

生活化课堂,让数学教学焕发活力

◆陆远鸿

(广东省开平市三埠街道办事处港口小学)

摘要:优质的教育应当是在知识传授的同时,对学生唤醒、鼓舞,激活学生的思维、释放学生的活力。而对于小学生而言,能够唤醒、鼓舞学生的教学重要方式之一便是应用创建生活化课堂,让学生在生活化课堂中释放活力。本文就小学数学教学中,如何创建生活化课堂以焕发学生活力的教学方式展开了论述,提出了几点措施和建议。

关键词:小学数学;生活化课堂;活力

一、应用生活化资源,激活学生思维

数学知识来源于生活,并且小学生的认知方式与其实际生活方式密切相关。对此,教师在教学中应当联系学生的实际生活,并与学生的实际生活产生密切的联系,让数学知识与学生的实际生活融合,让学生在数学新知的学习中感知到生活化气息,让生活化资源走进课堂,充实数学课堂的同时,帮助学生应用生活化经验和生活化认知方式,以激活学生的思维,释放学生的思维活力。例如,在《三位数乘两位数》这一节内容的教学中,教师在新课引入环节,便可以创设如下生活化情境:李叔叔从某城市乘火车去北京用了12小时,火车1小时行145千米。该城市到北京有多少千米?在本节课之前,学生学过了多位数乘一位数,学习了的来难关位乘两位数,学生虽然不会直接用算式计算出来,教师却可以引导学生将12小时分解成10小时和2小时,然后引导学生:我们可以分别计算李叔叔乘坐火车10小时的里程和李叔叔乘坐2小时的里程相加,通过 $145 \times 10 + 145 \times 2 = 1740$,得出该城市到北京共计1740千米。这一生活化情境的构建,是引导学生代入到情境中,虽不能直接解答出情境中的问题,却可以借助学生的生活经验将这一问题灵活转化,最终转化成为自己熟知的问题,获得问题的答案。在本节课的教学中,学生通过生活化解题方式探索这一问题的答案,这对理解三位数乘两位数列竖式计算时,理解“两位数十位上的数与三位数的每一位依次相乘,所得积的末位同十位对齐”这一步骤的理解也就变得更加深刻。可以说,情境中的问题和解决,为本节课三位数乘两位数的列竖式计算奠定了良好的基础,学生在循序渐进认识新知的过程中,其思维能力被有效提升,生活化情境问题更是辅助学生有效降低了问题的难度,激活了学生的思维。

二、应用生活化方式,释放学生活力

小学教育中,由于学生的注意力集中程度和稳定程度相对较弱,教师在注重知识系统化传授的同时,更要关注到学生的学习需求,关注到学生认知的倾向性。对此,教师在教学中应当结合学生在生活中热爱并专注于游戏的倾向性,巧妙设计教学,以释放学生的活力。例如,在《多边形的面积》这一节内容的教学中,由于这一节内容之后,不少习题中要求学生灵活应用自己所掌握的几何面积知识求解阴影部分的面积。所以,教师在课堂教学中便需要应用学生喜闻乐见的学习方式引导学生灵活地求解问题。例如,教师在新课教学中,便可以应用实物教学的方式,给学生发放不同面积、不同形状的多边形,并要求学生以小组合作的方式集体探究多边形面积的求解方式。而在教学模式上,教师鼓励学生创新,应用游戏竞赛的方式鼓励学生们一题多解,应用多种手段解决多边形面积问题,看哪个小组求解的多边形面积既高效、有准确。通过如上教学过程,教师应用学生喜欢的游戏方式,让教学问题引导着学生应用多种方式解题,学生思维活力释放的同时,解题的灵活性提升。在这种方式下,部分学生通过测量、切割等方式,解决多边形的面积问题;也有学生通过割补等方式解决多边形的面积问题。最终,在教师检验学生的学习成果时,学生共享自己的智慧成果,多种解题方式得以呈现,学生的潜力

释放,解题灵活性提升。整个教学过程中,生活化教学方式让教学难点有效化解,生活化的学习方式让学生在实践中探索、提升,学习活力得以释放。

三、解决生活化问题,点燃学生热情

学生在数学学习过程中,巩固提升是帮助学生有效落实知识的重要方式,课后习题是帮助学生及时检验自己对新知掌握情况的重要资源。但是,教师在习题的设计中,要尽可能充实习题形式和习题内容,要避免传统教学中机械训练、题海战术的现状,而是开掘生活化资源、应用灵活多样的问题情境训练学生,引导学生在解决生活化问题的同时,点燃、释放学习热情。例如,在《简易方程》这一节内容的教学中,教师便可以创建如下生活化问题:1.出示例7.张老师到商店里买3副乒乓球拍,付出90元,找回1.8元。每副乒乓球拍的售价是多少元?2.商店运来500千克水果,其中有8筐苹果,剩下的是梨,梨有300千克,每筐苹果重多少千克?3.图书角中有文学书 x 本,故事书是文学书的2倍,故事书的本数比童话故事书的本数少5本。(1)请应用含有字母的式子表示童话故事书的本数。(2)当 $x=16$ 时,教师图书角童话故事书有多少本?如上生活化问题创建或,教师既训练了学生从情境中剥离出数量关系并抽象成方程等式的能力,更帮助学生提升了对方程的表示和求解能力。在习题设置中,习题的难度不高,但是重在对学生解题灵活性的培养。随着学生解题成功率的提升,学生对本节课内容的学习技巧娴熟地把握,学生的学习热情随之迸发。

总结

生活化课堂的创建,给传统数学教学中增添了更加多彩的元素,给教师的教学提供了更加斑斓的色彩,更提供给以学生更多提升思维灵活性的教学资源。对此,教师在教学中便可以通过应用生活化教学资源、应用生活化教学方式和解决生活化问题等措施,开展教学活动,以实现小学生学习活力的焕发。

参考文献:

- [1]梁跟尚.浅谈新时代下的小数学生活化教学[J].学周刊,2019(24):33[2019-07-17].
- [2]卜凤琼.浅谈小学低年级数学实施生活化教学模式的策略[J].学周刊,2019(23):29.
- [3]解中红.在生活中寻找数学——探析小数学生活化教学策略[J].科教文汇(下旬刊),2019(07):132-133.

