

智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径研究

◆ 群 宗

(西藏昌都市江达县小学 西藏昌都 854100)

摘要: 互联网时代的到来, 科技化时代的来临, 国家对教育越来越重视, 因为教育是国家立国之本, 知识可以为人类带来很多东西, 所以, 每一个学校都开始注重学生的素质培养, 现如今, 养成一个智慧化的学习环境将会对学生带来很大的影响, 这也是一种新的教学理念和学习模式, 这种环境一出来, 就受到了很多教师与学生的欢迎与喜爱。因为教师可以利用这种智慧环境, 从而提高课堂的教学效率, 完成教学目标, 培养学生的阅读兴趣与学习兴趣, 更重要的是还可以提升教师的教学水平, 提高学生的语文知识修养, 可以让更多的学生参与到语文阅读课堂的探讨中。

关键词: 智慧学习环境; 小学语文阅读; 教学路径研究

引言:

现在, 我国进入了新的时期, 正完成着新的任务, 在人类开始进入第三次科技革命之后, 就已经准备好这个世界的神奇变化, 在互联网的影响下, 网络技术在快速发展, 网络也已经蔓延到了每一个领域, 在常见的校园中, 也生成了智慧校园, 在这样智慧的学习环境下, 学生也担负着重担, 就是要提高自己的阅读水平, 尤其是语文教学中都会设立阅读课, 在阅读课上要培养学生的阅读兴趣, 教师要指导学生进行正确的阅读, 这是每一个学校都要面临的问题, 在小学语文教学中输入网络技术是一件很幸运的事情; 小学语文阅读课生成性的教学路径研究会一直进行下去。

一、目前我国小学语文阅读生成性教学模式的现状

语文教学的过程当中阅读课有十分重要的位置, 因为现在的国家越来越倡导素质教育, 而素质教育的核心是学生们可以有强大的阅读量, 教师越来越重视培养学生的阅读习惯, 现在的很多幼儿园都已经开始培养孩子的阅读兴趣, 由此看来, 阅读教学是语文课程中不能缺少的一个知识点了, 要想引导学生正确的进行阅读, 首先要提高教师的综合素质, 教师要扩充阅读的范围和补充自己的阅读量, 用新颖的方式进行教学; 例如: 教师在讲述一年级课本中的《春天来了》一文时, 首先可以进行有感情的朗读, 让学生体会阅读的美好感觉, 听觉的刺激会让学生更容易接受阅读, 然后教师可以仿照课文中的情景与学生们进行沟通, 帮助学生理解文章, 体会文章表达的感情, 这样长时间以后, 学生便会自己主动去阅读, 去学习; 这就是一种生成性的教学方式, 很多人不知道什么是生成教学, 这样就会在实际的教学过程中受到牵绊, 从教学的角度, 会包含着个体思维的理解, 教师指导……, 现如今, 学生与教师都会对其产生错误的理解, 这就会导致教学过程大多成为了一种形式, 缺少了课堂内容^[1]。

二、小学语文阅读课采用生成性教学所得到的优势

如今的世界已经进入到网络时代, 受到网络环境的影响之后, 学校也从传统转向了智慧, 所谓的智慧学校包含的内容便是为学生创造一个智慧的生活与学习环境, 在教学中不再使用纸质书籍, 而是电子书籍; 不再是黑板板书, 而是多媒体教学, 这样

一来, 在小学语文阅读课上用生成性教学的方式会更加的优势; 例如: 传统的语文课堂上, 都是靠老师的嘴巴来传递知识, 这样一种枯燥的学习方式让很多孩子都在逃避, 但是现在可以采用多媒体, 用三维的动画形式表现, 可以培养学生的学习兴趣^[2]。

三、智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学的路径研究

(一) 利用智慧环境教学资源, 引导学生学习

教师在上每一节阅读课之前, 要先整理关于这节阅读内容的资料, 和有关的图片, 理清这节课的学习任务, 根据小学生电子教材的要求, 把知识灌输到教材中, 小学生可以对内容进行一个大致的了解, 先对知识进行预习, 这也是对学生学习能力的一个测试; 例如: 在学习文章《格列佛游记》时, 教师可以自己先掌握这本书的内容, 对学生进行一个简单的介绍, 然后放映有关的视频, 把学习的重点划分出来, 用彩色的图片表现格列佛的国家, 不同的国度有不同的特色, 这种不同的特色会吸引学生, 提高学生的阅读兴趣, 《格列佛游记》有很多章节, 学习不同的章节时, 可以与前面的章节进行比较, 这样就可以培养学生的人文情怀, 让学生体会文章的思想, 这也表现了课堂教学的灵活性, 也可以实现小学语文阅读课的教学目标。

(二) 做好个性化的阅读教学

当素质教育开始全面实施时, 学校、教师与家长都会开始注重学生个性教学的发展, 过去的教学模式是单一和死板的, 每一个学生都是独一无二的, 都有属于自己独特的魅力, 这种统一的教学方式并不会带来很好的效果, 不能满足不同孩子对于知识的需求, 这的课堂效率也不高, 所以采取个性化的教学是很有必要的; 还是《格列佛游记》的学习过程中, 书中可能会表达一些很有内涵的事物, 而对于小学生来说, 理解力和生活体会都不够, 所以, 这些内涵并不能很好的进行理解, 作者对于资产阶级的批判, 对于生活的体会还有殖民地的卑微……这些内容都对小学生造成了很大的阻碍。

四、结束语

总的来看, 要想在智慧的学习环境下对小学生的阅读路径进行深刻的研究, 首先就需要网络技术的支持, 其次就是要开设高课堂的教学, 进行有针对性的教学, 对学生的阅读效率进行研究, 提高小学生的阅读效率; 教师也要提高自己的阅读修养和网络知识的补充, 为学生制造一个智慧化的学习环境, 尤其是在语文阅读课堂上, 因为是小学语文, 学生大多都处于不懂事的年龄, 更加需要教师用吸引学生的方式进行教学, 对这种环境生成性的教学研究中不断进行探讨商量, 提升学生的整体阅读修养, 用小学生可以理解和喜欢的方式进行教学, 也为学生的未来进行保障。

参考文献:

- [1] 王国丽. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探究[J]. 中国校外教育, 2018, No.644(24):47+60.
- [2] 杨惠娟, 刘新蕾. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探究[J]. 新校园: 阅读版, 2018(2):117-117.

