

用爱鼓励,用心教导——浅谈小学生的德育教育

◆吴声丽

(肇庆高新区实验小学)

摘要:从心理特点来看,小学生比较争强好胜,这导致了其具有敏感脆弱的性格特点,在平时的生活中,他们希望得到别人的重视和赞扬,如果得到了别人的赞扬,他们很有可能将这种鼓励转化为学习的动力,让自己的行为举止更加符合大众的判定标准,因此,这需要班主任教师在实施德育教育的时候,用爱去鼓励学生,用心去教导学生,分析其性格特点以及不良行为举止产生的原因,进而找到有效的方法去引导学生朝着正确的道路发展。

关键词:德育教育;爱心感化;个人主义

全面地对小学生的德育教育情况进行分析,发现了传统的照本宣科式教学很大程度上阻碍了学生德育教育的实施,尽管对小学生投入很多的精力和时间进行德育教育,小学生的素质却无法获得显著地提高和改进。班主任教师应该结合当前小学生德育教育出现的问题以及其身体和心理发展的需要,尤其是要结合小学生争强好胜的心理特点,对小学生进行德育教育,要用爱和用心倾注自己的真实情感去与之交流,从内心去感化学生,引导学生走向正确的道路,这样才能够很好地让学生反省自己的缺点和错误,将规范化的德育教育作为一面“镜子”,让学生从“镜子”里面看到自己不恰当的行为举止,并及时进行纠正,这样才能达到小学德育教育的目的。

一、用爱鼓励,用心教导对于小学德育教育的重要性

在科技如此发达的今天,很多媒体设备得到普及,在我们生活和学习的各个角落都有其使用的价值,这帮助了人类包括学生能够从各个渠道获取有用的信息,对媒体设备的依赖性也越发严重。但是不能否定的是,这些丰富多彩的信息很大程度上开拓了人类的视野,然而,我们应该清楚地意识到小学生的三观并没有真正地树立,知识储备还不是很充足,难免会受到一些不正确的思想左右,同时小学生的学习能力很强,这些错误的观念和想法会引导学生形成错误的三观。例如,从家庭教育来看,我班有个学生是独生子女,在家里面,很多长辈都围绕其一个人转。由于过于溺爱,小学生在无形中形成了自私自利的个人主义思想,并且对待其他人毫不友善,形成了一种错误的道德观念,这导致了学生出现了一些潜在的道德品质问题。这个学生因为自己的学习成绩好就去欺负班上一些学习成绩较差的学生,踩脏别人的鞋子,弄脏别人的书包,拿别人的东西等;在参加一些班级小组比赛时,输了比赛不从自己的身上找原因,而是去责怪其他同学等等,班主任教师也多次与其进行沟通与交流,甚至还进行了家访,但效果并不明显。基于此,班主任教师应该另辟蹊径,打“感情牌”,用自己的真心去感动学生,引导学生,让小学生纠正自己错误的三观,树立正确的德育理念,培养完整的人格,不断地提升自我。

二、用爱鼓励,用心教导在小学德育教育中实践的有效方法

(一)树立学习榜样,用爱鼓励学生

对这个学生的行为举止和性格特点进行更深层次地分析,发现学生的原生性格是好的,只是后天的不良教育形成了现在的自私型人格。由此可见,学生的教育和成长环境对其良好性格的形成至关重要,如果学生长期处于一种不健康的教育和成长环境之中,势必会受到不良行为举止和错误观念的影响,这对小学生健康的人格养成十分不利,反过来看,如果学生经常被一些正面的积极的事件所影响并打动,就会模拟正确的行为举止。所以,班主任教师在进行德育教育的时候,应该下意识地树立学习的榜样,用一些积极正确的行为举止从内心去打动和感化小学生,让其将这些行为举止作为参照的标准,并发自内心地去改正自己的缺点和错误。例如,班主任教师为了中和学生暴躁的脾气,安排其与一个性格较温和的女学生坐在一起,经过长期的耳濡目染,他受到这位女学生助人为乐性格的感染,感受到这个女同学的爱心和热情,学生的内心受到了触动,也察觉到了自己的错误,更加努力地改正自己的缺点,并去模拟复制这位女同学的行为举止,也

学会了帮助别人,有时会看到他在放学之后还辅导其他同学做功课,这个学生逐渐地纠正了以前错误的道德观。这样的教育方式能够从潜移默化去感化学生,让学生发自内心地改正自己的错误。

(二)换位思考,用心教导学生

学生的人生阅历尚浅,倘若只是生硬地对其进行德育教育,势必会产生适得其反的效果,不恰当的行为举止依然会产生,这就要求班主任教师多一些耐心和爱心,找到学生产生这些行为的源头,并进行换位思考,去理解并关心学生,尤其是对学生正确的言行举止要进行赞扬。如此一来,学生就可以感受到教师对自己的期许和爱,发自内心地去认可教师的德育观念,并不断改正自己的行为举止。例如,在平时的学习和生活中,教师要留心注意学生的行为举止变化,并及时地与其进行心灵的沟通,对其正确的行为举止要给予高度的认可,而对其错误的言行举止要进行正确引导,用爱心去协助学生正确地分析并纠正自己的错误。如此,学生不再排斥教师的批评而是感受到教师伟大的爱,主动去反思自己的错误并逐渐形成正确的德育观念。

(三)采用多元化的方式,通过讲故事来进行教育

此外,除了上述的德育教育方式之外,还可以结合一些有效的方法,其中通过讲故事进行德育教育也是一种很容易让学生接受的方法,学生很喜欢听故事,同时也能够形成很深刻的记忆。例如,班主任教师可以在教育学生的時候,讲述一些感人的小故事,这些故事要具有德育教育的价值,在讲述故事的时候,教师要强调这种德育思想,让学生发现故事中的激励事件,让学生对故事中的事件进行自由地评论。故事的选取一定要结合德育教育的教学目的,用讲述故事的方式传达德育思想并不容易,需要教师具有良好的语言表达能力和逻辑推理思维,不仅要讲述整个故事的来龙去脉,更关键的是要实现其德育价值。

三、结束语

不可否认的是,在小学德育教育的过程中,班主任教师要用爱心投入于学生的德育教育工作,毫无疑问是符合学生身体和心理发展的需要,也突出了德育教育的时代性特点,班主任教师只有用爱和用心去感化学生,才能让学生发自内心地去接受教师的批评与教育,才能真正实现德育教育的教学目标,为学生树立正确的德育理念奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]张延洁.用大爱助成长——试析小学班主任德育工作[J].情感读本,2019(6).
- [2]钱海霞.树德育人,浸润无声——浅析小学德育渗透[J].亚太教育,2019(2).

