状、日本文化这5个部分。依据这5个部分内容设计5个任务,任务的情景是假设你毕业以后分到了一家旅行社,让你带领一个中国旅行考察团到日本去旅游考察,时间是半个月,做一个具体的旅行计划。要求要具体,确实可行。^[1]

任务一:带领旅行团游览日本的名山大川和名胜古迹,包括北海道、本州、九州、四国。通过旅游景点的观赏重点了解日本的地理特点,考察日本的自然地理和自然旅游景点。在预习教材第一部分:“日本的地理和自然环境”的基础上,制定合理的旅行路线方案,并把这些知识点运用到旅游计划中。

任务二:考察日本的经济产业,自二次大战后,日本的经济得到迅速发展,尤其电子产业和汽车制造业。日本的电子电气产业和高科技著名制造商包括:索尼、松下、佳能、夏普、东芝、日立等公司。汽车制造业方面,日本的汽车生产量超越美国和德

国,是全球最大的汽车生产国。其中丰田、马自达、本田和日产等制造商,汽车产品畅销全球。日本拥有世界资产最庞大的邮储银行,三菱UFJ金融集团、瑞穗金融集团和三井住友金融集团在世界金融界具有举足轻重的地位。东京证券交易所是仅次于纽约证券交易所的世界第二大证券交易所。任务的重点是考察日本有名的电器制造公司、汽车制造公司和金融机构。了解日本的经济发展、日本公司的经营管理制度和企业文化。

任务三:考察日本的政治、科学教育。包括日本政治三权分立的机构组成和运营机制,日本的政治体制实行以立法、司法和行政三权分立为基础的议会内阁制度。通过参观日本的国会议事堂、各种政治团体的活动,了解日本的国会、内阁、法院的职能和权限和解日本议会选举的各种制度。

考察日本学校教育的特色。在日本的高等教育中私立大学所占的比例很大。大学分国立大学、公立大学和私立大学三种。私立大学无论是学生人数还是大学的数量大约占三分之二。著名的国立综合大学有以东京大学为首的原帝国大学,著名的私立大学有早稻田大学、庆应义塾大学、法政大学等。通过参观各种各样的学校了解日本的教育制度和体制,对留学生的有关政策等。

任务四:了解日本的传统文化和现代文化以及日本人的风俗习惯以及日本各地的风俗和民族特点。通过考察日本社会各种民间的活动体验歌舞伎、能、狂言等日本古典戏曲的精髓和日本人在一年当中举行哪些节日活动,掌握如:茶道、花道、书道日本人的民间艺术文化特色和民族风俗特点。

任务五:解日本的历史。通过游览日本的历史文化古迹,了解日本远古飞鸟、平安时代的起源和发展特点,理解古代日本与中国的密切的交流和往来。封建武士社会的发展和江户幕府的确立。重点掌握明治维新的富国强兵政策,日本军国主义的思想根源和天皇制的历史。二战以后,美军的占领以及对其实施民主化改造措施以及日本近代近代产业的兴起和经济的发达。

(二)教学过程的实施

1. 课前阶段

教师至少提前一周向学生布置任务,指定专题,必要时将学生分成几个小组,并指出完成任务的明确要求。

(1)通过课堂讲授、学生预习,掌握本章节的语言基本知识要点。充分理解掌握本章节基础知识的基础上,要求学生提前查阅相关资料,搜集图片、音像资料等多媒体材料,整理成小文章或做成PPT进行发表。

(2)制做PPT演讲稿时,不必完全拘泥于课本,充分利用网络等现代化信息手段,鼓励学生分组完成任务。广泛猎取有关文字和音像图片材料,让学生在完成任务的过程中不断接触新的相关资料,并主动分析资料,找出适合自己发表的内容。达到掌握课本上的知识要点,并能锻炼演讲和资料组织能力,培养团队合作精神^[2]。

2. 课程实施阶段

这是三个阶段中最重要的阶段,这个阶段如果实施不好,那么即使前期准备和后期巩固阶段做的再好也达不到预想的效果。本人根据以往经验和正在进行的任务驱动教学模式和自己的思考,做了以下的环节设计:

