

浅析如何利用扑克牌游戏培养小学生数感

◆黄豫霞

(四川省眉山市洪雅县实验小学 620360)

摘要:《标准(2011年版)》明确指出:“运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理,寻求合理简洁的运算途径解决问题”,所以要及时有效的培养学生的运算能力。而学生的数感直接影响运算能力的提升,数感的高低,不仅影响学生的学习成绩,还直接影响学生的智力发展,对学生将来的学习和工作也会有直接影响,笔者从自身经验谈谈扑克牌游戏对于培养小学生数感的重要性。

关键词:扑克牌游戏;小学生;数学思维;数感

从事小学数学教学二十七年,发现小学生的注意力不够集中,容易被新鲜事物所吸引,分散注意力,所以小学生学习松散、懒惰,厌学,数学运算思维差。“数感”是学生学习的数学的重要因素。所以如何培养学生的学习兴趣和数感是非常重要的。

一、运用日常活动增添数学学习兴趣以增强数感

小学数学是数学教学的初级阶段,也是帮助学生学会识别数学的过程,学生通过接触各类数字并加以理解,形成了对于数字独特的感官感受。《标准(2011年版)》指出:“数感主要是指关于数与数量、数量关系、运算结果估计等方面的感悟。建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义,理解或表述具体情境中的数量关系。”数感的形成不仅是数学知识课堂中通过教师的培养,日常生活的熏陶同样起着至关重要的运用。学生数感一旦形成,就对日后的运算能力,对于数学的敏感,以及日后大量学习数学的兴趣都有直接作用,所以为了充分在日常生活中培养学生的数感,我校积极组织相关活动,例如:一年级学习1~10的数认识时,除了学习课本上的知识外,我校组织学生课余玩扑克牌游戏认识和巩固1~10。游戏1:把牌排列起来,一人负责放牌,另一人负责说数,放1张牌说1,放两张牌说2,逐渐依次放牌说数;游戏2:轮流放几张牌让对方说数,谁说对多的谁赢;游戏3:两人一组,拿A~10的牌,每人出一张牌,用这两张牌的数字进行加、减,说对的牌归他,谁的牌最多谁赢。学生在玩中就认识了1~10的数量,并熟练掌握10以内的加法和减法。这样把数量和数建立起联系,就是形成数感的开始。在学习中加入学生感兴趣的环节,达到轻松愉快的氛围,容易使学生很快进入到数学学习中,这样在不知不觉中提高了学生对于数学的兴趣,也增加了数感。

二、运用扑克牌游戏提高小学生的兴趣

兴趣是开发智力的钥匙,对智力的发展起重要作用。著名教育心理学家皮亚杰指出:“所有智力方面的工作都依赖于兴趣”,就数学而言浓厚的兴趣可以促进学生数学思维的形成和发展。在农村小学,扑克牌游戏最容易开展,我校要求学生每人一副扑克牌,按学校制定的活动表铺开游戏活动。如一年级用扑克牌玩“开心加减”,从简单的两张牌加起,慢慢地到三、四张牌加减;二年级玩“快乐乘除”用扑克牌进行乘除法运算,学生在玩中进一步提升了乘除运算的速度;三~六年级玩“神奇24”,PK时追求速度和准确率。要求同村的同年级学生成立兴趣小组进行游戏,校园里经常可以看见三五成群的学生在用扑克牌玩“24点”游戏。为了适合个体差异的学生,可从低到高设置不同的等级,尽量满足每个学生的需要,能给每一个学生营造一个展示自我的舞台,更充分的让数学运算融合到学生的日常生活中,加强学生对于数字的敏感度,使学生增强对于运算能力的快速应用性,从而使学生增强对于数学运算的兴趣。

三、运用扑克牌游戏训练数学思维能力

学生的数学思维能力是学生学数学的关键,对于数学运算起着至关重要的运用,思维能力的构建也是数学知识体系的构建。“24点”游戏的运算讲究“拆分---组合”,在每个年级的运算教学中穿插“24点”的方法,可以培养学生数学的探究能力,从而提高学生的数学素养。

(一)巧用“24点”提高综合算式的能力

“24点”游戏可以培养学生多种不同的思维能力和反应能力,例如:数学加减乘除的混合运算对于刚开始学习的学生来说是一个无法避免的难题,对于运算中的各个符号,以及各个规则的运用,学生在学习过程中及易混淆,在课后的练习中可以让同学们运用四则运算的规则来玩24点的游戏,在课上加强练习,课堂上教师用扑克牌取代枯燥无味的练习题,与此同时同学们通过扑克牌利用运算规则,迅速的运算结果,以说出最多,速度最快的取胜。如:通过10、2、8、4这几张扑克牌,很多学生都会想到不同的算法,对于不同的算法,同学们可以通过相互学习、相互讨论,例如 $(10+2) \times (8 \div 4)$, $10 \times 2 + (8-4)$, $2+8+4+10$, $8 \div [2 \div (10-4)]$ 等多种运算方式,在学生运算时我们可以发现,学生对于四则运算规则运用的能力大大增强,第一种与第二种数字方位并没有改变而是通过学习的运算规则来改变,由此可见游戏运用于课堂对学生学习数学有很大的作用。不但使学生的思维能力得到锻炼,学生的反应能力也得到了很好的锻炼。

(二)巧用“24点”增强学生思维能力

数学在运算上有很强的灵活性,所以灵活的数学思维方式有利于数学学习,学生脑中的思维深度越深,在数学运算时就会产生越多的解题方法。“24点”游戏讲究的是一题多解,它不但适用于计算题,也适用于解决问题。在“24点”一题多解的训练过程中,通过24点一题多解的运算规则,使学生思考问题运用发散性思维,以提供多种解题的方法,学生慢慢地养成了多方面思考的习惯,最后不仅使学生的思维更有条理,更广阔,更提高了学习效率,使学生对于数学学科更感兴趣。

总而言之,运用扑克牌游戏培养小学生数感的活动有效开展一段时间后,游戏丰富了学生的课外生活,学生学习数学的兴趣越来越浓,运算反应能力迅速、灵活。同时,通过分组学习的方式,学生体验小组集思广益的好处,认识团队合作的力量,团队合作能力也有了显著提高。通过“24点”游戏,学生在学中乐、乐中学,学生从此爱上“24点”这个游戏,转化为爱上数学这门课程。

参考文献:

- [1]文涛.论有效的课堂小组合作学习[J].教育理论与实践,2018(12):53-56.
- [2]颜少贞,黄海珠.巧玩扑克牌,提高学生的数学素养[J].生活教育,2018(10):83-84.
- [3]宋微.小学数学教学中数学思想的渗透[J].新课程学习,2018(1):47.

