

# 论合作学习模式下小学英语教学策略

◆孙 卿

(山东省枣庄市台儿庄区涧头集中心镇中心小学 山东枣庄 277400)

**摘要:**因受到我国教育素质的不断改革的影响,教育目的也做出些许改革,教育目的是通过学生在课堂上的学习在社会中应用,为了更好地适应学生的发展小学英语教学的教育方式也在不断改变。经过一步步探索发现,合作模式下的小学英语更能适应学生的学习与进步。本文就讨论合作学习模式下的小学英语教学这一策略进行探讨。

**关键词:**小学英语;合作学习;教学策略

小学生合作学习是为了适应现在教育目的而调整出来的教学模式,目的使学生合作交流,共同学习。在面对英语问题中各抒己见,讨论小组成员的思维模式,形成思维碰撞,拓展学生的学习高度。合作学习还可以使课堂气氛不再枯燥,营造出一种活跃,积极,轻松的学习氛围。使学生在合作中进行英语交流,在交流中提升小学生英语方面的综合能力。

## 1 在小学英语课堂上有效展开合作学习的策略

### 1.1 合理分组,有效保证合作学习

每个班级里都会出现成绩差异,部分学生书面英语表达能力强,但是做阅读理解这类题型的能力较弱;部分学生书面表达技巧丰富,但是听力水平较低。为保证每个学生都能够提升自我能力,分组时不仅要考虑学生的成绩因素,还应当考虑学生的性格特点。如若将性格十分外向的学生与性格及其内向的学生分在同一组。那么,在表达个人看法及思想时,性格外向的学生会有很强的积极性和主动性,然而不善言辞,性格内向的学生则不敢表达,那么这种合作就会造成学生的自卑心理,学生的自信心将会逐渐丧失。长期以往,合作学习就会失去它的魅力,将会毫无价值。因此,英语教师在让学生合作时,不仅要跟据学生的学习状况还要结合性格特点,合理科学地分配小组,以便到合作学习的真正目的。

### 1.2 机会均分,均衡参与合作交流

在当前社会背景下,学习成绩优良的学生普遍占据较高的课堂地位,成绩较低的学生发言机会相对偏少。因为很多学生在学习中个人思考能力较弱,对于优生给出的答案相对信任接受,对于成绩的学生提出的观点采纳较少。久而久之,学生的发言机会不均等,参与机会不均等,就会造成成绩不优良的学生参与感降低,合作兴趣不强。

### 1.3 严守纪律,保证课堂状态

在传统的小学英语课堂上,是由老师组织管理课堂秩序。如若实行合作学习模式下的小学英语教学,在课堂中学生会进行热烈讨论,小学生的自我控制能力不强,在合作探讨问题时一些学生可能会出现混水摸鱼的现象,借着课堂纪律的热烈氛围,做一些玩闹的事情。教师在此过程中应该对学生的小组活动作出有效指导,同时也可以预防小学生在课堂上不能全身心投入学习讨论的现象发生。

## 2 合作学习模式在小学英语课堂上的切实应用

### 2.1 交流学习,提高学生语言能力

学生在交流中可以无形的提高口语能力和思维能力。在人教版的三年级上册的英语书中 Unit 1 Hello 的 Let us talk 部分,学生可以自己选择角色,然后尽可能有感情的朗读角色的语句。可以找三个小朋友分别朗读 Hello,I'm Miss White. Hello,I'm wu yifan. 以及 Hi,I'm Sarah. 除此之外,还可以让学生发挥自我想象能力,结合情境,想象接下来的对话内容以此展开,让学生自由对话。以及人教版四年级上册的 Unit 2 My Schoobag 中,让学生自由问答,根据自己书包中的书本文具进行问答,由此不仅可以提高语言能力,还可以拓展小学生的思维能力。

### 2.2 互相讲解,培养学生合作能力

在每个班级里总会出现成绩差异,以及学生自己能力的差异,可以根据每个学生擅长的领域,让学生合作交流探讨,互相讲解课本以内,或者书以外的内容。学生之间的相互讲解,可以提高学生独立思考的能力。在每本书的后面,会有 Useful expression 部分,小学生的理解能力以及自主学习方法或多或少会存在漏洞,能完全掌握的学生并不是很多,学生可以根据讨论和互相讲解来提升自己的学习成绩。彼此之间的针对性讲解,可以有效且快速提升学生的学习能力。而且对于教师来讲,学生之间相互讲解,会节省出一部分给学生讲解的时间,在这段时间里,老师可以拓展讲一些有趣的课外内容来增加学生吸收知识的宽度。

### 2.3 思想碰撞,激发学生学习兴趣

英语教师可以根据课本后的习题或者其他教材辅助布置小组学习任务,让小组共同合作做一期板报。学生抒发自己的想法,讨论合作的主题,学生参与感提高,学习兴趣自然有所提升。(以人教版四年级上册 my home 为例,板报内容可以根据大多数的家庭成员情况,对每个成员做出简介。)确定主题之后,同学之间相互合作,擅长书面表达的学生可以制定板报文章内容,英语字体书写较优美的学生负责板报的样式以及呈现效果,其他学生可以找资料,查文献等做出自己的努力,以此提升学习兴趣。小学英语教学主要目的是打开学生对英语的求知欲,而合作学习,可以激发学生的学习兴趣,实现这一教学目的。

## 3 结语

教育的目标是让学生根据在课堂上所学得的技巧有效地运用在社会实践。经过大量实验数据可以证明合作能激发更高级的思维,而且同伴鼓励和学习互助能加强学生间的理解和友谊。由此可论证得,小学英语课堂中的合作交流可以帮助小学生更好的学习和成长。

## 参考文献:

- [1]梁秀芬.小学英语学习中合作学习的有效性研究[J].学科教学,2017(12): 57-59.
- [2]张巧.合作学习理念下的小学英语教学设计[J].英语教学,2017(89): 67-68.
- [3]刘瑛.合作学习在小学英语中的应用现状调查[J].教学创学,2017(26):58-60.

