

# 阅读教学中小学语文核心素养的培养

◆汪光钟

(甘肃省东乡族自治县汪集乡何家小学 甘肃东乡 731404)

**摘要:** 阅读教学是语文实践教学活动的的重要组成部分,小学语文阅读教学环节更是促进小学生阅读理解能力提升的关键,阅读教学相对于其它教学环节来说,在素材内容上更加丰富,为核心素养教学目标渗透提供了契机。本研究尝试分析阅读教学中小学语文核心素养的培养策略,希望上述研究内容可供参考。

**关键词:** 小学语文; 核心素养; 教学分析

## 引言:

新课标对小学语文核心素养培养提出了全新要求,立足小学生的听、说、读、写、思能力,采用合理的教学策略,构建核心素养引领下的创新课堂,旨在为小学生后续的学习奠定基础。当前的小学语文阅读教学素材还没有得到充分利用,在核心素养教学目标落实上显然还不到位,需要进一步研究有效的教学方法,这也是本研究的课题内容。

### 1 保持兴趣, 丰富语言积累

语言能力是语文核心素养的关键构成部分,小学语文阅读教学中培养学生的语言能力首先需要激发学生参与教学活动的兴趣,然后进一步展开教学引导<sup>[1]</sup>。例如,《动物儿歌》教学中,考虑到小学生强大的好奇心和活泼好动的天性,教师可以先带学生进行课外延伸,结合视频或者在实际生活中观察这些动物的外貌和区别,使学生进一步获得深化体验,之后引导学生结合一定的语言表达主题,描述自己的见闻和观察结果,拓展教学范围,引发学生思考。

### 2 质疑释疑, 提升文化素养

质疑和释疑能力培养和小学生的综合素质培养之间有密切关系,在问题提出和解决过程中渗透文化教育,为小学生的语文核心素养培养提供助力。在引导过程中还需要密切结合小学生的年龄特点以及思维能力水平,选择比较适合小学生的教学方法,实现构建学科教学质量的关键目标。课文内容的学习就是引导学生思考的过程,通过质疑、释疑,拓展小学生的思维空间,提高学生的文化品位和审美情趣,养成实事求是、崇尚真理的科学态度。例如《将相和》这一课中,出示课题后,教师可以让学生大胆质疑:题目是《将相和》,是否有不和的时候?为什么要做到将相和呢?如何做到将相和……学生相互之间进行交流讨论,认真分析课本内容,通过每个句子的反复读诵,品味句子含义,抓人物言行,感受人物品质,从而懂得“国家利益高于一切”“和为贵”的道理。以质疑的方式,掌握小学生的思考范围,通过逐步释疑促进学生形成良好的思维方式,领略中华文化的博大精深,吸收文化智慧,以形成深厚的文化素养。

### 3 结合实际生活, 促成情感教育

开展生活化教学活动旨在深化学生对实际生活的体验,引导学生认识生活、体会生活,同时降低知识理解难度,激发学生兴趣<sup>[2]</sup>。以《白杨》这篇课文为例,整篇课文讲述的一位父亲,带着自己的两个孩子坐火车去边疆。在旅途中,车窗外的一排排白杨树引发了父亲和孩子之间的话题,进而展开了激烈的讨论,勾起了父亲对边疆守卫者的赞美之情,歌颂了他们像白杨树一般不向困难低头,坚毅的品性。“白杨树和边疆的战士有什么共同点?哪些是值得我们在日常生活中去学习的?”我们可以引导学生讨论上述问题,然后结合自己的生活实际谈感想,如学习过程中遇到困难时不能退缩,要知难而进,勇于直面困难并想办法去解决等,实现情感教育目标。

### 4 结合学生的年龄特点开展教学, 发展语文思维

学生是教学中的主体,因此在小学语文教学活动中,教师应

该以学生的身心发展特点为依据,合理选择教学内容和教学形式,为学生的语文思维的发展提供契机。教师应该基于学生的认知发展水平引导学生学习语文知识,促进学生学习状态的转变,为学生提供自主思考和学习的机会。在积累知识的过程中,学生的语文学习能力也从低层次向高层次发展,在内动力的驱使下始终保持积极的学习态度,并不断取得进步<sup>[4]</sup>。例如,在教学古诗《黄鹤楼送别》时,为了让学生理解古诗内容,教师可以由易到难地提出问题,如:你觉得诗中的哪个词语最能形容李白、孟浩然此时的心情?为什么李白和孟浩然一会儿仰望蓝天白云,一会儿远眺江上景色?你从诗文中除了读出李白对孟浩然的敬仰外,还读出了什么?利用问题激发学生的思维,理解诗句的意思,体会诗人与友人的依依惜别之情。

## 结语:

总之,核心素养目标渗透是学科教育发展的必然结果,要求教育工作者在组织教学活动的过程中,能够全面渗透学科教育目标,使学生获得全面发展的契机。

综上所述我们可以总结出,在新一轮的语文教学改革的,我们既要正视语文学科的规律,对小学生进行专业化的引导帮助,指引他们未来对于语文的学习方向,也要注重学生本身的核心素养的培养,让学生在学习过程中掌握主动选择权,能够充分的展现自我。对于小学语文教师来说,教学过程应当具有丰富性、多元性等特点,让学生在学习过程中体会到乐趣,并最终爱上语途的途径,希望本研究内容能够为广大小学语文教育工作者提供几点参考。

## 参考文献:

- [1]李作芳,王慧琪.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2015,10(02):162-163,165-166.
- [2]卢碧云,张佳琪.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].考试周刊,2013,10(02):541-542,545-546.
- [3]曾水娣,王美佳.浅谈小学语文阅读教学中核心素养的培养[J].少男少女,2017,10(02):1154-1155,1158-1159.
- [4]李金玉,张慧丽.基于学生核心素养培养的小学语文阅读教学研究[J].考试周刊,2017,10(08):147-148,150-151.

