

浅析小学高年级语文教学中读写一体化教学方法的应用

◆ 彭观石

(江西省赣州市于都县仙下乡龙溪小学 342321)

摘要:语文是一门基础学科,在小学教育改革持续深化下,充分发挥语文学科作用,帮助学生在学习知识的同时,还要培养学生良好的品德素养和文学素养,为后续学习和发展奠定基础。但是,传统教学方法已经成为制约小学语文教学质量提升的主要因素,通过应用读写一体化教学方法,可以充分调动学生学习积极性,锻炼学生阅读分析能力、书写能力和口语表达能力,提升语文教学质量,培养学生良好的语文素养。通过小学高年级语文读写一体化教学方法分析,推动教学改革,可以为构建高效语文教学课堂奠定基础。

关键词:小学语文;读写一体化;高年级

小学作为教育初级阶段,在教育改革持续深化下,小学语文教学理念和教学方法随之改变,如何提升小学生语文综合运用能力成为当前主要任务。在小学高年级语文读写一体化教学中,在传授语文知识的同时,还要注重学生的阅读分析能力和写作能力的培养,推行读写一体化教学成为必然选择。特就小学高年级语文读写一体化教学展开分析,结合学生实际情况组织教学活动,提升教学质量,培养学生语文综合运用能力。

一、语文教学中读写一体化教学方法的重要性

读写一体化教学方法的应用,是迎合新课程改革的具体表现,加强阅读训练来提升学生语文阅读分析能力,可以灵活组织语言文字,更加精准、生动地将想法表达出来,对于语文写作质量提升具有重要的促进作用。读写一体化教学分为阅读和写作两方面,推动读写一体化教学需要学生拥有大量的阅读积累,吸收和借鉴阅读材料的写作技巧,更为生动、形象地表达个人意向。作为语文综合能力的主要表现,阅读和写作是语文教学的重点内容,相互促进、相互影响,在提升语文教学质量的同时,强化学生语文素质,对于后续学习和发展具有重要促进作用。并且符合素质教育相关要求,帮助学生树立终身学习习惯,实现综合素质全面发展。

二、小学高年级语文读写教学现状

纵观当前小学高年级语文读写教学现状来看,尽管教学改革持续深化,但是其中仍然暴露出一系列问题,严重影响到语文教学质量。

(一)写作教学中仅仅涉及考试内容,很少讲述写作技巧

在小学语文写作教学中,教师多是列举范文,讲解其体裁和写作手法,促使学生模仿记忆,在后续写作中灵活运用。这种教学方法局限性较大,在一定程度上抑制了学生逻辑思维能力和创新能力的培养。也正是这一问题的出现,影响了学生写作能力提升与口语表达能力的培养。

(二)阅读教学过于浅显

在小学高年级语文读写教学中,教学过于浅显,仅仅停留在文章表面,未能深入材料挖掘其中的中心思想和写作手法,不利于学生对文章的理解和记忆。尤其是应试教育带来的不良影响,学生需将大量的时间和精力投入到教材学习中,这就导致课外阅读空间狭窄,阅读分析水平不高。

三、小学高年级语文读写一体化教学方法应用

(一)构建新的课堂教学模式

在一体化教学过程中,应当根据小学生自身的需求以及发展情况构建具有一定趣味的问题情景,让学生能够在学习过程中提出问题,培养学生在自我学习上的意识。然后,教师将学生划分成多个小组,让小组之内的学生互相合作学习,不断拓展其自身认知面,然后教师再通过问题的形式对学生的学习效果进行检查,同时加以延伸。此种教学模式能够培养学生拥有良好的学习习惯,对于其后期学习来说具有非常重要的作用。

例如,在对《詹天佑》一课进行讲解时,教师可以先对詹天佑进行简单的介绍,然后从“工作”“道德”等方面提出相关问题进行导入,让学生对这些问题进行思考与分析。在该课堂教学过程中,学生可以以问题为基础理解文章,提高其对于文章的认

识,而且还能够让学生了解疑问句、反问句等在写作当中所具有的重要作用。利用此方法来开展一体化教学中所产生的效果相对于常规教学法来说更为理想,而且也更具有冲击力,对于学生未来语文的学习也能够产生重要作用。

(二)加深阅读理解,培养学生良好的阅读习惯

小学高年级语文读写一体化教学中,教师要转变教学理念,正确看待阅读和写作的关系,学生只有具备较强的阅读分析能力,才能积累丰富的写作素材,灵活运用到写作中。教师应加强培养小学生良好的阅读习惯,突出学生主体地位,合理控制阅读节奏,创设阅读情境,在阅读的同时思考和分析,丰富阅读积累。教师还要为学生提供更多课外阅读时间,积累写作素材,拓宽视野和见闻,在阅读过程中锻炼学生的记忆能力,为后续学习奠定基础。

(三)加强实践教学,组织读写训练

在小学高年级语文读写一体化教学中,还要加强读写实践训练,将所学知识灵活运用到实践中,有针对性地提升学生的表达能力、阅读能力和写作能力。适当增加实践教学环节,引入实际生活的主题内容,促使学生参与其中,在实践中检验所学知识是否牢固,完善知识结构,为后续学习奠定基础。同时,教师还要注重自身教学理念转变,提升专业能力和教学经验,充分发挥读写一体化教学优势,有效提升学生的读写能力。

(四)组织丰富多样的读写活动,保持长久读写热情

小学生年龄较小,即便是高年级的学生,阅读素材积累仍然不足,要想有效提升学生的语文综合运用能力,应用读写一体化教学方法是必然选择。教师可定期组织学习体验交流活动,将自身的阅读经验和写作技巧传授给学生,为学生读写能力提升起到借鉴作用。同时,组织读写竞赛活动,突出教材主题内容,选择合适的奖励来调动学生读写积极性,使其保持长久的阅读和写作热情,潜移默化中提升学生读写能力。

四、结语

综上所述,在小学高年级语文教学中,提升学生的阅读分析能力和写作能力十分关键,这就应该突出学生主体地位,充分发挥读写一体化教学方法优势,整合教育资源,组织读写实践训练活动,促使学生积极参与其中,有效提升学生的语文综合运用能力。

参考文献:

- [1]施艳丽.关于培养小学生语文读写能力一体化的策略分析[J].读与写(教育教学刊),2018(21).
- [2]邢高英.分享“读”与“写”的快乐——小学语文读写一体化教学浅思[J].语文教学通讯·D刊,2018(17).
- [3]吴志敏.小学中年级语文读写一体化教学策略研究[J].中国校外教育(下旬刊),2018(12).

