

浅析小学语文文本阅读能力提升的策略与技巧

◆张春燕

(江西省上饶市第一小学 江西上饶 334000)

摘要: 阅读能力一直以来是语文学习不可缺少的一部分,在小学阶段开始对学生阅读理解能力的培养,更有利于学生日后的语文学习的发展。因此,如何让学生在小学阶段形成良好的阅读习惯成为语文课堂教育的关键,本文将基于小学生语文阅读理解能力提升提出自身的看法。

关键词: 文本阅读;兴趣;思考;语感;习惯

语文作为小学生必修学科之一,语文学习的能力将影响学生日后学习道路。因此在小学生时期打好语文学习能力的至关重要。阅读理解能力在语文学习中起着不可忽视的作用,在学习语文过程,阅读能力水平的高低也会影响学生对文章内容理解。引导学生掌握正确的阅读理解的技巧至为重要。

一、激发阅读兴趣,提升阅读热情

小学生的学习兴趣很重要,是他们学习知识的内在动力和关键所在。因此,要潜心设计教学内容,创设丰富教学情境,激发起学生的阅读兴趣。对于小学生来说,学习效果的好坏直接作用的就是是否拥有浓厚的学习兴趣,兴趣是小学生学习的最好老师,针对小学语文的阅读教学来说,无论是阅读的内容上、还是阅读的形式上都有一定的枯燥性,所以教师在开展阅读教学的过程中一定要优化阅读的形式、内容,激发学生的阅读兴趣。以往的阅读教学中,都是学生阅读之后被迫的写出读后感,老师要求摘抄所谓的优美段落和字词句,学生在这样的模式教学下就显得非常的被动和被迫,谈何提起阅读兴趣的培养。为改变此现状,教师就可以丰富阅读的内容,创设阅读的情境,让沉闷的课堂增加一些新鲜的东西,让学生感受到阅读的新鲜感。在阅读《卧薪尝胆》的时候,我就巧妙的运用多媒体技术,给学生播放2006年拍摄的大型历史剧《卧薪尝胆》的桥段,让学生了解文章中提到的主人公及主要的历史事件,在观察影片的时候,学生都非常的认真和激动,之后学生迫不及待地想了解更多故事,那么在阅读的过程中他们就会兴趣盎然,并且在阅读的过程中也会非常的细心,这样阅读的效果就会非常不错。

二、优化阅读过程,培养思考能力

按照新课改和素质教育的要求,当下的小学语文教学应该更加突出学生的主体地位,让学生成为课堂的主人。在教学目标的设定上,教师还要转变以往的那种教学观念,在强化知识落实的同时,更加注重学生能力的培养,提升学生的探究意识和思维能力。小学生在学习语文阅读教学的过程中,我们不是简单的让学生读几篇文章,勾画出考试的重点,然后统一试题的答案,这是应试教育的思维,新形势下,我们要充分的挖掘学生资源,让学生生动起来,在阅读的时候让学生带着一定的问题去自主探究,让学生思考问题的答案。阅读本来就是读者对作者思想的一种再理解,在阅读的过程中已经加入了读者的思想情感,所以每一位读者读出来的效果肯定是不同的,这是一种正常的现象,为此,教师在问题的答疑中一定要尊重学生的“异见”,尊重学生的阅读个性,这样才能让学生树立阅读的信心,培养他们的阅读能力。在学习《司马光》的时候,教师就可以设定这样的问题,让学生在阅读的过程中去探究和思考问题的答案。问题:司马光是怎么救出掉在大水缸里面的小朋友的?司马光他们在玩耍的时候有没有注意安全呢?那么我们在玩耍的时候要怎么办呢?加入遇到危险,我们应该如何自救和寻求帮助呢?通过这样的问题,学生在阅读的过程中就会针对性的对待文章,并且能主动的去思考问题的答案,提升阅读的质量。

三、提升阅读质量,培养学生的阅读语感

对于小学语文的学习来说,本身就是一个素材和知识积累的过程中,可以说对于语文知识的学习真的是学无止境。语文阅读也是如此,阅读的内容是非常丰富的,学生面对阅读材料的时候,

一定要认真对待,只要有机会就可以开展阅读,所谓熟能生巧。我们不提倡阅读的题海战术,但是阅读一定数量的文章是非常必要的,只有通过量的积累才会有质的发展。语文阅读水平的高低与学生的阅读语感有一定的关系,所以在阅读的过程中,还需要提升学生的阅读语感。想要让学生养成良好的语感,首先就要学生掌握一定的阅读素材,从名词佳句、优秀段落等,然后适当的开展课外阅读。对于阅读材料的选取一定要紧扣学生的发展需要和教学内容的需要,不要为了阅读而阅读,切记选材的针对性和有效性。

四、培养阅读习惯,提升阅读效果

《语文课程标准》中指出:“阅读是学生个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到感情熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。”因此,教师要充当引导者的角色,发挥学生的主体作用,使其主动阅读、热爱阅读、享受阅读,养成良好的阅读习惯。首先,要养成学生在阅读中自觉、专心思考的习惯。小学生在阅读课文的时候,有很多不好的习惯,最为重要的就是被动阅读,不能掌握阅读的方法和技巧,没能及时的学会阅读的反思和总结,这些都会导致小学生的阅读质量令人堪忧。习惯是造就成功的基础,为了优化小学语文阅读教学就需要培养小学生树立良好的阅读习惯,让小学生既能主动又能正确的开展语文阅读。至于良好的阅读习惯,首先让学生学会预习阅读,养成一边读一边思考的习惯,在阅读的过程中能集中精力,克服阅读中的苦难,并且能够学会使用工具书,能准确的把握作者的思想表达,自觉完成读后感等。如在阅读《每逢佳节倍思亲》的时候,教师就可以让学生在讲课之前,对重阳节不太理解的要事先做好调查,对于中华民族的节日有一个全面的掌握,对于出现的生字生词要自己先解决,通过查字典等方式,准确的把握文章的大意。读而不思等于食而不化,是没有意义的阅读。因此,要提醒学生在阅读时要专心致志,静下心来体会文章的意境;其次,要鼓励学生带着问题去阅读,在阅读中不断提出问题,并与作者进行情感交流产生共鸣,这样才能达到深刻理解文章的目的;最后,阅读还要培养学生勤动笔的习惯,一方面可以把文章精彩优美的语句和片段摘录下来,学以致用,在需要时参照借鉴;另一方面要鼓励学生养成写作的习惯,在阅读之后的感受或仿照文章的思路模式等进行习作,运用文章里新学到的词汇进行遣词造句等,可以促进学生语言的储存和积累,对于学生的写作能力和文学素养起到很大的促进作用。此外,要提高阅读能力,光靠课堂教学几十篇课文时远远不够的,教师还需要激发学生课外阅读的兴趣,使学生形成广泛阅读的习惯。教师要注意适当介绍符合小学生接收水平并能引起他们阅读兴趣的读物给他们阅读,从而使他们丰富知识,开拓思路,有所收获。

新课改下,如何采取有效的手段最大限度的提升小学生的语文阅读能力的,最为有效的手段就是教师要认真贯彻新课改的理念,发挥学生阅读的主观能动性,在教学中还要学会尊重学生,了解学情,做到与时俱进,因材施教,这样才能提高小学生的语文阅读能力。

参考文献:

- [1]陈霞.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J].《学周刊》2019年20期
- [2]于丹.浅谈小学语文阅读能力的培养[J].《速读(中旬)》2019年3期
- [3]朱秀娟.提升小学语文阅读理解能力三部曲[J].《新课程·中旬》2019年4期