

浅议小学体育课中学生兴趣的激发

◆杨来家

(湖南省泸溪县白羊乡中心完全小学)

摘要:在小学体育课程中,怎样对学生体育兴趣的激发,对他们学习情感的调动,以更高的完成体育教学任务,并能获得良好的体育教学效果,是每个体育教师值得深究探索的关键性问题。本文针对小学体育课程中,小学生体育现状问题及如何有效激发学生体育兴趣的策略展开分析探讨,希望给小学教师们一些有意义的参考价值。

关键词:小学体育;教学;兴趣;激发;策略

引言

如今,在应试教育的背影下,学校普遍对升学率的重视与追求,而在教学中存在很多学生对文化课的厌学状况,包括在活泼好动的小学阶段,也产生大量学生对体育课程的厌学情况。基于实践及理论来看,本应对体育最感兴趣的小学生,曾在体育游戏活动中尽情投入的小学生,为何也对体育教学形成厌倦心理呢?值得教师们深思和探索。其实,小学生们往往并不是从内心反感体育学习,而是对一些教学方法和教学内容上的不适应,或者反感,从而引发出教学上的对立情况。

一、小学体育教学学生兴趣不佳的因素分析

人们对体育活动的心理倾向,和对体育活动思想上的积极认识,是为体育兴趣。在小学体育教学活动中,不难看出要引导学生展开积极的体育锻炼,培养学生的体育兴趣是最重要的动力基础。体育兴趣也是学生参与体育活动方向与展开体育活动强度的因素。将体育教学开展于田径运场,很容易造成参与人员大量的减少,且各项目运动参与积极性不足,导致越来越多的学生对体育课程开始产生排斥感。常期在校学习且缺乏运动的小学生,对体育课程会何会形成这种消极心理呢?

究其原因在于,因为学生厌倦了一沉不变的教学方式,单一乏味,且多以教师示范讲解,要求学生的千篇一律地练习方式,根本未考虑到学生的体育兴趣层面,造成学生对体育活动兴趣的缺乏,另外,由于学生的体质因素,有些人因为较难达到相关的体育训练标准,造成自信心的不足;此外,体育教师对学生教法简单,且教学要求较严格,以致于形成学生的心理障碍。种种因素造成学生对体育运动兴趣不足。

二、在小学体育课程中激发学生体育兴趣的策略

2.1 明确体育课程教学意义和目的

在体育教学活动中,教师首先要让学生体会到体育带来的好处,也就是说,让学生对每堂体育课能有充分的认识,对教学内容和学习目标明确,明白体育教学的意义,只有这样才能让学生发自内心对体育课程的重视,进而对他们学习积极性的促进,产生要自觉锻炼身体并学好体育的主观意愿。学生在领悟到体育与自身健康,及未来人生有着积极的意义后,促使其自觉学好的意识,最终养成主动学习体育的综合素养。

2.2 加强体育“磁化”作用,激发学生体育兴趣

这里所指的“磁化”即为对学生体育吸引力的增加。教师在体育课程中所表现的体育美感、体育的技巧性,都能充分突出教师的内在的人格魅力。如同演员一般,在教师对体育方面赋予行为、神情和声音等各方艺术气息,展示出自己的真情实感和体育能力给学生,会对学生产生难以抗拒的感染力,使得学生对体育兴趣瞬间的“磁化”效果,获得与教师情感上的交流与共鸣。同时切记不要在遇到学生做不好动作规范时,就大声训斥责怪,还不如多作自我检讨,展示出技术性完整性的体育动作,以达到师生间体育艺术感的共鸣。

例如在体育上课开始时段,学生的注意力会较为集中,因此教师应该把握好时机,在课前时段安排新授教材;同时为对学生兴趣的保持,可在课后半部分安排学生较喜欢的比赛项目和游戏环节;为了避免学生对体育学习产生疲劳感,教师可在课前时段尽量设置一些协调性丝路且灵敏度较高的体育项目,而在课后半部分安排一些耐力性力量型的活动;另外也要对以往传统枯燥的教材内容,要进行科学的创编,达到兼具小学生们乐于接受的游

戏性,且也要具备一定程度上的挑战性。如小学高年级阶段,通常包括有400米的耐力跑,教师可以尝试让学生采取50×8往返跑,或是全程计时跑等不同的训练方法。

2.3 个性化教学,营造良好的师生关系

每个人都是不同的个体,小学生们也有着各不相同的身体素养,因此教师在体育教学过程中,也要做到个性化教学,因人而异地因材施教,同时也要重视对师生和谐关系的营造。如在教学跳远项目时,一些具备良好身体素质的学生,往往轻易地就能跑出教师满意的成绩,而一些缺乏运动优势的学生往往多次尝试还是未能达到相应的标准、此时,教师就应做到因人而异,结合学生不同的实际情况,来对体育要求不同的设定,只要学生尽力地自我超越即可。在教师给予学生充分的理解和包容基础上,对他们适当的鼓励,并及时与他们的沟通指导,对每个学生不同潜能的激发,势必能构建起和谐愉快的教学氛围,从而显著提高学生对于体育学习的兴趣。

2.4 合理运用现代多媒体教学辅助

古人说过“磨刀不误砍柴工”,这对于体育教学了同样适应。通过多媒体技术在授课时,势必会对教学上时间的占用,但却可以有效提升学生对体育技能的掌握,从而让他们获得事半功倍的训练效果,以此激发学生的体育兴趣。如在对基础体育理论的讲解时,容易获得更透彻的教学效果。如教学前后滚翻时,若只靠教师口述和动作示范,学生难免会形成理解的误区,或是动作上未能完全跟进。但如果通过多媒体技术的具体呈现和讲解的结合,如对前滚翻和后滚翻动作趣味性Flash动画的模拟,还可以在遇到疑难之外采取暂停或是重复的播放等功能,对具体细节的呈现,不仅提高了学生学习体育的兴趣,也更有效的获得了更为理想的教学效果。

三、结束语

总之,小学体育教师要通过个人健美的体魄、标准带有艺术感的动作示范,丰富趣味化的教学方法,高尚的道德情操及与学生建立和谐的师生关系,来对小学生体育学习兴趣的激发和培养,树立学生正确的体育学习意识和目标,来增进他们对于体育锻炼的恒心和毅力,促进小学体育教学效率的提高,帮助小学生能健康快乐的成长,为我国体育事业贡献更多的力量。

参考文献:

- [1]关于小学体育教学的创新研究[J].任宝喜.佳木斯职业学院学报2017年08期
- [2]王立军.探究如何在小学体育教学中培养学生的学习兴趣[J].中国校外教育,2017(25):19-20.
- [3]闫更帅.试论小学体育教育中激发学生兴趣的重要性[J].当代体育科技,2017,7(20):149-150.

