

数学游戏在小学数学教学中的实践应用

◆邓发进

(连州市龙坪镇中心小学 广东连州 513400)

摘要: 数学学科在作为小学教育阶段的重要课程内容,对小学生的数学学习起到了基础性作用,并且学生在数学学习中会逐渐得到思维能力提升,针对小学生的全面发展和综合素养培养具有积极意义。但是传统的单一化教学模式使学生在知识学习过程之中产生厌烦心理,导致学科教学效果不佳,应用数学游戏活动可以全面体现教学活动的趣味性,利于构建生本课堂,因此本研究中笔者将集中分析小学数学教学中数学游戏的应用优势和方法,希望上述研究内容可供参考。

关键词: 数学游戏; 小学数学; 实践应用

引言:

在现代教育理念影响下,我们开始注重课程教学方法的多元化发展,在实践教学活动中,我们的教学活动不再仅仅局限于传统的讲授式教学方法,而是开始结合新课程理念要求不断进行教学手段创新和完善,如游戏教学方法、情境教学方法、分层教学方法等多元的教学方式都在课堂教学活动中得到了应用。本研究以游戏教学方法的应用为例,开展如下研究。

1 游戏化教学方法的作用分析

小学数学是一门极为重要的基础性学科,对于学生们的今后学习有着很大的帮助。但是目前我国数学教学却存在很多问题。将游戏教学方法应用在小学数学教学活动中,能够转变以往的单一教学模式,同时促进课堂教学内容丰富,对学生的学习主动性和积极性调动具有积极意义。小学生对于数学学科其实存在抵触心理,数学学科的抽象性对于形象思维特征的小学生来说具有学习难度,因此很多小学数学教学活动中,学生的学习兴趣不高,课堂参与度有待提升。这样的教学现状下,为了培养小学生的数学核心素养,我们就需要合理应用具有趣味性的游戏教学方法^[1]。在游戏教学模式下,小学生积极参与到课堂教学中来,课堂教学氛围空间活跃,学生的心理状态显然更加放松,这对构建有效课堂来说具有积极意义。

2 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究

2.1 灵活运用教学游戏,增强学生学习信心

小学教育阶段的学生好奇心强烈,对陌生事物充满的探索兴趣,但是其语言表达能力不高,在知识学习过程中有时候难以准确表达自己的想法,这样的情况也影响小学生的自信心建立,为了扫清小学生在学习过程中遇到的障碍,我们在指导小学数学学科活动过程中,应该主张活用教学方法,消除小学生的消极心理问题^[2]。例如,在教学《认识钟表》一节时,上课伊始时,教师可以设置一个谜语:有方也有圆,指针告时间。响声十二下,开始新一天。(谜底:钟表)看看哪位同学能在最短时间回答出正确答案。由于这一谜语的设置与数学知识没有太大的联系,能够把部分基础知识较差的学生也融入到课堂教学中,有助于发挥他们自身的聪明才智,让教师发现他们身上的闪光点,此外,还有助于增强学生的学习信心。

2.2 以教学内容为基础,选择适当的游戏方法

教学方法是教学活动得以开展的手段支撑,需要以教学模式的实现为基本应用目标。因此游戏化教学模式下,小学数学教学中游戏教学方法的应用需要以教学内容为基础,以促进教学目标的顺利实现^[3]。如教学四年级《正负数》的过程中,教师就可以选择学生最熟悉的“石头剪刀布”和最简单实用的“掷硬币”的游戏,要求学生把游戏结果记录到表格中,在整理归纳游戏结果时利用“石头剪刀布”的输与赢、“掷硬币”的正面向上和反面向上来使学生初步感知相反意义的量的含义,为理解正负数的概念做好了铺垫。这样的游戏内容选择完全符合正负数知识教学目

标要求,同时激发了学生探索新知的兴趣。

2.3 利用数学游戏探索新知,优化教学效果

在小学数学课堂中,教师应当充分利用数学游戏调动课堂氛围,顺利引入新知识,优化课堂教学效果^[4]。小学生正处于身心发育的初级阶段,因此,他们的注意力不太集中,而且理解能力不够强,教师应当充分认识到学生的特点,立足于学生们的实际认知能力开展教学活动,在教学设计中投入足够的时间,使设计更加贴合学生们的兴趣点。如六年级《百分数的认识》,我设计了“环保小卫士”的游戏,准备小纸团20-30个,垃圾桶1个。用小袋子装好小纸团,和垃圾桶放置在讲台前,请两位学生到讲台前,一位学生手拿小纸团和垃圾桶保持一定距离,并把小纸团扔进垃圾桶去,另一位学生在黑板记录,其他同学观察并为游戏的同学加油。游戏分3个小组进行,同小组的小纸团总数相同,不同小组扔的小纸团总数不相同。最后分组统计比较,看谁命中率最高。结合扔进垃圾桶和没扔进垃圾桶的纸团数量,比较分数关系,引入百分数概念,并渗透环保意识教育。

小结:

综上,小学生具有贪玩、好动的天性,小学数学教师在选择和应用教学方法的过程中应该尊重学生的天性,并积极利用小学生在兴趣特点以及思维能力上的特征提升课堂教学质量。游戏教学模式下,小学数学学科教学活动中,教师应该结合教学需求合理设计游戏模式和应用方法,吸引小学生注意力的同时实现学科教学目标。我们在现阶段的小学数学教学中发现,游戏教学方法的应用也有很多不足,部分教师对新课程理念理解不到位,造成小学数学课堂有效性不足的问题,基于此,笔者结合自己的教学经验开展以上研究,希望上述研究内容具有参考价值。

参考文献:

- [1]陈军,刘继军,王慧琪.数学游戏在课堂教学中的实践应用[J].中学生数理化(教与学),2018,32(10):141-142,144-145.
- [2]李玉华,卢千里.数学游戏设计及在小学数学教学中的合理应用[J].考试周刊,2018,21(82):1189-1190,1192-1193.
- [3]李继琴,王丽霞.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].科技风,2018,22(27):1150-1151,1153-1154.
- [4]李巧儿,张慧琴.新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践[J].教育导刊,2014,110(08):191-192,194-195.

