

阅读教学中小学语文核心素养的培养

◆赵倩

(云南省曲靖市师宗县高良壮苗瑶族乡中心学校鲁古完小 655708)

摘要: 阅读是小学语文教学中的重要内容,如今如何在小学语文阅读教学中培养学生的核心素养已经成为小学语文阅读教学主要任务,核心素养在阅读教学中主要体现在四个方面:阅读理解能力、语言表达能力、思维能力以及文化感知能力,所以教师在教学中应该认识到核心素养培养的重要性,并提出有效的培养策略,开展有效的阅读教学活动,从而在阅读中提高学生的语文核心素养,促进学生语文综合能力的提升,本篇文章主要分析阅读教学中小学语文核心素养的培养^[1]。

关键词: 阅读教学;小学语文;核心素养;培养

引言:

语文作为与实际生活紧密相关的重要学科,语文教学的开展对学生的学习和成长都有很大的影响,阅读是语文教学的重要环节和内容,如何在阅读教学中提高学生的核心素养是当前小学语文阅读教学的主要目标。在阅读教学中培养学生的核心素养对小学生的语文学习以及成长有很大的作用,所以教师深入的分析核心素养的内涵,并使用有效的手段来加大对小学生语文核心素养的培养,从而有效的提高小学生的语文素养^[2],为其他学科的学习乃至学生未来的发展奠定良好的基础。

一、小学语文核心素养的内涵

(一) 阅读理解能力

阅读理解能力是语文核心素养的重要内容之一,阅读是获取知识的重要途径,也是学生进行学习的重要基础,而阅读教学刚好为阅读理解能力的培养和提升提供了很多的便捷,所以教师要合理的利用阅读教学的优势,使用有效的手段来提高学生的阅读理解能力。

(二) 语言表达能力

语言表达可以说是语文的一大教育目标,语言表达能力是突显一个人语文学习能力的重要因素,同时语言表达能力也是语文核心素养的重要内容,语言表达能力体现在两个方面上,口语表达能力以及书面语言表达能力,培养学生的语言表达能力,在一定程度上能够有效的提升学生与人交际的能力,对其写作水平的提升也有重要的意义。

(三) 思维发展力

《义务教育语文课程标准(2011年版)》从“思维能力”“思想方法”“科学态度”等方面提出要求。在小学阶段,教师要引导学生阅读、表达、交流等听说读写实践活动中培养语文思维:能运用想象与联想等方法,形成对客观事物的初步感知以及对语言和文学形象的初步判断;能通过概括、比较等方法,培养思维的灵活性、深刻性、批判性和创造性。

(四) 文化感受力

文化感受力更多体现在一种文化态度上,即对待文化的理解与传承。对于小学生来说,主要任务是让学生了解到中华文明的博大精深,尊重多样文化,以及在学习过程中表现出来文化视野、文化自觉的意识和文化自信的态度,并学会与同伴、家人分享。

二、在阅读教学过程中培养学生语文核心素养的有效策略

(一) 明确教学目标

现如今,大部分教师在阅读教学中为了及时完成教学任务,往往会忽视教学过程,不注重阅读内涵的传递,以及学生的学习反馈,这对学生的语文思维能力锻炼具有阻碍作用,随着时间的不断积累,学生还会对阅读学习产生抵触心理。因此,教师应首先明确阅读教学目标,注重阅读课程教学质量,将教学关注点投放到小学生身上,进而学生能够主动配合教师,跟随教师思路学习阅读知识,丰富阅读知识储备。

(二) 掌握教学内容

教师培养小学生核心素养的过程,即增强学生思维创造力、阅读理解力、文化感受力以及语言表达力的过程,对此,教师应全面掌握阅读教学内容,根据阅读文本差异,应用适合的教学方法,进而学生能够在教师的引导下,课前主动搜集资料、预习阅

读文章;课中认真听讲、礼貌质疑;课后及时巩固,这对阅读教学活动顺利开展、语文核心素养提高具有促进作用。教师在阅读教学中掌握教学内容,实施因材施教的教学方法是极为必要的。学生学习阅读知识的过程中,根据文体形式差异,选用适合的阅读学习方法,一方面能够节省阅读学习时间、提高学习效率,另一方面还会掌握阅读学习途径,调动阅读学习热情,这对阅读素养养成、阅读水平提高具有重要意义。

(二) 丰富教学形态

由于阅读文章在形式上、内容上、主题表达上存在差异性,因此,教师在课堂教学中应保持不同的教学形态,确保文章内容全面表达,学生素养有效养成。形态一,阅读赏析课,精品阅读文章无国别之分,教师要想丰富学生的语文素养,应为学生挑选适合的、优秀的阅读读物,鼓励学生自学阅读,针对文章中具有推敲价值的语句明确标记,长此以往,学生能够领悟优秀文章蕴含的文化魅力,学生的领悟能力、阅读赏析能力会不断提高;形态二,读写练习课,多数阅读文章具有范文模仿价值,例如,学习《桂林山水》这篇阅读文章时,可以将“波澜壮阔、怪石嶙峋”等词语摘抄下来,在今后阅读写作中可以适当引用,这不仅会为文章增添色彩,而且还会间接显示作者的文学功底和知识储备,同时,学生读写自信心会明显增加;形态三,巩固背诵课,学生要想深入了解阅读内涵,掌握阅读学习和应用技巧,应在熟练诵读的基础上尝试背诵,这不仅能够拓展学生的阅读想象力,而且还会巩固学生的阅读知识,这对学生的语言表达能力锻炼、阅读体验丰富具有重要意义。

三、结语

综上所述,小学阅读教学中,教师通过明确教学目标、丰富教学形态、掌握教学内容等方式培养语文核心素养^[3],不仅可以提升学生的阅读欣赏能力,还能开阔学生的阅读视野,对全面培养小学生的语文核心素养也有重要意义。

参考文献:

- [1]李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017(14).
- [2]卢碧云.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].考试周刊,2018(17).
- [3]季燕华.阅读教学中小学语文核心素养的培养分析[J].作文成功之路,2017(12).

