

小学低年级数学情境创设的实践探究

◆徐丽珍

(广东省惠东县多祝增光中心小学)

摘要:有相关学者指出“数学的心脏就是问题”,只有当产生问题以后,才会有思维的方向,才有学习的动力。因此在日常的数学教学中,教师要有目的的进行教学,在实际教学当中可通过创设一些同教学内容联系紧密的情境,更好的对学生学习兴趣加以激发,进一步促使其自主学习能力得到更好的培养。

关键词:创设情境;低年级;数学教学

由于低年级的学生心智发展相对较慢,对一些比较理性的事物往往缺乏足够的耐心和兴趣,而鉴于他们天真、活泼、好动的性格特点,他们更感兴趣的事物往往是那些富含趣味性的东西,因此,教师通过进行趣味性情境的创设,能够使使学生更加积极、兴趣盎然的参与到教师的教学活动中,培养其热爱心情,从而促使教师教学效果得到更好的提升。

一、小学数学教学目前的课堂教学现状

首先,众多教师往往受应试教育的影响,更注重关注的是学生的成绩,忽视了学生的全方面发展。教师在教学中,更加关注的是如何讲授知识,忽视了学生的学习方式和方法。教师在课堂上所占时间比例过大,在很大程度上减少了学生主动去学习的时间。教师往往习惯于提出问题后,就让学生立刻回答,由于学生没有足够的时间去思考,因此对教师提出的问题无法更深入的研究。

其次,还有部分的教师在课堂中会设计很多的问题,但这些问题教师习惯于一问一答式的方法,无法做到更好的引导学生,甚至有的教师习惯滔滔不绝的进行讲课,虽然在讲授过程中,会给学生时间去思考,但他们留给学生的思考时间太少,因此也就无法达到学生积极参与学习的目的。

最后,有的教师在进行情境创设的过程中,过于刻意追求情境的直观性、趣味性,忽视了其中所存在的数学价值^[1]。学生面对纷繁、绚丽的情境往往被其表象所吸引,将与之相关的数学思考却抛之脑后,没有真正发现其中所蕴含的数学问题。这样的情境教学在我们身边也时有发生,这种忽略教学本质的情境创设是失败的,难以收获预期实效。作为教师,应该着重去发挥学生更多的主观能动性,多给学生一些时间进行思考,使其更好的参与到实际的教学活动中,真正变为学习的主人。将情境创设的尺度把握好,避免出现“喧宾夺主”的情况,需将之拉回到正轨上来,回归理性,更好的服务于数学教学。

二、情境创设的有效方法

(一)创设直观情境有利于激发学生学习兴趣

对于抽象思维能力以及形象思维能力来说,低年级的学生相对较弱,他们对那些生活有趣的事物会更加的感兴趣。因此针对这一特点,教师在教学过程中,可以利用一些直观的教具等技法他们的兴趣,更好的将抽象的数学知识在课堂上加以呈现,在对感性认知深入培养的基础上,建立更好、更完整的抽象数学概念^[2]。例如,在学习年月日的教学中,教师可以出示相应的主体图(年历),通过提问,更好的引导学生,让学生多说多观察,多思考。问题可以是:在这张图片中你们看到了哪些内容?你能根据图片提出与数学有关的问题吗?同学可以根据教师的提问,更加积极主动的参与到学习中。在进行直观情境创设的过程中,教师在对引导学生进行引导的过程中,应该着重对相关的观察方法加以渗透,从而让学生更好的观察,从而更好的学习本节课的知识。

(二)创设操作情境有利于提高学生关注度

众所周知,亲自动手实践是最好的学习途径,在低年级的数学教学中,此法也同样适用。教师在开展实际的数学教学活动过程中,应为学生提供更多能够亲自动手实践的机会,而不光是用

耳朵单纯的去听。例如,在小学钟表学习的过程中,教师可以让学生动手去画一个钟表,并针对自己所画的钟表准确的说出它代表哪个时间段。有效创设操作情境能够将学生的注意力更好的吸引过来,从而更加集中精力并全身心的投入到本节课所学习的内容中,使其真正的融入到课堂活动中,在实际操作过程中真正理解时间的概念,真正理解每个指针所代表的具体含义,从而使教学效果得到进一步的优化。

(三)创设故事情境有利于提高学生创造力

在低年级的数学教学中,如果教师只是单纯的讲授知识让学生感到十分的枯燥无味,教师为了让学生在真正意义上爱上数学,可结合教材上富有创意性的插图编制趣味小故事。例如,在教学“加减法”的课程中,可以给学生们讲述“小猴子吃玉米”的故事,(1)小猴子来到玉米地,他看到玉米地中有几个玉米?这些玉米可以用数字几来表示?(2)小猴子看到玉米后,忽然感觉到肚子饿了,于是它就掰下了2个玉米,这时还剩几个玉米?(3)小猴子吃完了还想吃,于是索性就将所有的玉米都掰下来了,这时玉米地里还剩下多少的玉米呢?有趣的故事导入,可以让学生参与的热情更高涨,学生在故事情境中,能够更加愉快轻松的去深入学习知识,这也在一定程度上激发了学生学习数学的兴趣。

(四)创设应用情境有利于提高学生实践能力

智力的核心就是思考,通过相应的思维活动,学生可以更好的从现象中认识到它的本质,从而提高自己的能力。数学与其他学科不同,它对于人的思维可以发挥出更好的锻炼作用,它自身所富有的系统性、抽象性将会对思维习惯产生直接的决定作用^[3]。所以,教师应该增创应用情境,引导学生去主动进行思考,进一步促使其思维品质得到提升。在低年级的数学教学中,教师应该充分发挥数学自身的趣味性,积极进行应用情境的创设,对学生的求知欲加以更好的激发^[4]。例如,教师在开展《长方形周长计算》一课教学时,可首先向学生们提出问题:“谁有办法让大家知道篮球场的周长?”同学们在老师的提问后踊跃的进行讨论,想出了很多的办法,在学生讨论以后,教师可以带领学生来到篮球场上求证学生的答案。学习起源于思考,而质疑又是思考的源泉,在教学中恰当的进行疑问的设置,可以更好的激发学生的探究能力。此外在学生结合相关的实践掌握方法时,可以让学生更好的将掌握的方法应用到实践中,为学生今后的学习奠定基础。

结束语

综上所述,为了让枯燥无味的数学课堂变得更加的有趣,教师就需要通过相应的情境教学增加它的趣味性,让学生更加的热爱数学。情境教学的引入,很好的弥补了学生理性认识上的缺陷,将小学生固有的性格特点充分的结合到实际教学当中,学生解决问题的能力得到了很好的培养,同时,对于其学习兴趣的激发也有着莫大的帮助。相信通过情境教学的有效实施,一定可以让学更好的发挥自身独有的优势,更好的培养其自主学习能力。

参考文献:

- [1]潘传国. 数学+生活,活动+体验,让学生爱上数学—生活情境教学的探索与实践[J]. 新课程研究, 2017(9): 67-68.
- [2]侯小恒. 浅谈新课程背景下高中数学问题情境的创设[J]. 中小学教学研究, 2018(1):13-15.
- [3]何新才. 小学数学如何创设情境,激发学生兴趣[J]. 学周刊, 2017(3):179-180.
- [4]蔡雅娟. 浅谈怎样让学生爱上数学学习[J]. 新校园(阅读), 2017(11):68-69.