

初中数学中的分层教学策略

◆李跃艳

(宁波市江北区甬城学校 浙江宁波 315000)

摘要:初中数学是初中教学中非常基础性的一门学科内容,面对当前教学改革的深入发展,积极应用分层教学策略能够提升数学教学的有效性。文章主要从分层教学法的必要性入手,探讨具体的分层教学策略。

关键词:初中数学;分层教学;教学策略;数学教学

引言:

在进行初中数学课堂教学时,教师应认识到班级里学困生较多,学生之间的差距较大,两极分化现象严重,导致部分学生不主动学习知识,难以调动学生的积极性,致使课堂氛围沉闷。对于这一现状,教师在教学中应注重开展分层教学,根据学生的实际情况,将其分为三个层次、目标分层、分层提问、分层布置练习题,不仅能实现因材施教的教学目标,还促进了各个层次的学生都能有所进步,有效提升数学教学效果。

1 初中数学教学中应用分层教学法的必要性

在现在应试考试的指挥棒下,大家对成绩都十分的重视,而数学作为初中教学中非常重要的一个学科,只有数学成绩得到提高,总体成绩才能更好。但是由于数学这门学科本身较为抽象,导致很多学生对数学都不感兴趣,因而一般在课堂上,一个班级学生的数学成绩千差万别。在传统的数学教师教学模式下,不同层次的学生差异情况很难解决,因为在传统的教学模式中,老师给学生统一上课,统一制定课程标准,统一布置作业,忽视了学生的整体差异性与学生的整体水平。而且传统的数学课堂只重视对学生理论知识的灌输,而不注重学生的学习兴趣,以及对学生的思维能力的开发,那么对数学没有兴趣的学生,学习成绩提高这种情况永远得不到解决。针对现在这些情况,在初中数学实际课堂教学中,应该应用分层教学法,对不同层次的学生选择不同的教学方式开展数学教学。如果初中数学老师应用了分层教学法,那么就可以针对不同层次,不同成绩的学生进行不同的教学,因材施教,从而更好地调动课堂的学习气氛,提升初中课堂学习的效果。在当前实际情况下,对于初中数学的教学合理的应用,分层教学法是十分有必要的,老师应该加强对分层教学法的认知以及应用,以此让自己的教学质量得到提升。

2 初中数学中的分层教学策略分析

2.1 学习目标分层

因材施教是教育教学中教师应该遵循的原则,也是保证教学质量,体现学生主体性的教学策略,所以,在初中数学教学中教师要根据学生的不同情况、学习能力制定更加适合学生的教学目标,等于是帮助每一个学生逐步提升。对于学习成绩好、能力强的学生,教师要对他们提出高一些的要求,以此提高他们的综合学习能力,培养他们的发散思维与创新能力;对于平行生,也就是层次中等的学生,教师在教学中要根据他们掌握好的基本知识,制定相应的目标,促进他们发现问题的能力,引导他们解决有一定难度的数学问题;对于学习能力比较差、成绩低的学生,教师对他们要求要相对低一些,让他们对课堂的教学内容达到基本的掌握就好。根据教学目标和学习目标的不同,教师可以根据学生具体情况,分层实现目标,设计问题,让学生根据自己的能力掌握一定的基础知识,充分利用课堂时间。当然,在满足不同层次学生的学习需求下,学生学习的积极性以及兴趣被激发出来,使得他们在学习过程中充满热情,认真投入。

2.2 学生分层

教师应该综合考虑学生的数学基础、学习能力、学习态度和数学考试成绩,并以此为参考将学生依次分为A、B、C三个层次。A层学生基础扎实,有正确的学习方法,接受能力强;B层学生态度积极,成绩中等,学习能力一般,有上进心;C层学生在各个方面都比较弱。这样分层当然首先要考虑不伤害学生的自尊,其次是保证学生有学习的主动性和积极性。教师在将学生分层之后,可以在安排座位时花一点心思,让学生互补,方便学生进行交流、讨论和共同提高。比如,教师可以将学生按照1:2:1的

方式分层,就是在一个小组中有一个A层学生、两个B层学生和一个C层学生。在这样的模式下,A层学生可以帮助其余学生,B层学生也能出一份力,C层学生就能够快速进步。这样的分组方式并不是一成不变的,学生可以自行提出要求,教师也可以根据学生的要求进行再次分组。

2.3 教学过程的分层

教学过程是体现分层教学法的最重要环节,同时也是分层教学法的具体实施环节。首先,教师在课堂开始,向学生传授讲解新知识的时候,教师要提前做好所学新知识内容的讲解,注意将讲解内容分层次,引导学生了解、掌握以致运用新知识。如,在讲解“二元一次方程组解法”时,针对中、低层学生,采用对比复习“一元一次方程”的解法,让学生归纳步骤。其中让A、B层学生归纳解法步骤中的注意事项,这样C层学生也弄懂了新知识,A、B层学生则训练了解题能力,可谓一举多得。其次,在数学内容讲解过程中,教师要注重对不同知识点进行分层,重点知识重点讲解,甚至为学生预留时间,穿插小练习,使学生深层次的理解新知识。最后,在课堂讲解结束之后,教师应该根据不同学习层次的学生合理的布置不同的数学习题,在课堂上或者找其他课余时间一对一地对作业情况较差的学生进行辅导,以巩固上课时所学的新知识,使学生在课下也可以得到很好的练习提高。

2.4 提问分层

在新课改背景下,初中数学教师应认识到传统的教学模式已经不适用,在讲解教材内容时,注重落实分层教学法,依据学生在各个方面的差异,将其分为三个层次,针对各层学生分层提出问题。全面考虑到各层学生之间的差异,认识到如果不注重分层提问,学困生难以快速解决问题,必然会打击学生的自信心,使学生对解决问题没有自信心,从而不主动探究和思考。为了避免出现这种情况,必须要做到分层提问。例如:在学习“平面直角坐标系”时,教师分层提出问题。对于A层次学生提出较难的问题,有利于激发学生潜能。

结语:

总之,分层教学是因材施教的体现,也有利于教师在教学中处理好全体与个别的关系,有效提高课堂教学质量。那么,如何发挥分层教学的效率,促进课堂教学效率的提高,这就就需要教师不断探索。相信在教师的不断努力下,一定能优化分层教学方式,不断提高教学效率。

参考文献:

- [1]韩丽.试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].中国校外教育,2018(32):132.
- [2]胡颖婷.初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索[J].数学教学通讯,2018(26):34.

