

小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

◆冯云

(内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区中山学校 015000)

摘要: 增加学生的识字量是语文教学的使命,也是学生获得语言能力、写作能力及阅读能力的根基。但是识字教学的方法必须有所创新,否则是无法达成新课程标准要求的。情境化的识字教学模式有显著的优势,有推广应用的价值。本文分析了情境化识字教学方法的优点,给出了几点实践建议。

关键词: 小学语文;情境化课堂;识字教学

引言:

长期以来,识字教学的方法都缺少创新,教师总是在重复利用同样的方法,不在乎学生的感受。显然,这种通过读、写、背掌握汉字的传统方式已经很难被学生所接受,教师需要挖掘出一种更具吸引力及实效性的识字教学新方法。情境化教学法正是我们所需要的。

一、情境化识字教学方法的突出优势

所谓情境化识字教学方法就是将汉字放入到一个生动可感的情境当中,让学生在理解中掌握,留下深刻印象。情境的类型可以是多种多样的,教师可以随意发挥。这样的识字教学模式带有游戏化的特征,甚至就可以以游戏的形式出现,学生们在活跃的课堂氛围当中,能够享受到学习带来的快乐。另外,由于将单个汉字放入到了某个带有特征的情境当中,学生在深刻记忆的同时,也轻松理解了字义,甚至能够信手拈来的组词、造句,他们学习汉字的潜能被充分挖掘出来了,识字教学的效果自然提高了。

二、小学语文情境化识字教学方法

(一)故事情境

让学生记忆单个汉字是有难度的,尤其是一些关联性不强的汉字,无法联想记忆,通过大量的读、写,即使掌握,也很容易忘记。创设故事情境的目的是将单个的汉字串联起来,便于学生理解性记忆。而教材中的课文就是创设情境最好的素材。例如,教师讲解课文《小蝌蚪找妈妈》时,首先给小学生展示小蝌蚪、青蛙、鲤鱼等动物的图片,然后引导学生根据图片指出这些动物的主要特征,最后要求学生掌握相关文字的读法及写法。这种创设情境的方法能够帮助学生建立起文字与实物的联系,从而提高记忆效果。又或者,教师在班级中开展《小蝌蚪找妈妈》的角色扮演活动,选择班级中的学生分别扮演小蝌蚪、妈妈等角色,教师可以适当的借助道具(比如在每个扮演角色的小学生身上标注他所扮演角色的文字),这样在游戏的过程中加深学生对文字的记忆,达到识字的目标^[1]。

(二)游戏情境

游戏情境最大的特点就是好玩、有趣,深的小学生喜爱。巧妙的设计一些游戏,将汉字以形象的方式展现出来,能够达到让学生牢记的目的。在参与游戏的过程中,学生情绪愉悦,学习积极性高,学习效率也倍增。比如,学生学习两个有相似之处的文字如“大”和“人”时,为了帮助学生有效的区分,教师可以利用形体,将两臂展开、两腿分开站立,使自己的身体形成一个“大”字,让学生猜测这个字是什么,并以此为游戏,鼓励学生发散思维,做猜字游戏。更多的课堂情境互动有助于营造课堂氛围,吸引学生的注意力,进而提高课堂教学效果。

(三)生活化情境

小学生阅历浅、接触事物少,对熟悉的情境和事物往往会有不一般的感悟。因此在小学语文教学中,教师要认真了解学生的生活经历,根据学生生活,结合教学内容创设生活化教学情境,开展情景化识字教学,让学生在最熟悉的生活情境中了解知识,学习语文知识,提高学生识字效率。在识字教学中,教师可以利用学生熟悉的生活元素创设生活化识字情境,让学生结合实际生活学习,激发学习兴趣。例如:在《菜园里》一课的教学中,教师可以将课堂搬到自然中,结合现实的自然环境开展识字教学,走向生活,从而突破识字教学的难点^[2]。如带领学生到菜园中,

让学生实地观察、触摸各种蔬菜,结合实物读一读各蔬菜标牌上的字,调动学生视觉、嗅觉、触觉等多感官,根据指示牌上的提示说出蔬菜名称,结合课文内容强化记忆,促使学生更好的认识这些字词。

(四)综合化情境

综合化情境可以将上述情境结合起来,将学汉字、用汉字的环节整合起来,使学生在课堂上收获的不仅仅是汉字,还有组词造句能力、认知能力、动手能力等。如:将学生分成若干小组,让学生以团队的形式进行闯关识字游戏,让学生扮演小果农,将各个生字词当作各种水果,将自己能够准确读出并且掌握了意思的“水果字”一个一个摘下,放入自己的果篮中。通过这种游戏的方式,学生获得了展示自我的机会,识字学习更有热情^[3]。此外,教师还可以采用多元情境识字方法,促进学生在理解中识字,如情境拆分法、情境联想法、故事情境识字法、谜语情境识字法、生活情境识字法等,让学生在情境中理解汉字。例如:在《小壁虎借尾巴》一课的生字教学中,教师可以借助教材中出现的壁虎等动物图画引导学生认识“壁虎”这两个字,并通过多媒体展示学生生活中见到的有关“壁”、“虎”的事物,如参观的壁画、动物园中见到的老虎等等,让学生结合亲身参与的生活情境识字。在学生初步认识汉字后,教师还可以让学生用自己喜欢的方式读课文,通过分角色朗读、齐读等方式巩固识字,达到熟记生字的目的。教师还可以组织学生进行一次表演活动,让学生分别扮演课文中出现的角色,开展一次模拟动物的游戏,让学生在参与游戏的过程中说出各自代表的身份,强化学生对生字词的认识和理解。

三、结语

总之,在小学语文课堂教学中,教师应积极创设各种情境辅助开展识字教学,利用故事情境、生活情境、游戏情境等激发学生识字兴趣,调动学生学习积极性,让学生在情境中认识汉字,加深对生字词的理解,从而逐渐丰富语言文字积累,提升识字数量,巩固语文学习基础。

参考文献:

- [1]王翠华.小学语文情境化课堂识字教学方法的研究[J].考试周刊,2017(59):63-63.
- [2]崔雨晴.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].教育现代化,2017(41):389-390.
- [3]朱坤银.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].作文成功之路(下),2018(02):67-67.

