

# 如何提高高职医学院校机能实验教学质量的初步探讨

◆杜士杰

(保山中医药高等专科学校 云南保山)

**摘要:**随着社会的不断进步,对医学院的学生也提出了更加严格的要求,医学教育面临着十分严峻的挑战,只有结合时代发展的特色,不断的进行教育观念,教育模式等方面的改革,有效的提高教学质量,才能促进医学生各方面的发展。提高对医学生机能实验的教学质量,才能使得医学生分析问题、实际操作能力等方面的提升,提高高职医学院校的教学质量,为社会输送更加优秀的医学人才。本文主要分析了高职医学院校技能实验教学现状,并提出了极点提高高职医学院校机能实验教学质量的有效措施,以期对高职医学院校的教学有所帮助。

**关键词:**高职医学院;机能实验;教学质量

要想更好地进行医学生实验方面的教学改革,首先就要对实验室进行改革,改变实验室传统的教学模式,引进先进的教学理念,在实践中不断的改变教学方式,培养学生自主学习的能力,促进学生全面的发展。

## 一、高职医学院校机能实验教学现状分析

### (一)实验分工预习阶段

在传统的实验室教学模式当中,实验室分工预习阶段是根据教师制定的教学任务来进行的,但是,由于医学院学生基础能力参差不齐,一些基础能力差的学生,在实验前的分工已预习阶段,他的任务量是十分繁重的,而且有些专业知识是晦涩难懂的,增加了专业知识的枯燥感,降低了学生的学习兴趣 and 积极性,因此并不利于分工预习阶段的开展。

在课程的设置存在一定的问题,理论课程和实践课程的比例并不协调,理论课程上传授的相关知识,学生并不能很好的利用。同时教师的教学也存在一定问题,影响了学生自身水平的发挥,在实践课程当中,教师也不能针对学生不同的情况来制定不同的教学任务,因此,严重导致了课堂效率的下降。

### (二)实验中的教学阶段

实验中传统的教学模式是老师讲解演示完实验的过程之后,学生在进行实验,学生进行实验的过程中,老师会不断地进行巡视,发现学生在实验过程中的一些操作问题,在实验过后进行指出。这种传统的实验教学模式具有一定的局限性,学生在实践课堂中被动的接受知识,忽略了自身在课堂中的主体地位,严重的降低了学生的积极性,而且,教师的讲解演示给学生先入为主的概念,抑制了学生创造性思维的发展和培养,学生往往更加重视实验的结果,而忽略了实验的过程,这严重偏离了实践课程的教学目的,并不利于学生实践能力的提升。

### (三)实验结束撰写论文阶段

在传统的撰写论文阶段,是每一位学生都需要撰写一份实验报告上交给老师,由老师进行批改。这种情况往往造成了一个老师需要批改上百份实验报告,教师本身教学任务比较繁重,课余时间还需要进行备课等教学任务的开展,因此并没有多少时间进行批改,有时老师为了赶进度,并没有仔细地认真地进行批改,或者是只选择其中一部分进行批改。这种情况往往会造成学生自信心的丧失,对学生产生重大的打击,而且教师也不能掌握所有学生的学习情况和发展情况,也不了解学生实验过后的掌握情况,并不能利用实践课程提高学生的实践培训,这种行为也是对学生的不负责任,不利于学生全面的发展。

## 二、提高高职医学院校机能实验教学质量的有效策略

### (一)实验前预习阶段的改革

要想更好地提高技能实验的教学质量,在实验前的预习阶段,需要进行改革。对学生进行分组学习,成立实验小组选出其中一个负责人带领大家进行实验前的预习,当然,负责人还需要制定分工计划,确保每个人都能参与到其中,寻找有效的合作,学习的方法,引领小组成员进行实践操作。在前期查资料的阶段,需要有小组组长带领大家进行,例如在实验前需要了解杜冷丁、复方氨基比林的作用,才能在后续实验当中正确的使用,提高实验的成功率。实验前的分工明确,可以有效地提高学生的责任心,

大家相互合作和配合,增进感情,为实验阶段奠定一个良好的基础。

### (二)实验教学阶段的改革

实验阶段,教师需要改进自己的教学方式,在课前,教师制定的教学任务当中十分详细,学生进行分工预习已经详细的掌握了实验的各个步骤,因此,在实践课中,教师无需提前演示实验的每一步,应当将这个时间交给学生,由学生亲自动手来完成这个实验,根据自己的猜想和预习的相关知识,一步步的进行操作。小组组长需要记录操作的各个步骤,和在实验当中遇到的一些问题,可以当场提出这些问题,有老师来进行解答。老师也应当注重对学生实践过程的评价工作,提高学生对实验的重视性。例如在镇痛药的镇痛作用实验当中,要求每一位学生熟练地掌握腹腔注射给药的操作技术,在实验记录当中需要对操作进行详细的记录。了解每位学生的操作能力,才能有针对性的开展教学任务。

### (三)实验结束撰写论文的改革

实验结束后撰写论文阶段,需要每组递交一份实验论文,这篇论文需要成每一位成员参与到其中,由小组的负责人带头,进行资料的查阅和各项论文的参考。要求必须要参照五篇论文以上,针对实验过程进行详细的论述,并提出实验过程中存在的不足,定稿之后,由小组负责人审批修改,最终定稿交给老师进行修改。这样的方式可以有效地减轻老师批改论文的负担,而且可以帮助老师了解到每组的具体情况,才能有针对性地利用教学方式方法来弥补学生的不足,改进和完善学生的实践能力,帮助学生进行实验后的反思和总结。

## 三、结语

综上所述,只有对传统的教学模式进行改革和创新,针对其中存在的一些问题,需要结合新时代的思想进行完善,才能有效的提高高职医学院校机能实验的教学效率,改善教师传统的教学观念和教学模式,利用分组合作学习的方式方法进行实验教学,可以有效地提高教学质量,发现学生在实验当中存在的一些问题,并促进学生创造性思维的培养,从而有效的促进学生的全面发展,为社会培养更多的医学人才。

## 参考文献:

- [1]提高机能实验学教学质量的体会[J]. 王元元,陶明飞,杨锐,贾强,刘小粉,杨卫东. 基础医学教育. 2011(09)
- [2]如何提高机能实验学的教学质量[J]. 李波,范希超,邵华,肖薇,张严. 齐齐哈尔医学院学报. 2008(14)
- [3]提高机能学实验课教学质量之我见[J]. 魏义明. 福建医科大学学报(社会科学版). 2002(01)
- [4]网络化教学在机能实验教学中的应用[J]. 贾强,杨锐,刘小粉,马善峰,陶明飞,李正红,关宿东. 基础医学教育. 2011(05)

