

如何利用情景教学法提高小学数学教学效率

◆胡小华

(湖南省永州市新田县三井学校)

摘要:近年来,随着新课程改革的不断推进,基础教育课程改革也在稳步进行。教育内容枯燥、教育过程繁琐、教育效率低下等等都是目前教师在教学过程遇到的问题,当然学生们也面临着听课效率低、学习注意力不集中等问题。为了增加学生们对学习的兴趣,提高学生们的学习效率,越来越多的教师将情景教学法运用到日常的教学之中。本文将从几个方面来阐述如何利用情景教学法提高小学数学教学效率。

关键词:情景教学法;小学数学;教学效率

引言:

随着时代的进步和社会的发展,教育所受的关注度越来越高。从个人层面来看,家长作为长辈非常重视孩子们的教育;从社会层面来看,教育工作者重视孩子们的教育;从国家层面来看,教育也是颇为重要的。孩子们和教师待在一起的时间甚至都要超过和父母待在一起的时间,因此,教师的教育方法及教育水平对孩子们的发展尤为重要。而情景教学法可以使师生在课堂中建立良好的学习环境,可以使数学教学在快乐轻松的氛围中进行下去。

小学数学的传统教学方法只注重教师的知识水平和学生们接受知识的能力,从而忽略了教师在教学过程中的技巧和学生们对于学习过程的体验和感受,导致了数学教学的效率较低,在新课程改革的推进下,要求教师们改变陈旧观念,以学生们的兴趣为基础,引导他们积极学习的态度和正确的学习方法,情景教学法在小学数学的教学过程中占有绝对的优势,下面将从应用情景教学法的优势和情景教学法在小学数学中的应用以及运用情景教学法的注意事项等三个方面来探讨如何利用情景教学法提高小学数学教学效率。

一、应用情景教学法的优势

小学的学习阶段是一个人学习过程最为基础的阶段,而小学数学在小学学习中又是重要的一门课程,它的重要性不可忽视,学习数学可以培养一个人的思维,学好数学对一个人的影响是颇为重要的,而小学阶段又恰恰是孩子们接触新知识的阶段,此时孩子们接受知识的能力还比较弱,他们对于新事物、新知识缺乏一定的判断和学习。因此,需要在教师的引导下,并合理运用情景教学法进行教学,激发孩子们的学习兴趣,让他们渐渐学着接受、学着思考。

二、情景教学法在小学数学中的应用

(一)模拟生活情景教学法

小学数学在生活中无处不在,教师可以利用数学与生活的联系来开展教学。比如,在讲述《数学在生活中的应用》时,学生们对数学还没有深入的了解,教师可以将数学学习的场地转移到生活中,“大家有没有跟爸爸妈妈一起逛过超市呢?这节课带大家去学校的小商店转转怎么样?”教师在条件许可的情况下,可以将学生们带到学校的小商店,教他们数商品的个数、看商品的价格等等,通过这些活动,让学生们更加了解数学。再如,在学习《测量》时,可以让学生们带上米尺等测量工具,在教室测量文具的长度、桌椅的高度等等。

(二)穿插故事教学法

小学时一个活泼、有好奇心又特别爱听故事的小集体,或许在家每天入睡前,父母都会给孩子们讲故事,故事伴随着他们入睡。教师可以借助孩子们爱听故事这个兴趣,在教学过程中穿插故事,来提高学生的学习效率。

例如,在人教版五年级的课本中有涉及鸡兔同笼的知识,鸡兔同笼也是最常见的小学数学题。教师可以在正式教学之前给大家讲讲有关鸡兔同笼的小故事:某一天,鸡小姐和兔先生在举行婚礼,大办宴席,来参加的都是鸡嘉宾和兔嘉宾。厨师老黄要做鸡宴和兔宴,可是他不知道嘉宾的人数,就派了小百灵和小哈巴狗同时去点数,过了一阵子,他们同时回来了,但是他们点数的结果却让厨师老黄气得鸡毛都竖起来了,小百灵在空中只数了嘉

宾有55个头在晃动,而小哈巴在地上爬,他数的是有170条腿,这可难倒了老黄,怎么办呢?这时教师就可以提问了:“同学们在听过故事后,有人可以给老师解释老黄该怎么办吗?”通过这个故事,学生们沉浸在鸡兔的欢乐之中,让同学们带着欢乐去思考问题无疑是一种提高学习兴趣的有效方法。

(三)游戏互动教学法

初入小学的孩子对于抽象的定义、事物没有深入的了解,他们更加相信实物,比如一些看得见摸得着的事物、亲眼观察到的现象。因此,教师可以抓住这个特点,在条件允许的情况下,为学生们提供一些简单、安全、操作简单的教学道具,通过这些道具与学生们互动。

例如,在讲述《平均数》这一章节时,教师可以提供几只棒棒糖、几根火柴、几根粉笔、几支笔等等这样的道具,然后询问孩子们:“同学们,你们在日常生活中有没有帮家长给家里人或者同学分一些东西呢?为了公平起见,我们四个人为一组将这些东西平均分配给每一个同学吧!我们来看看谁分的最平均了。”接下来,让同学们自行分配,老师可以加入到其中一组参与到同学们中去,分配结束后,学生们通过数数将东西互相分给了小组内的成员。通过这样的方式,学生们不仅理解平均数的意义,还进行了平均分配的过程,更加加深了同学们对《平均数》的理解。

三、运用情景教学法的注意事项

情境教学法在小学数学的教学过程中起着重要的作用,但是教师在进行教学时还应该注意要适度运用情景教学法,不要一味的与孩子们共同沉浸在游戏的欢乐中,在适当的时候将孩子们带回到课本中,在情景教学的基础上让学生更加深入的理解数学知识。

结束语:随着课改的进行,传统的教学方法已经无法满足社会、国家对教育的质量,教育要从娃娃抓起,特别是小学的教学,它说涉及到的思维、逻辑、方法等等比较抽象,情景教学法可以激发学生的学习兴趣和热情,增强学生的学习能力,更重要的是能提高教学的效率,还培养了学生的数学思维,能有效提高数学成绩,改善教学的质量。

参考文献:

- [1]刘福波.生活情境在小学数学教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(13):67+69.
- [2]左艳蒲.小学数学情境教学设计探讨[J].才智,2018(26):47.
- [3]朱亚贤.谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].中国校外教育,2017(08):139+141.
- [4]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015,13(10):108+110.
- [5]胡涛.情景教学法在小学数学中的应用[J].学周刊,2014(21):131.

