

浅议小学语文中高年级阅读教学

◆秦璇

(安徽省芜湖市南陵县何湾镇绿岭完小 安徽芜湖 241315)

摘要:小学高年级语文教学作为与初中语文课程衔接的重要阶段,在此期间要想提高学生的学习能力,减轻日后的学习负担,教师在日常教学中,除了要將基础知识、学习技巧传授给学生外,还要培养他们的听说读写能力,而这一目标的实现,需要高效率阅读教学作保障^[1]。因此,在小学语文中,教师要充分认识到阅读教学的重要性,根据高年级学生的发展特征与思维特点,运用多种教学手段进行授课,在培养学生阅读兴趣,提升其阅读能力的同时,还可以发展他们的人文素养和语文综合素养,实现其全面发展。本文对现阶段小学语文高年级阅读教学中存在的问题进行探讨,并提出可行性的教学策略。

关键词:小学语文;高年级;阅读教学

引言:

阅读是学生对书籍进行认知、理解、吸收与应用的过程,是丰富他们知识储备的重要途径^[2]。在小学语文高年级阅读教学中,教师要落实教育体制改革提出的要求,从教学改革入手,使阅读教学模式发生颠覆性改变,在注重学生阅读水平与阅读能力提升的同时,还要培养他们的阅读思维、创造能力以及语文综合素养,在此基础上还要引导学生养成良好的阅读习惯,如积累经典段落、字词等。如此一来,不但可以提高学生的阅读能力,对其今后的语文学习也有着积极的影响,促使他们听说读写能力的全面发展。

一、当前小学语文中高年级阅读教学中存在的问题

(一) 缺乏对阅读方法的有效指导

经过低年段、中年段的阅读学习和积累,高年级的小学生已经逐渐形成阅读意识与阅读思想,在实际教学中,只需教师进行有效的指导和帮助,他们的阅读能力就会得到显著提高。然而,在实际教学中发现,许多教师缺乏对阅读方法的指导,在文章讲解时,学生往往都是跟随教师的思路,缺乏思考,并且教师讲解课文的侧重点是其中的知识,让学生掌握生字词、体会作者的情感,但是却并没有真正来指导学生应该如何高效阅读,学生也没有很好掌握有效的阅读方法。

(二) 忽视了学生的阅读体验和阅读积累

阅读能力与水平的提高离不开阅读体验和阅读积累。但在现阶段的小学语文高年级阅读教学中,教师急于提高学生的阅读能力,忽视了阅读体验与阅读积累的重要性,且教学形式枯燥单一,没有关注学生在阅读过程中获得的体验,也没有创建情景针对性的引导学生体会作者的情感和文章中心思想。

二、小学语文高年级阅读教学的有效策略

(一) 保证学生体会到阅读的乐趣

正如莎士比亚所说:“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”也就是说,学生只有体会到阅读的兴趣和快乐后,才会积极参与到课堂教学中,与教师共同努力,完成相关教学活动。因此,在小学语文高年级阅读教学中,教师要注重学生阅读兴趣的培养,通过这种方法来提高学生的阅读水平和阅读能力能够起到事半功倍的作用^[3]。教师可以本着快乐教学的原则,让学生在阅读中感受到快乐,对于仍然处于童心未泯的高年级学生来说,要避免使用过于拘谨、死板而又沉闷的规矩性应试教学,而是采用情趣引导的方式展开阅读教学。例如,为学生创造自由阅读的空间,本着充分开发学生的想象力与创造力的原则,来保证学生的想象力得到发挥,而不是循规蹈矩、按部就班地跟着课内阅读步伐进行学习,要打破传统的照抄他人作品的现象,而是为学生提供充足的机会,来开发学生丰富的想象力。

(二) 情境创设, 增强学生的阅读体验

在多样化的教学模式中,情境教学在小学语文高年级阅读教学中的应用与实施,不但能够提高学生的课堂参与热情,还能够使学生对阅读内容产生形象化的感知,增强他们的阅读学习体验,为其阅读能力的培养和在阅读过程中情感把握能力的强化奠定基础。在应用教学情境创设教学活动时,可以综合使用多媒体

情境、音乐情境、故事情境、问题情境等多种方法,在吸引学生注意力的同时,还可以提高教学质量和有效性^[4]。例如,在《三打白骨精》教学中,要正确认识课文故事内容的梳理对于小学高年级的学生来说存在一定的难度,所以教师可以结合教学内容创设多媒体教学情境,将《三打白骨精》方面的动画融入阅读教学活动中,让学生在观看动画的基础上把握故事内容和故事线索,在了解故事内容的前提下,对文本内容进行阅读,发现语言文字呈现方式和视频呈现方式的差异点,进而获得良好的阅读学习体验,确保学生的综合阅读能力得到进一步培养。

(三) 课外阅读, 拓展学生的视野

小学高年级学生的阅读学习能力经过长时间的积累得到显著提高,为提高他们的阅读水平,发展其人文素养,教师在开展教学活动时,除了要重视教材知识的指导外,还要对教材中的知识进行适当的拓展和延伸,组织学生进行课外阅读,通过课外阅读学习和训练开阔他们的视野,丰富精神世界。在课外阅读教学中,教师要注意结合课文内容和教学需求为学生推荐阅读篇目,避免盲目阅读影响学生的阅读效率和效果,降低阅读教学有效性。例如,在完成某一单元文章的教学后,如《秦兵马俑》《埃及金字塔》《音乐之都维也纳》等,为了拓展学生的视野,让他们对世界著名的建筑、地点和历史遗迹等形成系统的认识,教师还要在课外阅读中推荐与此相关的阅读篇目,如《长城》《法国埃菲尔铁塔》《水上威尼斯》《浪漫的土耳其》等,在课外阅读的辅助下加深学生对世界文化的了解,丰富学生知识储备,使学生的阅读学习能力得到良好的培养。在课外阅读教学下,教师可以尝试开发在线阅读分享和交流平台,为学生课后阅读交流创造条件,切实提高小学语文阅读教学实效。

三、结语

综上所述,阅读教学作为小学语文学科中的核心内容,高年级学生阅读水平的提高以及阅读习惯的养成,不但能够为实现其听说读写能力的全面发展,为他们日后的初中学习奠定基础,还能够促进学生人文素养和语文素养的形成,增强语文学习的整体效果。

参考文献:

- [1]黄清辉.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].课程教育研究,2019,24(10):103-104.
- [2]吴木亮,张一航.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].基础教育研究,2019,15(04):272-273.
- [3]楚虹阳.让阅读有趣一点——小学中高年级语文阅读教学策略研究[J].课外语文:下,2016,12(09):181-182.
- [4]张志达.高效学习实效提升——谈小学语文高年级阅读教学策略[J].课程教育研究,2014,16(21):151-152.

