

# 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究

◆梁雨

(广西师范学院(现南宁师范大学) 广西南宁)

**摘要:** 国家教育改革步伐一直在前进,随着教育改革,课程标准一直在修改。新课标的出台对各学科发展都提出指导性意见。高中地理作为高中阶段的一门基础性课程,随着课标变化,地理课堂教学也得做一些调整适应课标变化,本文是在新课改背景下对高中地理课堂教学的有效性策略进行分析和探究。

**关键词:** 高中地理; 新课改研究; 实践教学

地理学科中包涵的信息比较广泛,既包括人类发展的基本特征,又包括天文地理学内容,学生的学习难度较大,需要花费更多的精力去研究和分析。在新课改背景下,采用新的教学模式,增加学生知识储备的同时还可以提高学生的积极性。地理教师作为主导学生学习的对象,在课堂上占主要地位,传统地理教学过程中,学生只是一味的跟随地理教师的思路进行学习和思考,缺少学习的独立性和自主性。新课改背景下,注重学生的主体地位,在课堂教学中地理教师应该积极的调动学生学习的积极性。

## 一、高中地理教学现状

在高中习阶段,学生需要面临高考的压力,学生平时的学习氛围比较紧张。在高中阶段学习地理知识,并不仅仅是为了提高学生的地理学科考试成绩,更重要的是让学生掌握不同层面的地理知识,学会独立思考和独立判断。教育部门在新课改中提出过,高中生学习地理知识,要将地理知识灵活的运用到实际生活中,从而更好地掌握所学的地理知识。将所学的地理知识应用到平时的生活中,还可以给学生留下一个深刻、直观的学习记忆,有利于高中生更好的理解和掌握所学内容。地理学科的知识来源于生活,又可以直接的应用到实际生活中去,通过对高中地理教学进行调查发现,大部分教师受到传统应试教育的影响比较深,过于注重学生的地理学科学习成绩,在教学中以提高学生的学习成绩为主要目标,忽略了学生综合能力方面的提升,限制了学生的发展。

在高中阶段,学生的学习时间比较紧迫,地理考试在高考考试中所占的比重较大,地理学科一直是学生和教师所重点关注的学科,教师和家长也很重视学生在地理考试中的成绩。由于家长和教师过于关注学生在高中地理考试中的成绩,这样会给学生带来很大的心理压力和心理负担。据调查显示,在高中习阶段,地理学科对于高中生来说是一门比较枯燥的学科,由于考试的压力以及家长和教师的过分关注,学生需要长时间反复的学习同一门功课<sup>[1]</sup>。长时间下来,会使学生对于地理学科的学习产生疲劳心理,还会影响学生学习地理的积极性和主动性,学生一旦对于地理学科的学习失去积极性,会严重的影响学生的学习效率和课堂教学效率。

## 二、教师面对新挑战的具体措施

### (一) 增加课堂趣味性

中国自古就有“寓教于乐”的教育传统,这个传统之所以到现在还被我们认同和接受,是因为其符合学生心理特征,能提高课堂教学有效性。处在游戏中的孩子总是快乐的,如果课堂中教师能使所授知识更有趣味性,那么课堂效率肯定会有很大提高<sup>[2]</sup>。另外,地理这门学科本身很容易在课堂中实现知识的趣味性,地理与日常生活的结合非常紧密,课堂中,老师可以让学生利用所学知识解释自然界中的一些现象。

比如,为什么冬天经过了大风雨雪天气后,第二天天气会特别晴朗,并且伴随气温降低?再如为什么“一场春雨一场暖,一场秋雨一场寒”?这些现象学生完全可以用高中地理知识予以解释。当把这些环节添加到课堂中以后,学生不仅对所学知识了解得更透彻,而且提高了解决实际问题的能力。这样,课堂教学的有效性必然会有所提高。

### (二) 教师教学技能和方式的提高

如今,随着我国对教育领域投资的不断加大,学校中的教学硬件设施有了很大改善,告别了以往纯粹依靠老师一张嘴和粉笔

授课的年代,换成了现在的多媒体教学<sup>[3]</sup>。所以,老师在课堂教学中要充分利用好这些设备。用这些多媒体设施,不仅省去老师很多事情,而且使学生乐于接受,更愿意接受所学知识。现在课堂中多媒体设施都实现了网络覆盖,老师可以利用互联网资源,把一些地理知识更直观地展现在学生面前,帮助学生理解地理知识。

例如:高中地理课本中有关地球自转公转的知识,很多学生学起来很头疼,尤其是那些空间想象能力差的,对这方面知识理解起来难度更大。针对这一点就可以充分利用网络资源,找一些关于地球自转公转的三维图片和视频,把这种现象直观地展现在学生面前,让学生更容易接受,提高课堂教学有效性。

### (二) 实现课堂内外互补

高中地理学习是一个探寻真理获取知识的研究性学习过程,使学生自身学习素质不断完善和提高。而地理课堂教学的有效性最终体现的是学生完全掌握所学知识,而知识的掌握程度不能只看课堂上的掌握情况,还需要课下加以复习巩固。上课下课相辅相成,才能真正实现课堂教学有效性的提高。

课堂上有老师的约束,课下则更多地靠学生自律。如果学生自律能力差,则需要老师和家长的约束力<sup>[4]</sup>。对老师来讲,可以适当布置一些课下作业,让学生在课堂上所学的知识得以巩固,不过不宜过多,过多会引起学生反感,起到相反的作用。对孩子而言,主要起到监督作用,在监督学生完成作业的同时,可以和孩子互动,共同探讨地理现象,分析地理问题,实现孩子和家长的共同提高。所以,想真正实现课堂教学的有效性,课堂外的努力必不可少,二者实现互补才会收到更好的效果。

### 结语:

新课标,需要地理教师设计教学时充分考虑高中生的心理发展状况,提高学生分析解决地理问题的能力。并且知道如何运用所学地理知识解决生活中的实际问题。需要老师在课堂教学中做出一些调整以适应新课标变化,从而提高课堂教学有效性。

### 参考文献:

- [1] 吴文江. 新课程标准下高中地理教学中应注意的问题[J]. 学周刊, 2019(21):67.
- [2] 徐艳艳. 基于新课改下高中地理有效教学策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(16):108+114.
- [3] 岳平. 新课改背景下高中地理教学方法创新分析[J]. 课程教育研究, 2019(20):31.
- [4] 赵超强. 新课改下高中地理教学活动的创新[J]. 中国农村教育, 2019(08):81.

