

小学英语课堂趣味教学法的应用探究

◆彭真

(湖南省湘阴县包市学校)

摘要:汉语作为中国人的母语,理所应当从小学起。但随着社会的高速发展和时代的进步,只学会一种语言还远远不够,英语作为一门世界性的语言,受到越来越多人的关注以及重视。在我们日常生活和工作中,或多或少的会涉及到英语,不会英语将会给我们带来诸多的不方便。因此,学习英语是当今社会发展的需要,是跟上时代的一门技术,英语教学法也成为一个新的研究热点。那么,什么样的英语教学法更有利于学习英语呢?本文将探究小学英语课堂趣味教学法的应用。

关键词:小学英语;趣味教学法;应用

引言:很多家长甚至是老师会有这样一种观点,他们认为孩子在小学阶段还没有学习英语的必要,小学时期孩子们理解知识和接受知识的能力是有限的,英语的学习在初高中阶段都可以实施。但是,在我个人看来,这种说法、观点是错误的。根据研究表明,相对于孩子来说,最好的学习时段是在小学,在这个时段孩子们刚开始接触新的事物新的知识。很多复杂的语言在这个时期学习是有很大的帮助的。因此,学习英语更应该从小抓起。

一、学习英语的重要性

人的一生都离不开学习。学习是学生的主要任务,尤其是小学时期的学习对自己的一生影响最大,也最为重要。幼儿园时期是学生的启蒙教育阶段,而小学时期是学生知识学习的初始阶段,在这个阶段,学生们开始接触全新的世界,兴趣和积极性也处于较高的阶段。宝宝从妈妈的肚子里一出生,就开始接受汉语的洗礼,他们每天的所接触到语言的交流,当然,人类的发展与文明、进步离不开交流,我们不能仅仅局限的汉语的交流,英语的交流在如今的社会已经普及,学习英语有很多很多的好处。

(一)增强学习者的学习能力

近年来,有许多人在研究学习双语对人们的影响。研究表明,学习双语积极的影响远远超过消极的影响,学习两种语言不仅能够增强学习者自身的学习能力,还会有助于学习者处理不同问题时的思维、方法的跳跃性。

(二)增强学习者的记忆力

通常来说,学习两种语言的孩子相对于学习一种语言的孩子有更强的记忆能力。当你掌握了两种语言,学习者大脑对语言系统的操作能力就会提高,从更加科学的角度出发,触发前额叶皮层外侧的活动是由不同的语言之间切换来执行的,这部分的大脑还具有其他的功能,如认识问题并解决处理问题、过滤掉除重要信息的无关信息等。

(三)对于职业有更多的选择性

在应聘某公司的某个职务时,你的简历就会比别人多出一项:能够熟练地掌握两种语言甚至多种语言,这样可以大大的提高你被雇佣的几率。与只掌握一种语言的人相比,掌握两种语言的人有更高的“价值”,不论是从学习能力来看,还是处理问题的方式方法来看。

因此,除以上列举的三种好处,学习英语的好处还有很多,学习英语的重要性足以体现出来。当然,教师的英语教学能力对学生们学习英语也起着至关重要的作用。

二、小学英语课堂趣味教学法的应用

英语对于中国人来讲,毕竟时一门全新的、复杂的、具有挑战性的语言。要想全面、系统的学好英语相对来讲还是比较困难的,很多孩子就是因为对英语提不起兴趣,也没有家长的督促,因此浪费了学习英语的美好时光。所以,加强小学英语的课堂趣味性教学是很重要的。

(一)模拟情境式教学法

杜威,是来自美国的哲学家、教育家,它的很多教育思想都深受人们佩服,他曾经说过“为激发学生的思维,必须有一个实际的情景作为思维的开始阶段”。这就要求教师在教学过程中,以学生的年龄、想法、心理等作为基础,联系我们日常生活中的片段、情境,创设一种富含生活气息及特点的并且与本节课所学

内容息息相关的模拟情境,让学生们在模拟情境中感受英语的应用,感知较为抽象的英文表达法,使学生理解知识、掌握知识的过程由被动变为主动,增加学生学习英文的兴趣,调动学生进行积极思考,而不是一味的死板的接受知识,使学生的大脑灵活转动起来。并且运用已经学到的知识进行相互交流和讨论,更有助于学生了解知识、理解知识、掌握知识、巩固知识、运用知识。

(二)英文歌曲儿歌教学法

英文歌曲儿歌教学法就是教师在考试教学之前,应用学生对歌曲、儿歌的新鲜感,播放与本节课教学有关的歌曲、儿歌,从而将学生们自然而然的带入到课堂内容的学习中。有节奏、有旋律的歌曲和朗朗上口的儿歌可以从侧面渲染学生们学习的活跃的气氛,让学生们带着欢快的情绪、高昂的学习兴致、快乐的学习氛围进入到本节课的学习中。

例如,在人教版三年级的课程中,在学习苹果的英文时,可以播放歌曲《Apple red》: Apple round, apple red, Apple juice, apple sweet.....歌曲《Apple red》不仅直截了当的表达出本节课的主题,欢快的节奏还有有效的渲染了课堂学习的气氛,并且还有助于把音乐加入到课堂的学习中,可谓“一举三得”。

(三)讲故事教学法

从字面意思来看,讲故事教学就是在正式开始进入学习之前,教师结合本节课的学习主题及内容,讲述一个非抽象的最好是具有教育意义的故事,从而使学生们通过享受的听故事来了解一些东西,懂得一些常识、道理。教师可以在新课程学习环节开始前,为大家有情感的讲述一个简明有理、欢快活泼的故事,随着故事的情节、内容推进,课堂学习的氛围渐渐变得活跃起来,更加有助于学生们的学习。

课堂趣味教学除了以上提到的模拟情境式教学法、英文歌曲儿歌教学法、讲故事教学法之外,还有带入游戏教学法、歌谣教学法、猜谜游戏、模拟角色扮演法等等。

结束语:从英语课堂中学习知识、了解知识、掌握知识是提高英语学习的主要方法,为了使学生更好的学习英语,教师应根据不同年龄段的孩子的兴趣爱好来通过课堂趣味教学增加学生们学习英语的兴趣,提高学生们的学习的能力,实现小学英语学习效率的最优质化。另外,在进行课堂趣味教学过程中,教师要做到随机应变,还要照顾到学生们学习的情绪,学生们也应该积极配合教师,一起向优质化教学的方向努力!

参考文献:

- [1] 仓党高什姐,刘成山.新课程理念下小学英语趣味教学法策略研究[J].学周刊,2018(33):52-53.
- [2] 王凤琴.童心童趣——营造趣味小学英语课堂[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):163-164.
- [3] 李奉孝.探索趣味教学之路,构建小学英语活力课堂[J].黑河教育,2018(09):73-74.

