

对提高农村小学数学课堂效果的一些建议

◆ 劳春梅

(广西钦州市灵山县平南镇石基小学 广西钦州市 535422)

摘要:随着农村经济飞跃式的发展,农村生活水平的提高。从电脑到手机,物质生活不断提高,农村小学教学资源不断完善,教师不断学习,不断更新教学理念,但课堂教学效果不明显,老师困扰,也束手无策。这个问题令我深思。

关键词:农村小学;课堂效果;建议

在新课标的要求下,教师的教育理念也不断地更新,教学技能也在努力地改进,但还存在这很多问题,对社会、家庭给孩子带来的负面影响等方面影响数学教学的课堂效果。对此我提出一些自己的建议。

一、了解学生

不管是班主任还是专任老师,我认为都要对每个学生进行了解他们的家庭教育背景、学生的基础、兴趣爱好,性格等。然后下课后有空多与学生聊天沟通,多与家长沟通。

二、提高业务水平

老师要努力提高自己的业务水平,认真钻研教学大纲,备课的同时,积极运用多媒体教学,运用网上共享资源渗透到课堂上去,设置教学情景,语言生动地激发学生的求知欲,巧妙精心地预设生成,让课堂更有动态,更有趣,更精彩。

三、创建和谐平等的教学氛围

要创建和谐平等的教学氛围,多给孩子开启自信的窗户,因为自信是人生成功的第一资本。从北京大学毕业的张肇枚被美国哈佛大学研究生院录取。他父亲是这样说:每当张肇枚信心不足的时候,他就跟他谈起他小时候的事,他初中是最喜欢物理,经常把录音机拆了又装,装了有拆,如知如醉,物我两忘,于是有一次考试得了0分,有个老师对作了“终审判决”:你将来肯定考不了大学,肯定没有出息。我大为沮丧,自信心受了挫折,后来与见了个叫杨木华的老师,杨老师善待一切学生,对学生的进步和有点都不吝表扬,于是“要我学”变成了“我要学”,读书也变成了一件快乐的事。后来有一次,张肇枚因为失误,加上题目偏难,数学考试只得了60分,我不仅没有指责,而是赞赏:“很不错的,爸爸当年吃过‘鸭蛋’,你比爸爸强多了。”但是我这样做并不是放纵孩子。因为我深知,自信是孩子进步的内驱力。所以不要漠视孩子的失败,重视孩子的成功。老师要善于运用表扬和鼓励。

四、提高自身素养

恰当处理“课堂生成”,需要教师提高素养。在素质教育,减负的教育的要求下,教师一定要明白自己不是课堂学习的主体,学生才是课堂学习的主体,教师的教学任务不是教而是启发。在课堂上,教师只要做到组织,引导、启发就可以了。布鲁纳说过:没有真正经历知识获取的过程,而仅仅是单纯地去接受知识的话,那么这种知识的获取就不能真正激发学生的兴趣,这就是说明学生没有经历知识的产生、形成、发展的过程,对所学的知识记忆不牢、不深刻。因此,教师就应该成为学生学习的引路人,使学生对学习数学产生兴趣。但是如何去组织学生、如何引导、如何启发,教师必须提高自己的素养,才能进行有效组织、正确的引导,恰时的点拨。才能培养孩子兴趣、超常的观察力和想象力。

五、组织小组合作学习

有效组织小组合作学习,提高交流学习效率。歌德说过:“心灵最深处关注的一切。只能经由嘴唇吐的言辞讨论。”数学课中,通过提出具有思考性、挑战性的话题,并以此展开讨论不仅有利于教师的因势利导适时点拨,而且可以使根据话题做出不同的假设和推测,促进学生的个性发展。俗话说:三个臭皮匠顶个诸葛亮,人多力量大,时代发展的需要,团队合作也是当今最有效的方式。数学课堂也是一样,合理分组,以4—6人组比较合适,学习能力好、中、差搭档为宜,选小组长,明确分工,责任到人。小组合作学习的关键是交流技能的培养,如学会倾听、学

会质疑、学会表达、学会接受、学会总结,等等。给学生创设有利于合作学习的环境,以激励手段促进学生合作学习。这样既能培养学生的责任心,又能提高孩子们的兴趣,还能更快的学到所要学的知识。有时候,孩子教孩子,比老师教的更容易接受。

六、改变传统教学模式

在数学教学中,我都是安排学生在课前进行自主预习。在预习中,要求学生通读教材中要学习的章节,针对知识点,在教材上圈圈点点,明确本次课要学习的基本概念和知识要点。让学生尝试利用已有的知识积累去理解、同化新的内容,实现新知识的自主构建,形成本章节的知识结构图,并在此基础上提出自己对新知识的疑问,在课堂上认真探讨,如果还解决不了,就要在老师巡查指导时请教老师,所以老师应该重视数学课堂学习指导。鼓励学生只有敢问、善问才能搞好学习。很多东西问了才能长进。有些问题自己苦思冥想也不得起解,可有时候经别人一点就豁然开朗了。所以数学课堂上也要培养孩子善于提问的好习惯。

七、精心设计课堂练习

精心设计课堂练习,是有效提高课堂效果手段之一。有课前练习、课堂练习、课后练习。都要有层次的设计,还要形式丰富,生动有趣,还要有开放性,拓展性。例如,在学习《轴对称图形》时,像课本中一些比较明显的蝴蝶、钟表等轴对称图形,学生都可以比较容易的掌握,教师可以布置一项生活化的作业,让学生寻找生活中的五个轴对称图形,拍下照片带到数学课堂中。学生在教学任务的驱使下,会积极主动的去寻找生活中的轴对称图形,如镜子、杯子、课本、桌子等,甚至是在学完这节课之后,学生会不自觉的发现生活中还有其他的轴对称图形,强化了学生对这部分的理解学习。也培养了小学生理论联系实际的数学思想,从而提高了小学生学以致用的学习能力。

八、巧妙运用课堂中出现的错误,让学生在错误中成长

在课堂教学中不免出现错误,不要马上做出否定,而是运用另一种方法引导学生认识自己的错误,如果能够让学生通过实践操作认识自己的错误是最好的。例如:在苏教版四年级数学两位数除三位数除法中, $252 \div 36$ 有些学生算得商是6,余数是36。我把这个同学的作业投影出来,让学生们观察判断这个答案是否正确,如果不正确,请说说原因。他们有的说余数是36,和除数一样大,还可以多上1;有的说余数一定要比除数小,商才对,现在余数36等于除数36,说明商错了。学生们畅所欲言,算错的学生很容易接受。真正体会到学习的快乐。所以说巧用错误,课堂也会呈现勃勃生机。

总之,能提高农村小学数学课堂效果的有效途径很多,结合自己学生的情况选择运用,当然了,还得不断的更新自己的教学技术,让学生每天都有新鲜的感觉,保持学习数学的兴趣,才能真正提高教学效果。

参考文献:

- [1] 郑存芬.错误让学生的数学学习真正发送[G]小学教学参考,2018(5)
- [2] 秦桂红.浅谈如何在小学数学教学中有效渗透数学思想[J].教育现代化,2017,(26):243.
- [3] 张仕红,张伟.构建高效数学课堂教学新模式——“预习—展示—总结—评价”[J].中学课程资源,2015(3).
- [4] 龚江琳.探究在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径[J].新课程,2017,(09):6.
- [5] 刘越.关于幼儿情感教育的思考.南京人口管理干部学院学报.17卷第1期.

作者简介:劳春梅(1971.03—),女,汉族,本科毕业,研究方向:小学数学,职称:八级,工作单位:广西钦州市灵山县平南镇石基小学。