

# 基于“以学定教”理念下初中语文课堂教学方法探讨

◆ 韩 玲

(辽宁省鞍山市第五十一中学 辽宁省鞍山市 114031)

摘要:新课标践行着“始终体现以学生为主体,教师为主导”的理念,但传统的教学方式,像老师依然是主体地位,学生机械地学习的问题依然存在,课堂教学效率得不到提高,为满足新课改的要求,初中语文教学采用“以学定教”的方式进行教学。本文就基于“以学定教”理念下,初中语文课堂教学方法进行了探讨。

关键词:以学定教;初中语文;课堂教学方法

“以学定教”是当今社会一种创新的教育理念,对指导初中语文教学产生了重大的影响。随着新课改的不断深入,以教师为中心向以学生为中心转变的教学观念的到了普遍认可。然而,传统教学方式的问题依然存在,大多数教师传统教学理念根深蒂固,还没有充分理解和理解现代新兴教学理念,导致学生对语文学习的好感度下降,语文课堂教学效率低。因此,为促进语文教育教学方式,提高课堂教学效率,教师应该在“以学定教”的理念下,创新教学方式,提高课堂教学效率。

## 1. 初中语文“以学定教”的教育理念

以学定教是指根据学生的知识、能力基础、学生对新知的的情绪状态等基本情况,确定教学的起点不过高或过低,在恰当的起点,选择适合的教学方式,使每一位学生得到最优发展。基于这个理念,在初中语文教育教学中,学生不再是被动地、机械地学习,而是更加注重学生的主体地位,老师的引导作用,让学生自主学习、展开讨论、相互探究,有一个独立思考的过程。而初中语文课堂教学的效率也不断提高,带动了学生学习语文的兴趣,学生的语文知识能力也得到了提升。

## 2. 基于“以学定教”理念下提升初中语文课堂教学的方法

### 2.1 以学生为中心,认识学生的个体性、差异性

教师应该改变以往传统的教学模式,教师不再做课堂的“主角”,而是要在课堂教学中以学生为中心。要求初中学生摆脱对老师的依赖,学会主动探究,独立思考,完成老师布置的学习任务。不同学习能力、认识和理解能力的学生,学习情况自然有所不同,这就要求老师要捕捉到学生的差异性,针对性地教学。例如,在学习初中课文《春》时,教师性需要创造教学情境,这篇文章主要描写的是春天的景色,那么就可以让学生以春天的景色为出发点,让学生自主阅读,身临其境地去体会文章所要表达的思想感情以及运用了什么描写、哪些修辞手法等,之后可以叫学生组成讨论小组,说说自己心中的春景,用在文章中的手法描绘自己看到过的春天景色,最后教师就学生探究到的知识进行探讨讲解。如此既锻炼了学生的思考能力,又提高了教学效率<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教师发挥引领作用,调动学生的积极性、参与性

随着现代科技的发展,信息技术逐渐应用到了教育领域。为了提高学生学习的兴趣,让学生积极参与到课堂中来,在初中语文课堂教学中,教师要熟练运用多媒体技术和互联网技术,要充

分利用网络信息资源,制作课程内容丰富的课件,开拓学生的视野,创新教学方式<sup>[2]</sup>。例如,在上《孙权劝学》这一课时,教会可以影片导入,在上课前可以播放一段《三国演义》的影片,让学生感悟那种时代的意境,来激发学生的学习兴趣。还有在学习《水调歌头》时,可以在课前放王菲的歌曲《明月几时有》,学生可以体会当时词人的心理情境。让学生多听几遍歌,看谁先学会这首歌,努力识记歌词,如此学生积极参与进来,创设这样积极活跃的课堂情景,学生的积极主动性也会调动起来,课堂效率也会提高。

### 2.3 注重培养学生语文阅读和独立思考的初中语文学习能力

教师要注重对学生独立学习的能力进行培养,保证学生课内外都能自主地学习。在初中语文课堂教学中,教师不仅要对学生学习、探究活动进行及时、适当地引导,还要确保学生的思维活动和学习能够与初中课程教学目标相契合。在初中语文阅读教学中,教师要创设良好的情境、氛围,抓住阅读的重难点,让学生在教师的引导下,有所突破,进入更深、更高层次的阅读<sup>[3]</sup>。例如,学习《从百草园到三味书屋》,教师要着眼多维教学目标,进行课文分析,它提出了封建社会的一个教育现象,能引发很多人的思考,有利于提升学生情节概括能力,领会主题思想。之后教师可以进行教学设计,首先设置问题情境,“百草园有什么乐趣”等,唤起学生阅读期待,以此导入新课;其次让学生默读课文,理清文章思路;再次,让学生品读课文,把握人物性格特点;最后,拓展延伸,这一环节是本课的高潮,通过师生与作者的对话进入这一阶段的拓展,这阶段是拓展阅读的深度与广度,让学生在欣赏作品有自己情感体验的基础上,获得对人生的有益启示。因此,要提高阅读水平,要从政治、经济、文化等多个领域去思考。

## 3. 结语

初中语文教学,不仅局限于授课,更是育人。中学生处于人生观、世界观和思维理解的形成时期,“以学定教”的教育理念显得尤为重要,在此理念下,教师要适应时代,转变教学理念。兴趣是最好的老师,教师要发挥引领作用,要潜移默化地让学生对语文学习产生浓厚的兴趣,并且始终以学生为主体,时刻关注学生的学习动态以及情感态度,而且加以引导,培养学生的阅读能力和自主学习的能力,让博大精深的中华文化传递下去。

## 参考文献:

- [1] 薛凤霞. 基于“以学定教”理念下初中语文课堂教学方法的浅析[J]. 科学大众(科学教育), 2018, No.1028(6):9-10.
- [2] 虞金花. 基于“学为中心”的初中语文课堂教学策略分析[J]. 都市家教月刊, 2016, 10(3):97-97.
- [3] 高均, 王燕. 初中语文“以学定教”课堂阅读教学经典案例研究[J]. 考试周刊, 2017, 40(18):95-98.

