

微课模式在小学英语课堂教学中的应用

◆ 麦麦提·赛麦提

(新疆阿克苏温宿县佳木镇第二小学 新疆阿克苏 843101)

摘要:近年来,微课作为一种新型的教学模式已经在教学中得到了广泛的推广和普及,微课这种新型的教学模式与传统的黑板式教学相比有明显的优势,新颖的教学方式可以瞬间就将学生的注意力吸引到课堂中来,从而让学生集中精力学习课堂知识,这对学生学习质量的提升是十分重要的。如今新形势下,英语教学的重要性也越来越突出,尤其是小学英语教学,更为重要,但是目前我国小学英语的教学质量并不理想,为此引入微课模式已经十分重要,本篇文章主要分析微课模式在小学英语课堂教学中的应用^[1]。

关键词: 微课模式; 小学英语课堂教学; 应用

引言:

如今信息时代的发展,对学习和生活都带来了不同程度的影响,微课正是信息时代背景下产生的一种新型的教学方法,微课是一种以视频为主的全新的教学模式,微课模式的出现,对我国教育事业的发展起到了重要的推动作用。小学英语教育是英语学习的重要阶段,在这一教育阶段内,引入微课教学模式,可以有效的激发学生对英语学习的积极性,对提高学生的英语表达以及运用能力均有重要的作用,所以教师应该合理的利用微课开展英语教学,提高小学生的英语学习效率^[2]。

一、微课在小学英语课堂教学中的重要性

微课简单来说就是教学视频,时间比较短,一般都是合理的控制在5-8分钟内,这种教学模式可以针对重点的知识和内容进行详细的讲解,微课结合了视频、图片、声音和文字,而且不受时间和空间的限制,这种教学模式的趣味性很强,对小学生的吸引力,微课的应用和发展,对提高学生的学习效率有重要的意义。微课的重要性主要为以下几点:首先,有利于激发学生对英语学习的兴趣和动力,能够指导学生更好的掌握和学习相关的英语知识,而且还能培养学生自主学习能力,对提高学生的学习质量有重要的作用;其次,为学生的学习提供方便,微课视频可以随意暂停和播放,不受次数的约束,能够清晰的展现教学内容;最后,能够帮助学生突破和掌握重点的英语知识,从而提高学生的英语学习能力,推动小学英语教育的高效发展。

二、微课在小学英语课堂教学中的应用策略

(一) 构建英语课堂学习平台

受各种因素的影响,每个学生对知识的接受能力不尽相同,所以教师在制作微课的过程中要充分考虑每位学生的实际情况,选择合适的内容,构建微课库。教师可以在学生视频观看结束时,提出一些与课堂内容有关的问题,师生共同交流,并通过这样的方式了解学生的学习情况。例如在学习《What's this》一课时,教师可以先播放一段情景视频,教会学生一些物品的英语发音,然后让学生互相提问,了解这个句式的用法以及一些日常生活中的事物如何用英语表达,像桌子(table)、椅子(chair)等等,让学生参与到整个学习过程当中,才能更好地掌握知识。

(二) 设置教学情境,为英语知识的学习铺设桥梁

微课主要是运用直观有趣的视频来吸引学生的注意力,所以小学英语教师在教学过程中必须紧抓这一优势,借助微课的视频功能为学生创设良好的课堂情境,例如在学习《Happy birthday!》一课时,就给学生展示一些庆祝生日的视频,让其有身临其境之感,这对新单词和新句子的表达都非常有帮助。或者在《What do you want to do?》一课的学习中,教师首先应该告诉学生标题的含义,然后明确该堂课的主要内容就是让学生学会如何用英语去描述职业,在录制视频的时候加入一些我们生活中常见的职业类型或者学生可能会回答的内容,比如 teacher(教师)、doctor(医生)、writer(作家)等,然后在课堂上让学生互相提问、回答,掌握常见的职业名称的英语表达方式。

(三) 营造良好的语言学习环境

传统的教学一味地要求学生背单词,几遍甚至十几遍地背,结果一个星期后学生又忘记了,有些学生为了记住单词,还在单

词旁边注上中文音,这些不但不利于记单词,而且容易导致学生读出来的英语是不标准、不流利、不地道的,对于这样的问题,老师可以借助 Phonics 微课来帮助学生。Phonics 微课是教给学生一些英语拼写和读音关系的基本规律,使学生学以致用,最后学生可以一看到英语单词就可以读出来,或者听到一个英语单词,就能够按照读音规律拼写出来,教师示范多,讲解多,学生容易被动死记单词,容易养成不动脑筋、依赖老师的习惯,学习兴趣不浓,方法不到位,创新思维差。如在教字母“e”的发音时,老师可以设置3分钟的微课训练环节,让学生尽可能地说出含有字母e发/e/音的单词:red, bed, step, then, egg, hen, yes, net, jet, set, web等。这样既可以检查学生对语音的掌握程度,有提高其学习的积极性,还有利于老师了解学生的学习情况,给学生进行自我评测也积累了信息。学好了语音,学生才能进行语音分解和合成,才能分音节认、记忆单词;只有学好语音,学生才能对陌生单词进行语音解码,才能提高学生识别单词的速度。

(四) 课后巩固练习

传统小学英语教学通常都是教师布置一些书面的作业进行课后复习,但是这样的方式会让学生感到极其枯燥,复习效率非常低下。利用微课可以使课后的巩固练习更加灵活,借助多媒体技术,制作精美的PPT,让学生在游戏当中掌握并运用所学知识,比如给出图片让学生说出单词或者练习相关的句型,达到在玩中学习的目的。此外,教师还可以将自己制作的微课视频发布在网上,学生可以根据自身所需进行学习,既可以拓展学生的知识面,还能提升学习效率。

三、结语

新课程改革让越来越多的人关注基础教育,关注小学的英语教学效果。小学英语课堂引入微课教育,是对传统课堂教学的有效补充,推动着我国小学教育的专业化发展。小学英语教师应该积极参与到微课教学的研究当中,不断提升自身的专业技能和信息化素养,全面分析课程中的重难点,整合教学资源,利用微课的显著优势创新教学内容,调动学生的积极性和主动性,从根本上提高小学英语教学的实效性^[3]。

参考文献:

- [1]王雪.微课在小学英语课堂教学中的应用研究[J].校园英语,2015(10):126.
- [2]史和娣,曹卫锋,蔡井伟.微课在小学英语课堂中教学效果的研究[J].教育教学论坛,2016(28):245-247.
- [3]徐静.微课在小学英语课堂教学中的应用研究[J].小学科学:教师,2015(11):251-253.

