

# 高中英语教学核心素养和课堂语言教学探究

◆ 崔 辉

(安徽省灵璧中学)

**摘要:** 高中英语的核心素养包括了学生所有的英语能力,它是通过长期的积累实现的,和现实生活的联系更加紧密。所以,教师在授课时,如何使用科学审慎的语言,调动起学生的学习热情,带领学生点滴养成核心素养,是一个重要的课题。本文从现状和对策两方面入手,着重这项工作,以期与实践教学带来一定的帮助。

**关键词:** 高中英语教学;核心素养;课堂语言

## 前言

核心素养是一个关键性名词,它涵盖了教学观念、教学主体、教学模式、教学过程、教学结果等一切和学习有关的因素。随着核心素养的升温,高中英语课堂中教学语言的使用也成为至为重要的因素。

### 一、高中生英语课堂核心素养的培育现状

#### (一) 重视成绩但忽视综合能力

高中生的学习压力非常大,每天都要面临来自各个科目的大测小试,还要完成繁重的作业。所以无论是学校、家长还是学生自己,都极为看重考试的成绩,认为每一次的考试都是高考的“预备号”。从学校角度来看,教师不讲课本以外的知识,大量的刷题讲题是课堂教学的常态;从家长的角度来看,学习的时间争分夺秒,听说读这些不能直接反应在考试成绩中的内容可以忽略不计。久而久之,学生综合使用英语的能力并没有得到提升,学生只会答题不会说话的情况屡见不鲜,核心素养的培育自然是无从谈起的。

#### (二) 课堂缺乏语言交流

学习的目的是为了学以致用,语言的学习更是如此,使用语言这门工具实现信息的传递和情感的交流,是人们本能的需要。在高中英语课堂上,教师满堂灌、一言堂的现象还是非常严重,学生学习的东西大多是为了应付考试,没有实际运用的价值。和高中生进行语言交流存在的困难也再一次说明了,课堂教学中,语言的状态几乎是凝滞的,只有教师和学生在进行问答时,才会出现一些语言的互动。可以说,无论是质还是量,都不能为核心素养的形成奠定深厚的基础。

### 二、对中学英语教学核心素养和课堂语言教学探究

#### (一) 注重基础,以课本为载体开展教学

教材是国家或地方依据各个学科基于的数据,推算出的学生的学习平均水平,组织编写的学习材料。经过多年的基础教育改革后,人们对于教材有了更深刻的认识,所有来自于教材的内容,都是学生必须要掌握的基础知识,如词性、词用等都是从教材延展出去的。所以教师在课堂教学时,仍然要以教材为第一载体,让学生反复充分的练习其中的口语,做到敢说、想说,提高自主学习的能力,才能让学生的学习从量上得到积累,实现质的飞越。

#### (二) 因材施教,掌握学习方法

英语和汉语相比,其学习难度并不大。但是在实际授课中,受到学能的限制,在同一个班级中,也会出现较大的学习效果落差。教师能够准确的了解与把握学生的真实情况,制定不同的教学方法,帮助学生学习,也能让学生获得语言能力的发展,进而牢固核心素养。例如针对学能较低的学生,每一个知识点讲解完,应该让学生用英语进行一些简单的阐释。学能较高的学生,教师帮助他们激活想象力与创造力,把学习到的内容排演成一部“微电影”,或是组织一场英语演讲等,学生身在其中,自主的体会英语在不同场合下的运用方法,就会在核心素养的培育上表现出更为强烈的动能,从而在自身的实际基础上,有所提升,并且让语言能力和核心素养合二为一,共同发展。

#### (三) 强化口语,丰富学习的形式

中国的高中生在英语上普遍表现为答题能力很好,但是根据外部环境,及时的转化口语的能力非常弱。因此,教师应该通过营造良好的课堂氛围,一边鼓励学生积极参加课外实践活动,一边组织英语社团,以此丰富学生语言的练习方式。一般来说,高中的兴趣形成后,会比较稳定。学生的口语兴趣被激活后,教师需要引导学生在最广大的范围内进行交流互动。当然,教师首当其冲,和学生本着平等交流、自由沟通的原则,进行对话、探讨问题。随着语言使用的愈加熟练,教师还可以及时的发现其语用的错误进行纠正。社团英语也能让学生的语言能力得到逐步的完善,教师不定期的进行一些指导,更多依靠学生自我组织管理,语言能力就成为核心素养的重要载体。

#### (四) 巧用工具,认识英语学科的性质

目前,高中的英语学习材料大致分为记叙型、说明型、议论型三类。学生们大多喜欢记叙型的,它有完整的故事,便于记忆。这是教师就可以让学生担任这类课文的讲解工作。学生从备课,到列明教学方案,以及在课堂上的灵活反应,都在无形中锻炼着学生的语言能力。而说明型、议论型的文章,可以让学生提前预习,然后由教师或是学生提炼出一个主要问题,在课堂上先是小组讨论,再是全班讨论,不断强化语言的纵深性,实现语言能力的提升。另外,利用互联网观看英语视频或是收听一些新媒体的英语节目,都是“磨耳朵”,培养语感不错的选择,学生立足于课堂,又延伸到生活中,让自己的知识形成网络,也对自信的开口说英语,有着很大的帮助。更为难得的是,学生在学习的过程中会越来越清晰地认识英语学科,在意识上将其从应试转变为应用。

## 结语

文章以核心素养为基点,着重从英语课堂教学的现状入手,对如何改善两者的关系,实现课堂规范教学语言下,学生核心素养的提升,提出的策略有着形式上的丰富性与内容上的深刻性,而这正是核心素养的培育真谛。

## 参考文献:

- [1] 马淑媛. 英语课堂中教学语言运用技巧分析[J]. 科教文汇(下旬刊). 2018(04)
- [1] 贾凤群. 中学英语教学核心素养和课堂语言教学探究[J]. 学周刊. 2019(16)

**作者简介:** 崔辉(1980.03.12-), 职称: 中教二级, 研究方向: 高中英语。

