

多媒体技术为小学语文教学注入新鲜活力

◆杨金余¹ 杨淑玲²

(1 洛南县城关街道东郊小学 726100; 2 洛南县城关街道西寺小学 726100)

摘要:小学语文是学生语文学习过程中的基础阶段,在这个阶段中,学生需要对语文有更多的了解与认识,而这些仅仅依靠于小学语文教材是远不能满足的。这就要求语文教师在正常的教学过程中更多地借助多媒体技术,通过将多媒体教学设备与小学语文教学有效融合,以促进小学语文教学事业的发展。本文通过探讨多媒体在小学语文中的运用,同时提出相关的实施策略,以实现为小学语文注入更多活力的教学效果。

关键词:小学语文;多媒体技术;运用

引言:

随着现代科学技术的不断发展,面临教学过程中效率低的问题,越来越多的教师已经开始将教学与多媒体进行融合,以改进教学效果。在实际教学过程中,多媒体技术可以在课堂中提高小学生的课堂积极参与度,在课文内容设置方面会更为丰富,也可以使得课文探究更加深入,已经成为绝大多数小学为提高小学语文教学质量所引入的教学方式,也是目前新课改背景下,部分小学语文教师创新教学方式一般会借助的方法。

一. 多媒体技术于的应用现状

在小学语文的学习阶段,学生主要学习语文方面的基础知识,主要的核心词组、拼音、简单形式的课文,包括短型诗歌,简单的叙述文章等,对这些内容的学习不仅是学习这些内容,更重要是学习这些内容的实际方法。这些方法或以整体方法总结的形式,或以教师在日常课堂教学中渗透、引导的形式来引导学生进行具体的学习,而在实际的课堂中只依赖于传统的、低效的教学模式,是无法真正地达到语文教学实际效果。

即使目前部分小学语文教学中有应用到多媒体技术的语文教学课堂还没有切实地发挥其实际效益,其实际的应用现状表现在以下几个方面,一是没有将多媒体技术自如地、自然地应用到小学语文教学课堂之中,很大一部分的语文课堂还是跟传统的语文课堂一样,即使已经引入了多媒体技术,也只是将其作为一种课堂的附带形式,没有真正的将其与小学语文课堂进行融合。二是多媒体技术的设置形式与内容都稍有欠缺,表现为大量重复了课本中的内容,而忽略了多样化的课外内容设置;在形式设置方面也表现出单一的特点,容易让学生对多媒体教学形式产生不感兴趣的厌烦心理。三是借助多媒体形式进行小学语文教学时,并没有将学生作为课堂教学的主体,学生的参与度没有真正地提高。无论是在传统的语文课堂还是与多媒体形式的创新课堂,两者只是教学手段存在差异,而在实际的教学过程中,教师应当将小学生作为课堂教学的主体进行实际的小学语文教学课程的开展。

二. 利用多媒体激发语文课堂的有效措施

1 充分利用多媒体丰富的教学资源,丰富小学语文课堂的教学内容与形式

就实际的小学语文课堂教学内容而言,若只是采用一般的传统教学模式,因无法向学生展示所要拓展的教学内容,学生所接收的信息只能来自于课本,具有一定的局限性。而采用多媒体技术,可以在内容上设置一些课外的语文知识的拓展,例如学习《自相矛盾》这篇寓言故事时,教师还可以为学生展示其他的寓言,包括《刻舟求剑》《卧薪尝胆》等,增加学生对这一知识点的认知,同时还能增加学生的学习兴趣。对于教学形式,多媒体技术突破了原有的教学形式,不只是只让教师讲,学生也可以在提前预习,做好一些课文基础知识的了解之后,由学生自己开展部分实际的课堂教学,参与到课堂讲课也是一种新型的教学形式。

2 采用多媒体技术,设置更多娱乐性的教学方式提高课堂参与度

多媒体技术运用到课堂中,课堂实际表现形式是多种多样的,课前教师可以用多媒体放一些歌曲或者小短片,让学生能够尽早进入学习状态。在课堂中,更多地以多媒体技术开展实际的语文学习,包括文章内容、文章结构,段落划分以及段意总结等

都可以利用多媒体技术在课堂上用 PPT 的形式展示出来,并且可以在空白部分配以相对娱乐性的文字和注释等,让实际的小学语文课堂教学更为轻松、高效,学生在课堂上也会表现得更为积极,使得实际的语文教学课堂更有活力。在语文的课文内容教学过程中,为了提高课堂效果,有些教师也会将课堂的内容以分角色朗读的形式来对学生进行教学,在这个过程中,多媒体技术将会发挥其实际效用,包括播放背景音乐,设置时间提醒,角色头像展示等。例如,在学习《让我们荡起双桨》一文时,老师可以提前准备一些资料,利用多媒体技术,找一些类似歌曲后,结合多媒体设备组织学生进行以歌唱的形式来进行实际的课文内容的学习,这样在提高学生的课堂参与度的同时,还切实地提高了课堂的学习效果。

3 利用多媒体多元化的教学方式,改善语文课堂教学效果

传统的教学模式以粉笔、黑板、教师对课文内容的口述、板书为主,让学生掌握到的只是课本上的内容,多媒体技术区别于这种教学方法,将小学语文课堂中课本上涉及到的需要讲述的主要内容以 PPT 图片与文字结合展示的形式来展现在学生的面前,从而有效地替代了传统的教学方式来进行实际的教学,在小学语文课堂教学效率方面做出了很大的提升。尤其在课文内容,包括词组、句子理解涉及相对较多的文章中,如《沙漠中的绿洲》这篇课文,需要学生理解的句子和短语较多,在传统的语文教学模式下,这篇文章需要两个课时的时间才能真正地讲完,而若利用多媒体技术可以将这些内容设置到 PPT 中,有效地节省了课堂中需要讲解词组的时间。

结语:多媒体技术与小学语文教学进行融合是时代发展的必然趋势,小学语文老师可以结合这一特点在课堂中开发更加高效的教學模式,通过这样的方式为小学语文课堂教学注入新的活力。现阶段很多的小学已经普及了这种教学方式,也希望有更多的小学教师能够意识到这种教学方式的有效性,在不断探索的过程中,适应时代的发展,有针对性地开展多媒体教学课堂,有效改善小学语文课堂的教学效果。

参考文献:

- [1]赵平平.让多媒体技术助推小学语文教学[J].作文成功之路(上), 2015(4):39-39.
- [2]着力学科之“本”,提高整合实效——信息技术与小学语文教学整合探微[J].周益.考试周刊.2013(21).
- [3]张俊文.多媒体在小学语文教学中的应用体会[J].中小学电教(下半月), 2013(2):113-113.

