

小学语文拼音教学存在的问题及对策

◆郭艳 王应芬

(云南省昭通市大关县悦乐镇中心校 657400)

摘要:在新课改的不断深入背景下,深刻地影响了小学语文教学系统,及时有效地引入多种创新教学模式,积极营造出一种有趣、活跃的教学氛围,然后将学生培养成灵活的发散群体。学习探究思维,扎实熟练的汉语拼音素养识别和应用能力,实现小学语文教学机制改革与学生健康全面发展的协调和胜利局面。

关键词:小学语文;拼音教学;存在的问题

鉴于目前小学课堂气氛,课堂气氛寒冷,师生互动程度低,教学目标预期效果不理想。快速有效地创造一个协调、多方面、有趣的课堂教学氛围。因此,小学汉语拼音教学班不仅是一个传授知识的圣地,而且还可以扩展为学生了解拼音学习兴趣的考试场所。领悟中国学科的魅力,增强中国学科的探索和实践能力。因此,在当前新课程改革的基本前提下,我们可以稳步推进基础汉语拼音课堂教学体系的长期拓展和更新完善。

一、小学拼音教学的重要性

拼音作为汉语的基础是不可动摇的。中国有很多方言。拼音教学的意义不言而喻。因此,拼音教学在小学语文教学中起着重要的作用。笔者认为重视小学汉语拼音教学具有重要意义。首先,拼音教学有助于学生阅读和掌握汉语拼音,使学生在阅读拼音时能够使用拼音发送新词、识别多个发音词、纠正发音错误、使用拼音识别单词。当你写单词和作文时,当你遇到不能写的汉字时,你可以用拼音查字典。其次,拼音教学有助于学生写作和提高写作技能。他们应该从低年级的写作开始,从写一个简单的句子到写一段。学生在写作上会遇到很大的困难。无论是写作还是写作,解决这个问题最有效的方法是使用拼音而不是未学过的单词。这种方法有助于低年级的口语和写作训练。最后,拼音教学有助于提高学生的阅读能力。在拼音的帮助下,学生可以阅读用拼音标注的单词、句子和文章,以及用拼音标注的文本。这样,学生就可以在几乎没有文化条件的情况下阅读更丰富的内容。这不仅提高了识字能力,而且发展了阅读技能。

二、小学生汉语拼音学习现状

受方言影响,部分学生主要讲方言。他们入学后,很难从方言过渡到普通话的标准发音。其次,在幼儿园小学放假期间,一些家长会提前向孩子汇报拼音辅导班,导致小学生的拼音水平参差不齐。第三,小学时间是40分钟,学生的注意力通常是20分钟或更少。他们从很小的时候就已经习惯了一个轻松自由的学习环境。小学教室的相对限制使他们无法集中注意力。他们喜欢在座位下面做一些小动作,随意走动。但是学生的记忆力很好。低年级学生主要采用机械记忆的方法,教师可以在前20分钟内释放知识点,这是学生学习的最佳时机。

三、小学汉语拼音教学的更新解析以及改进措施

(一)生活化教学模式

我们在小学的小学教学中进行了更新和改进的实践。从本质上讲,让学生在上一阶段理解汉语拼音知识与现实生活在课堂教学中的联系,并认识到拼音知识在日常生活中的具体应用。两者是独立和相互统一的。因此,在进行实践教学和具体教学时,教师可以把生活与生活的气息集成到这一新的模式和方法上。例如,学生可以在阅读辅音b、p、m、f、d、t、n、l的练习时进行分组。一些学生可以播放“演员”,一些学生可以同时播放“观众”,可以使用类似的同音声音,如“观看bbb生活在电视上,用娃娃的音乐拍摄ppp,推动打开的门mmm,拍手拍手fff”。儿童歌曲鼓励播放“表演者”的学生执行手势描述、身体模拟练习和身体助手,通过上述补充解释,结合真实生活场景、谐音端口和身体仿真性能,学生不仅可以在放松和有趣的课堂氛围中培养实际的联想,而且能有效地激发学生对学习和探索的兴趣。

