

浅析小学体育教学中的快乐教学

◆聂笃敏

(湖南省长沙市长沙县果园学校)

摘要:快乐体育教学的概念实际上在我国已经流行了很长时间,但是怎
样在实际的教学过程中融入快乐教学,是体育教育工作者们一直以来关
注的焦点和研究的对象,本文通过笔者的具体工作实践结合小学体育教
学中的快乐篮球教学进行了探究,得出了一些比较适用的经验,希望给
其他体育教育工作者一些建议和思考。

关键词:小学体育;快乐教学;篮球教学

一、快乐体育教学的概念

快乐体育教学指的是让学生处于一种快乐健康的心情环境
下,通过体育教师的引导,培养学生体育运动的兴趣和爱好,调
动其体育学习的自主性和创新性,让其充分感受到体育运动的内
在魅力和快乐感,这是快乐体育教学的教学目标和教学内容。快
乐体育教学的概念最初是在上个世纪70年代产生于日本和德
国,然后在80年代传到中国,快乐体育教学是当前体育教学发
展的方向,尤其是在篮球教学中更是十分重要。把快乐体育教学
作为引导,在篮球教学中融入快乐体育教学的概念,并采用快乐
教学方法,能够有效推动我国体育教学的快速发展。

二、小学体育课中实施快乐篮球教学的方法

(一)保持快乐的心态,培养学生篮球运动的兴趣

保持什么样的心态来学习十分关键,教师在教第一节课时就
要让学生知道运动是一种快乐的体验,教会学生用一种积极快乐
的心态来学习体育课,只有当学生喜欢上了体育,爱上了篮球,
才能自觉地投身于篮球的学习和锻炼之中,才能获得很好的教学
成果。

教师在教授篮球课时,要充分调动学生对篮球运动的积极
性,利用已经科学编排好的篮球运动教材以及锻炼器材,设计出
充满乐趣的教学流程,教导学生在体育教学中感受到篮球运动的
乐趣,进而让学生能够自主地学习。比如,变换预备运动的模式,
可以进行一些趣味性浓厚的小游戏或是小比赛,让学生主动参与
到篮球运动中来,有利于学生更好地融入体育教学。又如,可以
在基础练习中,选择游戏和比赛的方式,使教学的形式丰富多元
化,学生通过这样的学习方式,能够达到活以致用,实现锻炼和
体验快乐的目的。要突出学生的个体优势,这样才能充分调动学
生的学习积极性,如此一来,教学的流程才能真正实现为学生而
设计,突出学生的教学主体地位,让学生感受到体育运动的快乐,
尽情地享受快乐的体育教学。

(二)贯穿实战教学,感受篮球运动的快乐

篮球体育运动具有对抗性的特点,这也是篮球运动吸引人的
地方,在篮球的教学过程中,要将实战教学运用于教学的整个过
程中,要时常模拟实战的情景,引导学生进行对抗性的锻炼。学
生对于比赛性的教学还是十分着迷的,教师要恰如其分地利用学
生的兴趣激发学生的学习自主性,让学生能够在比赛的过程中感
受到篮球运动的快乐,实际的教学也充分证实了,篮球教学中的
比赛,可以增加学生之间的压力、干扰性和对抗性,十分有利于
学生掌握相互配合的战术,是理论教学无法达到的教学效果。

与此同时,在教学中渗入游戏也是快乐体育教学的重要内
容。对篮球教学来说,在教学中增加游戏的环节实际上是把篮球
运动的一些动作技巧用游戏的方式编排成一些有趣的教学方法,
让学生在快乐的游戏过程了解和掌握篮球动作技巧,第一步,可
以把正确的篮球动作技巧教授给学生并引导学生进行基础的锻
炼,第二步,把各种篮球动作技巧按照从难到易的顺序进行排列,
编排成不同类型的对抗性游戏,让学生在快乐的学习中掌握篮球
动作技巧,因为游戏本身就具有情境性和比赛性,是一种比较直
观的运动形式,这也是为何会吸引学生的原因,所以,把体育课
内容与趣味性的游戏融合在一起,极易刺激学生的感官细胞,提
升其学习的热情。

(三)创新教学模式,形成师生互动的教学模式

传统的篮球体育教学方式一般都是经过教师单方面地传授

知识,学生的学习十分被动,对于那些体育素质较差的学生,其
潜能无法被开发,因为篮球教学包含了基础的锻炼和战术的掌
握,需要学习东西十分繁杂,加之教学时间不够,教师无法全面
地把课程内容教授给学生,此外,在体能训练例如跳投精准性等
方面有可能比学生还要弱,这时就需要教师开发出学生的自主性
和创新性,一对一地进行指导,让学生更好地掌握整个运动技巧,
通过学习和不断研究,充分调动学生的学习兴趣和,在不违反规则
的前提下,想办法战胜对方,这是一种开放式的教学方法。通过
师生的互动教学方式,通常会刺激学生的表现欲望,而且学生也
能够在对抗中找到成就感和满足感,进而提升其自信心和学习兴
趣,此外,在小学篮球的教学中,要把非专业和专业的体育学生
区分开来,对于非专业的学生而言,不能根据专业的标准来进行
教学,要让其在相对轻松和快乐的学习氛围中投身于篮球运动,
这样对于提升篮球体育教学质量和效果十分有利。

(四)结合小学生的性格特点,更好地融入快乐教学

结合小学生的性格特点,在体育课的教学中要注意教学和快
乐相融合,让学生在快乐中学习,这样才能充分激发学生的学习
兴趣,全身心投入于篮球动作技巧的学习中,以实现体育教学的
目标,按照教学的大纲,教师可以组织一些不仅有趣而且利于教
学的游戏。例如,进行一些趣味浓厚的游戏,让课堂呈现出一个
强弱有别、活跃紧张的学习氛围,让学生不仅获得了快乐,也增
长了知识,同时还锻炼了身体,获得身心的满足感。例如,在篮
球场上划出一块面积为25米大小的场地,里面安排站上三人到
四人,每个人一个篮球,在此地运球,同时去拍打别人的篮球,
篮球被其他同学拍出场外或是篮球在自拍的时候停止了,出现以
上两种情形,学生就要离开场地,由其他学生进行候补。倘若班
级学生过多,可以多划出几个场地,用这种方法对于学生的运球
技能提升十分有利,在快乐中提升了运球、护球的能力,学生也
会感到十分有趣。

三、结束语

近年来,我国的基础教育发生了一系列的变革,体育教学也
随着变革不断革新,在小学体育教学中,篮球的教学应该融入快
乐体育教学的概念,这样能够有效调动学生的学习积极性,最大
程度地满足学生的实际需求,对学生体育素质和体育课教学质量
的提升有十分有利,快乐体育教学的概念将推动小学体育教学中
篮球运动的不断向前发展。

参考文献:

- [1]陈雨珑.浅谈小学体育的快乐教学[C]//教育理论研究(第
五辑).0.
- [2]杨慧琴.小学体育课堂中实施“快乐体育”教学探讨[J].
广西教育学院学报,2019(1):200-202.
- [3]谢然.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[J].中华少
年,2019(1).

