

基于幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践分析

◆施陶

(湖南省石门县宝峰街道九澧幼儿园 415300)

摘要:随着新课改的深入发展,学前教育迎来了全新的教育要求和目标,如何在学前教育中实施游戏教学法已经成为广大教育者重点研究的课题之一。鉴于此,广大教师必须要不断创新教学模式和教学方法,为幼儿营造趣味性的学习环境,引导幼儿通过游戏的方式获取更多的知识,在激发幼儿学习兴趣的同时,也能促进教学质量的提升,从而达到寓教于乐的目的。本文针对幼儿园幼儿教学进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

关键词:幼儿园;游戏;学前教育;创新;实践

引言:

幼儿正处在成长的初级阶段,他们具有好动的性格和爱玩的天性,这就要求幼儿教育者必须要准确把握幼儿的心理特征和性格特点,根据幼儿的实际情况选择合理的教学方法,以便获得理想的教学效果。而游戏教学法作为一种创新性的教学方式,不仅有助于激发幼儿的学习兴趣,而且还能满足幼儿个性化发展的需要。为此,广大教师必须要对幼儿园游戏教学进行深入分析和研究,从而促进学前教育的创新性发展,进一步实现幼儿教育的根本目标。

一、游戏内容的创新

要想更好的发挥出游戏教学的作用与优势,幼儿教师必须要对游戏内容进行创新。传统的游戏内容千篇一律,不仅缺乏挑战性和创新性,而且还难以满足幼儿个性化发展的实际需要。^[1]为此,幼儿教师必须要结合幼儿的实际情况和教学内容对幼儿活动进行创新,以便提高游戏教学的实效性。一方面,教师需要尊重幼儿的个体差异,把幼儿的心理需求放在第一位,促使幼儿能够根据自己的兴趣爱好进行自主选择,从而激发幼儿自主学习的兴趣和热情。例如,教师可为幼儿提供“喜羊羊与灰太狼”、“蔬菜市场”、“小企鹅造房子”等不同内容的游戏,让幼儿通过自由选择来开展自主学习活动,在增强教学效果的同时,也能促进幼儿的自主性发展。另一方面,教师需要不断提高游戏教学的生活化,促使幼儿能够在游戏的过程中看到生活的影子,以便真正做到学以致用。例如,在“小企鹅造房子”游戏活动中,教师要积极组织幼儿广泛参观各类建筑物,也可让幼儿自行搜集有关房子的图片资料,使幼儿的表象记忆更加深刻。这样不仅能够提高幼儿的认知能力和动手能力,而且还能丰富幼儿的学习经验和生活经历,这对幼儿今后的学习与发展都是极为有利的。

二、游戏形式的创新

为了提高游戏教学的多样性和实效性,广大教师还需要对游戏形式进行不断创新。一方面,要突出游戏活动的自主性,可把游戏的设置权在一定程度上回归幼儿,让幼儿自行进行游戏的设计,以此增强幼儿的创新能力。^[2]例如,在“小蝌蚪找妈妈”游戏中,由幼儿自主确定“谁当妈妈”、“怎么找妈妈”等内容,充分体现幼儿的组织能力。另一方面,要突出游戏活动的合作性,只有强化幼儿的团队意识和协作能力,才能促进幼儿综合素质的提升,从而帮助幼儿更好的适应社会生活和集体生活。例如,在“老鹰捉小鸡”游戏中,最大的问题在于“小鸡”的数量很多,“老鹰”的奔跑范围大,“老鹰”抓住“小鸡”有难度,导致“老鹰”始终是“老鹰”,“小鸡”一直是“小鸡”,角色变换慢,造成“母鸡”和“老鹰”运动量很大,普通小鸡由于角色转换慢,缺乏游戏兴趣。对此教师可指导幼儿减少“母鸡”身后“小鸡”的数量,让排头的幼儿当“老鹰”,“老鹰”后边是“母鸡”,“母鸡”身后是3—4只“小鸡”,“老鹰”只能捉最后一只“小鸡”,捉住“小鸡”后,变身为“母鸡”,被捉住的“小鸡”变为“老鹰”。如此循环,加快角色转变的频率,使每个“小鸡”都在短时间内都能成为“老鹰”和“母鸡”,体现游戏的公平与合作,促进幼儿协作能力的发展。

三、游戏环境的创新

除了上述内容以外,幼儿园和幼儿教师还需要在游戏环境方

面上进行创新,以此丰富幼儿的学习体验,从而促进学前教育的创新性发展。一方面,要对现有游戏环境进行拓展,大力探索室外游戏环境,根据实际情况选择不同的室内、室外环境。体育类游戏应安排在室外,小型的创造性游戏应安排在室内。^[3]条件允许的情况下,可在教师的带领下大力进行户外活动,使幼儿更加亲近自然。例如,幼儿园的老师可以每月都组织幼儿与家长在公园进行户外亲子活动,在公园里组织形式多样的游戏,使幼儿在感受自然中,增强生活体验。同时,要根据不同年龄幼儿的心理发展水平,提供不同层次的游戏环境。比如针对小班幼儿的游戏,一般以与“家”有关的形式进行,即幼儿园应为幼儿提供类似于“家”的环境,促使幼儿能够在幼儿园游戏活动中找到“家”的感觉,从而满足幼儿的心理需要和情感需要。另一方面,要对游戏的材料进行创新,在保证幼儿安全的前提下,幼儿园和教师需要为幼儿提供丰富的游戏材料,注重对废旧物品的利用,比如旧报纸、纸箱、饮料瓶等。此外,教师在选择材料的过程中,可以引导幼儿对生活中的物品进行“改造”,促使幼儿能够发挥自身的想象力进行积极创造,在创新游戏材料的同时,也能促进幼儿想象力和创造力的发展,最终为实现幼儿的全面发展奠定良好的基础。

四、结语

综上所述,游戏教学作为与幼儿园教育活动的重要组成部分,对于促进幼儿的全面发展具有至关重要的影响。为了更好的发挥游戏活动的作用和优势,幼儿教育者必须要对游戏内容、游戏形式及游戏环境进行不断创新,以便满足幼儿学习的实际需要。与此同时,在开展游戏教学的过程中,广大教师还必须要坚持以人为本的原则,为幼儿提供自主创造的机会和空间,促使幼儿成为游戏创新活动的参与者,从而为实现学前教育的创新性发展提供可靠的保障。

参考文献:

- [1]于婷.基于幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践分析[J].理论篇·园本教研,2018(03).
- [2]余丽莎.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].魅力中国,2017(14).
- [3]王燕.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].新教育时代电子杂志,2016(06).

