

试论提升高职英语教学的职业化途径

◆ 邝淑瑜

(珠海艺术职业学院 广东珠海 519090)

摘要:新时期下,随着我国经济与社会的蓬勃发展,市场对职业人才的需求量不断增加,高职院校作为为我国经济建设输送高素质、技能型、现代化人才的前沿阵地,也要积极开展英语教学改革,促使教学趋于职业化方向发展。本文主要针对提升高职英语教学的职业化途径进行分析和探究,希望给予我国相关院校以些许参考和借鉴。

关键词:高职院校;英语教学;职业化发展;途径

高职教育作为我国职业教育的关键组成部分,其育人目标与普通大学存在较大差异,高职学生的英语基础较为薄弱,学校更加重视技能教育而忽视英语教学,导致英语课程难以发挥其作用。在改革开放政策持续深入的大背景下,市场对人才的英语能力提出更为严格的要求,高职院校需要摒弃以往的陈旧观念,给予英语教学以高度重视,并且通过有效途径实现教学职业化,促使学生在未来岗位工作中,可以灵活的运用英语知识,实现英语教学和岗位需求的无缝对接。

1、当前高职英语教学职业化发展中存在的几点问题

1.1 学生基础薄弱

高职学校的主要招生对象为高中学生、中专学生、技校学生和职高学生,生源质量良莠不齐,很多学生的英语基础较为薄弱,在英语教学中无法跟上教学速度,对职业化发展进程带来负面影响。

1.2 定位存在偏差

当前高职学校在进行人才培养中,对专业教学更加重视,忽视了英语教学的作用和价值,英语教学存在严重的松散性,没有结合学生需求和专业特点进行人才培养,职业化教学缺乏科学性以及实用性,对学生未来的职业发展带来制约和影响。

1.3 教师力量薄弱

教师是教学的管理者和组织者,但是当前在高职英语教师队伍中,很多教师并非英语专业毕业,一些教师缺乏教学背景和教学经验,对专业知识缺乏认知和理解,导致英语教学与职业发展相脱节,缺乏实用性和应用性,对教学职业化进程带来负面影响。

1.4 课程内容脱节

高职学校英语教学主要分为公共英语课程以及专业英语教学,但是在具体教学中,课程内容与专业特点相脱节,没有针对学生职业需求开设相对应的课程,教材选择和课程设定不符合市场对人才的需求。

2、提升高职英语教学职业化的相关途径分析

2.1 夯实学生基础

学生的英语基础对高职职业化英语教学质量具有直接影响,当前,高职生源质量不断下降已经成为不争的事实,而想要推进英语教学职业化进程,高职院校需要注重夯实学生英语基础。首先,在学生入学后组织开展英语基础摸底考试,考察每个学生的英语能力,并且结合考试成绩进行学生分级;其次,针对不同层级的学生进行针对性教学,制定科学的教学计划和教学方案,帮助学生加强专业单词积累;最后,定期对学生进行考核,结合考试成绩灵活调整学生层级,激发学生的学习热情和积极性,实现其基础能力的快速提升。

2.2 定位职业英语

英语是我国高职教育的基础课程,其教学目标要与职业教育的育人目标保持一致,强调教学的实用性和职业性,突出学生的职业水平和实践能力,促使学生可以在未来的岗位实践中应用职业英语知识。因此,在实现教学职业化进程中,教师要加强对英语教学的认知,根据当代高职学生的特点和职业需求,有目的性

和针对性的开展英语技能训练,促使学生获得与岗位要求相符合的英语能力。

2.3 更新教学理念

理念是行为的指导,想要实现教学职业化,教师需要树立正确的教学理念,结合当下社会发展形式,对英语教学形成科学而正确的认识。首先,教师要加强对市场调查分析,掌握当前社会对人才英语能力的要求,在教学中做到与时俱进,结合高职教育的育人目标制定科学的教学方案;其次,在教学职业化进程中,教师需要充分利用网络技术和信息技术,高度共享教学资源,选择适合高职学生的教学工具和教材;最后,高职学校要定期组织教师开展英语教学研讨会议,保证英语教学具有较强的针对性和职业性,进而为学生未来的职业发展夯实基础。

2.4 建设教师队伍

教师队伍的能力与素质关乎英语教学职业化发展进程,英语学科具有较强的专业性、实践性以及应用性,要求教师对英语国家的文化具有深刻了解,对学生未来的职业发展进行有效的指导,因此,高职学校需要加强教师队伍建设。首先,高职学校要积极从社会和高校中吸纳具有专业背景和教学能力的现代化人才,完善英语教师招聘制度,为职业化教学发展夯实教师基础;其次,组织现有的英语教师开展职业化培训、教学调研等工作,并且将教师送到当地的合作单位进行挂职锻炼或者交流学习,促使教师掌握岗位对人才英语能力的需求,进而在教学中做到有的放矢;最后,要求教师在平时的生活和工作中加强学习,提升对各个职业的认知和理解,将行业理论、职业知识与英语教学充分结合。

2.5 优化课程内容

当前高职英语课程内容与学生专业存在严重脱节的情况,针对这一问题,高校要将英语课程内容与专业内容充分结合,将专业知识渗透到英语教学中,进而推动教学的职业化发展。例如在口语教学中,教师可以以解读企业项目策划书为内容,通过教学不仅可以提升学生对行业规则和专业术语的认知,还能够发挥英语的职业化作用。同时,高职学校还要结合不同专业对英语知识的需求,设置相关英语课程,例如法律英语、专业英语以及商务英语等,促使学生形成必备的专业应用能力,提升其就业竞争力。

3、结语:

总而言之,实现英语教学职业化符合高职教育的育人目标,对提升学生的专业素养、应用能力和综合素质具有关键价值和重要意义,因此,高职学校需要在教学中加强探索,通过有效途径提升英语教学的职业化程度,为学生未来的学习与发展夯实基础。

参考文献:

- [1]张芳芳.提升高职英语教学职业化的对策与思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):17+19.
- [2]李向民.关于高职院校英语教学与培养职业化人才的思考[J].当代教育实践与教学研究,2018(09):160-161.
- [3]王薇.基于职业化的高职英语 CBI 教学改革探究[J].课程教育研究,2018(36):110-111.
- [4]苏梓楠.提升高职英语教学职业化的对策思考[J].教育教学论坛,2018(07):245-246.

作者简介:邝淑瑜(1989年3月-),女,硕士,英语专业,珠海艺术职业学院。