(1)学生发表阶段。学生已经明确了自己的任务,在该阶段,学生是主角,教师则充当了指导者的角色。各个小组分别发表各自的的小文章、图片、PPT等。教师对发表较好的学生给予表扬。并会激发他进一步了解、完善自己发表的欲望。

(2)课堂讨论阶段。在学生进行发表后,开始课堂讨论。鼓励学生提问,而且教师应积极引导,激发学生提问的欲望。

在大二阶段对于学习日语的中国学生来说,对这个国家有新鲜感,有强烈的欲望想要了解这个国家,这都是有利于教学的心理优势。

要求每一个组发表完之后,其他每组要提问一个问题,这样就会激发每位同学认真听讲,被提问之后,被提问的学生首先会有一种认同感,又可以引导发表的同学对自己的发表内容做更深一步的研究和探索,提问的人一定是充分听取了发表,进行思考后才会提问,这样不仅可以检验被问的学生对所发表内容的掌握情况。

3. 总结评价、完善阶段

任务的完成并不意味着教学过程的结束,教师还要进行有效的评价,一般来说,评价有多种方式,可以通过学生自我评价,学生之间相互评价,以及教师评价等多元评价方法,对学生的表现进行客观公正的评价。通过这一过程对学生今后继续学习产生强大的动力。

在发表之后,根据学生的发表和课堂讨论情况,老师选择有代表性的问题进行讲解讲评。学生对课堂上的问题进行归纳总结,复习强调所讨论到的知识,进行延伸式学习。发表的同学,通过发表时同学、老师的提问、讨论、老师讲评对任务内容加以补充和修改,逐步完善 PPT 内容。完善的 PPT 课件存入管理文件档案,形成系列材料。

三、和传统教学法相比“任务驱动式”教学法的优点

从学生的角度说,任务驱动是一种有效的学习方法。它从浅显的实例入手,带动理论的学习和应用软件的操作,大大提高了学习的效率和兴趣,培养他们独立探索、勇于开拓进取的自学能力。一个“任务”完成了,学生就会获得满足感,从而激发了他们的求知欲望,逐步形成一种感知心智活动的良性循环。

从教师的角度说,任务驱动是建构主义教学理论基础上的教学方法,将以往以传授知识为主的传统教学理念,转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动的教学理念;将再现式教学转变为探究式学习,使学生处于积极的学习状态,每一位学生都能

根据自己对当前任务的理解,运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题,为每一位学生的思考、探索、发现和创新提供了开放的空间,使课堂教学过程充满了民主、充满了个性、充满了人性,课堂氛围真正活跃起来。^[3]

建构主义学习理论强调:学生得到的知识和技能多数不是在课堂上听老师讲解掌握的,而是通过自己亲自做的过程中掌握的。所以学习活动必须与任务或问题相结合,以探索问题来引导和维持学习者的学习兴趣和动机,创建真实的教学环境,让学生带着真实的任务学习,以使拥有学习的主动权。学生的学习不单是知识由外到内的转移和传递,更应该是学生主动建构自己的知识经验的过程,通过新经验和原有知识经验的相互作用,充实和丰富自身的知识、能力。

培养符合社会需求的应用型人才,采取传统的“以知识界定能力,以考试代替应用”的知识传授型教学模式是不适应的,课堂教学改革必须坚持以社会需求为基础,以就业为导向,培养学生利用所学专业知识解决实际工作中遇到的困难和问题。提高学生就业竞争能力。任务型教学模式筑起大学教育教学与社会需求接轨的桥梁。

参考文献:

- [1]刘笑明主编,日本国家概况,南开大学出版社,2013年,第3版。
- [2]胡莉蓉,《日本概况》课程 SEMINAR 教学研究,语文学刊,2011年12期。
- [3]王湘玲,贺晓兰,项目驱动的协作式翻译教学模式构建,外语教学,2008年第5期。

本论文是2018年度山东省本科教改项目,《以社会需求为导向的日语应用能力培养研究》(项目编号:M2018X082)的研究成果。