

职高语文教学中学生语言积累教学研究

◆邓晓星

(内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第一职业中专 015000)

摘要:随着新课改和素质教育的深入发展,语言积累教学在高职语文教学中的重要地位日渐显著,只有不断提高语言积累教学的有效性和多样性,才能促进学生语言能力的提升,从而为强化学生的语文素养奠定良好的基础。鉴于此,广大教师必须要加强对语言积累教学的重视,积极探索有效的、多样的教学策略,让学生感受到我国语言的博大精深和魅力无穷,在强化学生语言表达能力的时候,也能激发学生浓厚的学习兴趣,从而更好的实现语文教学的根本目标。

关键词:职高;语文教学;语言积累;教学策略

引言:

语言积累作为职高语文教学的重要组成部分,对于强化学生的语言表达能力具有至关重要的影响。但是,就目前职高语文语言积累教学的现状来看,其教学效果并不理想,在教学的过程中还存在一些问题和不足,严重影响了学生语文素养的提升。为此,语文教师必须要重视这些问题和不足,采取行之有效的解决策略,从而真正发挥出语言积累的有效价值。本文针对职高语文教学中学生语言积累进行分析,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

一、强化熟读背诵,在诵中积累语言

“书读百遍,其义自见。”实践证明,在语文教学中,强化学生对课文的熟读背诵,能够让学生在记忆中形成固有的表达方式,在丰富学生语言材料的同时,也能提高学生的表达能力。^[1]鉴于此,广大语文教师必须要加强对熟读背诵教学的重视,引导学生对课文中精美的段落、优美的语句进行重点记忆和背诵,以便在学生大脑中形成牢固的形式和规律,促使学生在今后语言表达的过程中能够信手拈来,从而为学生积累丰富的语言奠定良好的基础。例如,在教学《故都的秋》时,由于这是一篇写景抒情散文,课文中包含大量的优美词句和段落,比如“在灰沈沈的天底下,忽而来一阵凉风,便息列索落地下起雨来了。一层雨过,云渐渐地卷向了西去,天又青了,太阳又露出脸来了……”教师可以选择类似的语句和段落让学生进行背诵或摘抄,以此强化学生对课文的理解和记忆,进一步促使学生在背诵和摘抄的过程中丰富自身的语言积累。

二、扩大课外阅读,在读中积累语言

众所周知,积累语言光靠课内加强对课文的朗读和背诵是远远不够的,教师还必须在课外引导学生进行广泛地阅读,以此丰富学生的学习体验,从而拓宽学生语言积累的渠道。如果让学生多读点、多积累些,天长日久,学生就会轻易做到呼之即出、信手拈来,“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”说的就是这个道理。因此,职高语文教师可以通过以下几点开展语言积累教学:第一,减轻学生课业负担,给学生留出充足的课外阅读时间,帮助学生养成良好的阅读习惯;第二,向学生传授多样性的阅读方法和积累方法,促使学生在阅读的过程中能够有意识的进行语言积累;第三,提出语言积累的具体要求,对所摘录的好词好句好段,要求学生每两周进行一次自我梳理,从而提高语言积累的长久性。例如,在教学《假如给我三天光明》时,为了扩展学生的语言积累,教师可以向学生推荐一些海伦凯勒的其他作品,比如《我的一生》、《我的后半生》、《我的信仰》等,要求学生利用课余时间对优美的语句和段落进行积累,从而加强对作者的深入了解,进一步强化自身的语言能力。

三、开辟说话园地,从说中积累语言

说话是对语言材料的一种使用,它能让一方面有效运用积累的语言,另一方面在运用中不断积累。^[2]为此,教师应该为学生开辟说话园地,有针对性地对学进行说的训练,以此扩展学生的表达空间。比如开展“课前五分钟演讲训练”,让学生按座位顺序,每人一次,提前准备自己课外阅读的精彩片段;每周举行一次好词好句欣赏会,让学生将自以为优美的词、句、段与同学一道仔细品味;等等,这不但极大地调动了学生的读书的积

极性,而且巩固并丰富了学生的语言积累。例如,在教学《敬业与乐业》时,教师可以在课前利用5—10分钟让学生围绕“敬业与乐业”这个主题进行讨论,以此激发学生对课文的学习兴趣,在丰富学生表达空间的同时,也能促进学生语文素养的提升。

四、增加习作密度,从写中积累语言

熟读背诵是通过语言的输入增加大脑皮层的语言信息,习作训练则是调动大脑中的语言信息来激发大脑皮层细胞之间的信息回忆、交流、筛选,从而达到巩固、运用语言的目的,因此,习作是更高层次的语言积累。^[3]要使大脑内语言信息系统灵活自如地运转,必须加大语言周转的密度,为此,教师必须要增加习作密度,促使学生在写中积累语言,从而强化语言积累教学的实效性和全面性。不过,千万不能让学生觉得这是一种负担,应该让他们在轻松愉快的心态下来做这件事。这就要求广大教师在设计习作练习和讲评习作上要做到口头与书面结合、片断与成文结合、大作与日记结合、自由作与统一作结合,可以分步练、集中练,可以教师评、学生评,灵活多样,不拘一格。例如,在教学《中国人失掉自信力了吗》的时候,为了全面提高学生的语言知识,教师可以为学生布置相应的写做任务:写一篇关于“自信力”的作文,促使学生将积累的语言知识落实到书面表达上,从而完成知识的内化。

五、结语

综上所述,在目前职高语文教学的过程中,提高学生的语言表达能力对于学生今后的长远发展具有重要的意义,这就要求广大教师必须要注重学生的语言积累,以便更好的满足学生的学习需要。此外,传统的教学方式具有一定的单一性和陈旧性,不仅难以获得良好的教学效果,而且还影响了学生语言能力的提升。鉴于此,语文教师还必须要对教学方式不断创新,以此为学生积累活动的开展创造有利的条件,进一步提高高职语文教学的实效性。

参考文献:

- [1]胡庭纯.职高语文教学中学生语言积累教学研究[J].课程教育研究,2018(22).
- [2]刘敏.职高语文教学中学生语言积累教学分析[J].备教导航,2017(11).
- [3]林乾荣.语文教学中进行有效语言积累的探索[J].西部素质教育,2015(16).