(二)进行趣味性教学,灵活运用教学模式

在实际开发的模式和方法上,更新和改进了汉语拼音,教师可以利用有趣的卡通动画图片、幻灯片、闪光广播等多媒体教学方法和内容来辅助课堂教学,营造一种清新、互动的氛围,让学

生放松和享受自己。我要学习。例如,教师可以将最近的移动游戏“愤怒的小鸟”和“贪婪的猪”的图像转换成类似的首字母,用简单有趣的艺术字体制作闪光动画,并鼓励和引导学生进入游戏。比如“勇敢的鸟,N-I-A-O”。贪吃的小猪,Z-H-U”等类似的读、唱歌曲,可以引导学生在轻松、活泼、有趣的气氛中阅读初读和元音、发音、歌唱等特定知识的特点,使学生能够放松自己的情绪,缓解学习压力,同时加深拼音,巩固知识。

(三)培养合作学习意识

低年级语文教学应是教师充分引导学生自主学习的过程。在拼音教学中,有必要进行小组讨论和学习,以帮助学生建立初步的合作意识。例如,当你拼写的时候,你可以对学生说,“看缩写,然后是期末考试,加上音调,触摸老师的发音是什么样子的。”这一要求实际上强调了这是一种学生很容易接受的拼写方法。老师补充说:“看看谁是最好的小老师。”很容易调动学生的学习热情。他们的竞争意识鼓励他们互相竞争,互相学习。教室里的氛围很温暖。在这一过程中,学生的参与意识和合作意识得到了确立,学习热情得到了调动。因为只有参加特定的活动,他们才能获得知识,与他人合作,感受成功的喜悦,积极面对学习。

(四)用拼写和写作来加强和巩固你所学的知识。

学习的目的是利用它。教师鼓励学生在实践中使用汉语拼音,这无疑会激发学生的学习热情。当我教一个特定的音节时,我首先要求学生告诉他们什么时间可以在生活中使用它,同时指导学生用自己的拼音粘贴学习材料。标签,当学生们把自己的拼音标签放在冰箱上时,他们的兴奋和喜悦是无法用语言表达的,因为他们学习的拼音是有用的。为了进一步指导学生使用拼音,老师给每个使用拼音的孩子写了一封信。有的信表扬学生,有的建议学生读拼音。事物也可以是儿童歌曲。学生们安静地阅读汉语拼音读物,有些学生用拼音画自己的课程,有些学生用拼音给父母写信,还有一些学生用拼音识别自己的汉字……使拼音教学活下来,即熟悉学生。在生活环境中,提取对拼音符号的识别和理解,使拼音符号能够独立使用,拼音符号能够被阅读和使用来学习汉语。

(五)在各种游戏活动中学习

通过各种形式的游戏和有趣的活动来组织汉语拼音的学习,如“猜猜:按音节猜图,按口尾猜图”;通过:逐字通过你看到的音节;把字母变成线;游戏:制作卡片S,一个辅音,一个元音,然后把它们变成声音。快速而准确地读音节的人获胜;两组孩子分别读卡片,正确的卡片附在绳子上,哪个组获胜;小白鸽寄信:教学大纲用于在信封上标记寄信人的名字。通过有趣的游戏和活动,无聊的课堂变得有趣起来。学生对字母的发音和形式有较强的掌握,对音节拼写有较高的热情,学习容易,实践扎实。

结束语:

促进小学拼音教学模式的创新和多样化,是一项全面、基础、长期的教育教学实践项目,对整个小学语文教学体系的更新和调整具有重要作用。深化和完善目前我国小学汉语拼音教学体系的整体结构,进一步实现新的有效推广、灵活创新的综合方法,稳步提高拼音阅读能力水平,提高学生的基本语言水平。它的内涵和文化内涵,从而有效地促进了我国小学语文拼音教学的发展。

参考文献:

- [1]陈冬寒.拼音教学存在的问题及对策浅探[J].小学教学参考,2019(13):95-96.
- [2]曾鹏.小学语文拼音教学存在的问题及对策[J].基础教育研究,2019(08):39+41.
- [3]钟继华.浅谈如何提高小学语文拼音教学[J].学周刊,2015(15):159.
- [4]刘忠民.浅谈小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J].才智,2014(14):107.
- [5]符小莉.趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨[J].语文学刊,2013(08):171-172.