

基于核心素养理论下的初中语文教学研究

◆周赞博

(陕西省山阳县两岭镇九年制学校 陕西商洛 726403)

摘要:近年来,在素质教育大力推广的影响下,核心素养理念已经成为广大教育者开展工作的主要指导思想。这就要求广大教师必须要准确把握学科核心素养的实质内涵,找到核心素养理论与学科教育的契合点,不断将核心素养理念渗透到学科教育教学中,促使学生的学科核心素养得到显著的提升。本文立足于初中语文教学,阐述了基于核心素养理论下的初中语文教学策略,仅供大家参考。

关键词:核心素养;初中语文;教学研究

引言:

随着新课改的深入发展,初中语文教学面临着更高的教学要求和从目标,如何培养学生的语文核心素养已经成为广大教师重点研究的课题之一。鉴于此,广大教师必须要将核心素养理念作为语文教学的指导思想,通过创新教学模式和教学方法来获得最佳的教学效果,在丰富教学内容的同时,也能促进学生综合素质的提升,从而为实现学生全面发展创造良好的条件。那么,如何在初中语文教学中培养学生的语文核心素养呢?这是本文的重点。

一、激发学生的自主学习兴趣

兴趣是最好的老师,只有激发起学生的学习兴趣,才能提高学生自主学习的积极性,从而促进学生自主性的发展。^[1]因此,在实际语文教学的过程中,语文教师必须要坚持以人为本的教学理念,注重对学生学习兴趣的培养,为学生营造良好的学习环境,促使学生在学的过程中感受到学习的乐趣,从而达到寓教于乐的目的。一方面,教师可以通过角色扮演、任务驱动等形式开展教学活动,以此丰富学生的学习体验,让学生突破传统的学习模式,找到适合自己的学习方法,从而提高学生自主参与教学活动的积极性。另一方面,教师可以为学生创设多样化的教学情境,让学生在生动的情境中掌握语文学习的重点和难点,在降低学习难度的同时,也能激发学生自主学习的热情,从而为培养学生浓厚的学习兴趣奠定良好的基础。例如,在教学《从百草园到三味书屋》时,教师可以利用多媒体为学生创设生动的教学情境,让学生通过观看视频了解鲁迅先生的生活背景和社会背景,再向学生展示鲁迅旧居的百草园与三味书屋,引导学生展开丰富的联想,促使学生能够更好地理解文章的主旨,进一步激发学生自主学习的兴趣和欲望。

二、强化学生的语言表达能力

语言教学作为初中语文教学的重要组成部分,对于强化学生的表达能力和交际能力具有至关重要的影响。这就要求广大教师必须要加强对学生的语言能力的培养,为学生构建完整的语言体系,促使学生在表达的过程中感受到我国语言、汉字的魅力,在强化学生语言能力的同时,也能促进学生审美能力和认知能力的提升。^[2]一方面,教师可以利用阅读教学培养学生的口语表达能力,引导学生在口语表达的过程中不断强化自身的逻辑思维能力;另一方面,教师可以利用写作教学培养学生的书面表达能力,促使学生将口语表达内化,进一步促进学生语文素养的提升。例如,在教学《闻一多先生的说和做》时,教师可以先让学生对文章的大致内容进行总结和概括,并结合自己的理解阐述文章的中心思想。然后,为了强化学生的语言表达能力和情感认知能力,教师可以为学生布置相关的写作任务:写一篇关于文章的读后感,以此促进学生语言能力的全面提升。

三、拓展学生的思维发展空间

思维品质作为语文核心素养的重要体现形式之一,对于促进学生的全面发展具有举足轻重的作用。鉴于此,广大语文教师必

须要注重对学生思维品质的提升,帮助学生树立正确的思想观念和行为习惯,从而更好的实现学生的个人价值。在实际教学中,教师需要深入挖掘语文教材,为学生提供多样性、正面性的教学资源,促使学生在学习的过程中能够树立正确的价值观、人生观和世界观,从而为实现学生的健康发展创造有利的条件。例如,在教学《大自然的语言》时,教师可以先利用多媒体为学生播放一些大自然中的奇妙的景象,比如红云变黑云,必有大雨淋、云自东北起,必有风和雨等等,让学生直观的感受到大自然的奇妙与魅力。接着为学生播放一些人们对大自然进行破坏的视频和自然灾害的视频,让学生在观看视频的过程中了解人类活动与大自然的相互影响,促使学生能够树立正确的环保意识和生态意识,进一步优化学生的思维品质。

四、提升学生的传统文化素养

文化性是语文教学的基本属性,其实质内涵是对优秀文化的继承和发扬。我国历史文化悠久,蕴含着丰富多样的传统文化,这就要求语文教师必须要注重传统文化在语文教学中的渗透,在丰富教学内容的同时,也能促进学生文化素养的提升,最终让学生肩负起传承我国传统文化的重任。^[3]例如,在教学《智取生辰纲》时,教师可以带领学生去了解以下我国的四大名著——《水浒传》、《三国演义》、《红楼梦》、《西游记》,让学生更好的感受到我国传统文化的丰富多彩,以此激发学生自主探究传统文化的欲望,在深化学生对文章理解的同时,也能强化学生的传统文化素养,从而为培养学生的语文素养奠定良好的基础,进一步实现素质教育和传统文化教育的双重目标。

五、结语

综上所述,初中语文核心素养是学科素养的重要组成部分,其侧重于对学习兴趣和语言能力、思维能力和传统文化素养的培养。这就要求广大教师在学的过程中要将核心素养理念作为指导思想,不断创新教学模式和教学方法,以便更好的满足学生全面发展的实际需要,从而为强化学生的语文素养奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]赖晓辉.基于核心素养下的初中语文课堂教学策略[J].读与写,2018(08).
- [2]杨玉萍.基于核心素养理论下的初中语文教学研究[J].考试周刊,2017(13).
- [3]马振磊.基于核心素养的初中语文教学探究[J].中学语文教学,2017(23).

