

如何提高小学数学课堂教学有效性

◆李春梅

(新疆阿克苏地区沙雅县盖孜库木乡第一小学 新疆阿克苏 842200)

摘要:随着素质教育的全面实施以及新课改的不断深入,人们对教育和教学质量也提出了更高的要求。小学数学作为义务教育阶段的主要基础学科之一,在普及数学常识、锻炼学生逻辑思维能力、培养学生数学核心素养等方面的重要性进一步突显出来。所以老师必须提高小学数学教学的有效性,与时代同步,开展优质高效的小学数学课堂教学。

关键词:小学数学;课堂教学;有效性;提高策略

引言:

新课标要求老师在教学过程中为学生打造高效课堂,提高课堂教学效率,进而提升学生的学习效率,培养学生的综合能力。小学数学是一门重要的基础学科,与学生的生活紧密相连,对学生今后有着重要的影响。因此,小学数学老师要及时的转变教学理念,运用多元化的教学方法,丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极主动性,深入浅出,培养小学生的数学综合素养。本文就提高小学数学课堂教学有效性的策略发表几点建议,希望能为大家带来有用的借鉴。

1. 构建和谐的师生关系,营造良好的课堂教学氛围。

老师作为课堂的主导,而学生作为课堂的主体,对于构建高效的课堂都至关重要,在教学活动中必须做到两者统一,才能最大限度地体现出教学的价值和意义。这就要求老师转变传统思想观念,在课堂教学中建立平等的师生关系,因为只有有一种平等、畅所欲言的课堂氛围中,才能真正进行有效的教学。消除了固有观念的束缚,学生才会觉得和老师能成为朋友,愿意表达自己的真实想法,敢于在课堂上说出自己的意见,提出自己的观点,成为课堂中的主人,这种轻松愉快的课堂氛围中,学生才会、才能自由发言、积极的思考与交流,实现真正意义上的课堂教学有效性。

2. 创设生活化的问题情境,提高课堂教学的有效性。

现阶段小学数学教材中大多内容的编排都与学生的实际生活密切相关,很多知识都是小学生实际生活中经常接触到的,这也为老师开展生活化教学提供了重要基础。小学生正处于思维的发展、培养阶段,如果在实际教学中直接把抽象的数学知识灌输给学生,那么他们不但难以正确理解和认识这些数学知识,甚至会对数学产生畏难心理。所以,老师要把抽象的数学知识与生活化情境有效结合在一起,从易到难,由具体到抽象,既符合一般小学生对新事物的认知规律,又能有效地提升小学数学的教学质量。

例如,在教学二年级《克和千克》这节内容时,老师可以结合小学生对重量单位没有具体的概念的情况,从小学生都知道的轻、重的意思来切入课堂教学内容。可以让小学生拿出水杯和铅笔进行对比哪个轻、哪个重。然后进行引导,轻和重在数学中的计量单位如何定义,最后引出课堂教学内容克和千克。通过小学生实际学习中的用品来引入教学内容,将抽象、难懂的数学问题生活化,不仅便于小学生更好的理解数学概念,提高数学课堂教学的有效性;而且让小学生认识到数学知识其实和我们的生活息息相关,从而真正努力地学好数学知识。

3. 尊重学生个体差异,运用有效的小组合作学习。

每个学生的思维意识和认知水平都是不同的,老师应当注重学生之间的个体差异,根据学生的认知水平以及性格特点合理划分小组。而且小组合作学习有着它独特的优越性,它不仅仅体现了民主教学的理念,还给予学生相互探讨、相互交流的机会,让学生能够取人之长,补己之短,实现各个成员之间的有效互补。

例如,三年级数学《测量》这一节内容,毫米、分米的认识。

老师可以按照例1的图示让学生进行小组合作用直尺测量数学课本的长、宽和厚各是多少?然后让学生们做好记录,并加以讨论各自的测量结果,这时候有学生就会发现数学课本的厚度不够1厘米,那该用什么单位来表示呢?接下来老师再给予讲解引入毫米、分米的长度概念,让学生们感知一下这两个尺寸。最后老师把问题延伸一下,让学生们讨论一下课桌的尺寸并说出结果,进而观察学生能不能把学过的长度单位都联系起来比较一下,得出它们之间的关系,例如1米=10分米=100厘米=1000毫米,教会学生灵活运用、举一反三。

另外,老师在选择小组合作的问题的时候一定要掌握好合理性。只有那些学生们不能独立解决,通过小组合作学习能把学生之间优势互补发挥到最大化的问题,才是最有价值的问题,也才能切实提高课堂教学的有效性。

4. 做好对学生的激励及评价。

小学生的自律能力以及非判断能力相对较差,为了保障学生在学习的过程之中积极主动地接受老师的引导,小学数学老师必须要做好对学生的激励以及评价,鼓励学生进行自我反思以及自我教育。老师的教学评价是实现课堂教学有效性的重要环节,在这个过程中老师还要保障评价的合理性及客观性,让学生能够对个人的实际学习情况有一个正确的、全方位的认识,从而在后面的学习和实践的过程之中进行提升。

另外,老师还需要鼓励学生之间的相互评价,鼓励学生对他人进行客观的分析,通过互相评价以及互相监督来让学生了解个人的不足,主动地学习他人的优秀做法以及学习方式。从而促进课堂教学有效性的提升。

结束语:

综上所述,现阶段的小学数学课堂教学,要想实现教学的有效性,数学老师必须要树立先进的教学理念,深刻地认识到课堂教学的重要性,通过各种教学资源的优化配置和运用来为学生营造良好的学习环境。另外,数学老师还要注重与学生之间的互动,实现理论教学与实践教学之间的融合,运用创造性的教学手段以及教学模式来对小学生进行思维引导,只有这样才能够从根本上实现数学课堂教学的有效性,提高小学生的数学综合素养。

参考文献:

- [1]黄俊杰.如何提高小学数学课堂教学有效性[J].时代教育,2017(10):159-159.
- [2]刘玉琪.如何提高小学数学课堂教学有效性[J].小学科学(教师版),2017(5).

