

小学语文阅读教学中读写结合的措施

◆孙晓娜

(河北省石家庄市藁城区增村镇城元小学 河北石家庄)

摘要: 阅读是人们学习的重要途径,阅读能力也在很大程度上影响着人们的学习能力。小学生的年龄较小,在学习的过程中自主意识相对较差。小学正处在身心发展的阶段,也是学习、生活习惯养成的关键时期,在语文教学中对小学生进行阅读能力的培养,促进小学生语文综合素养的提高,为小学生将来的发展打下良好的基础。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 实施策略

引言:

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,主要目的就是让学生能够熟练、灵活运用所学的字词以及语句。在实际的小学语文阅读教学过程中,老师通过应用读写结合的教学方式,不仅可充分激发小学生的学习兴趣,而且还能有效引导他们养成良好的阅读习惯,掌握正确的学习方法,进而全面提高小学生的阅读及写作能力。为此,本文就小学语文阅读教学中读写结合教学实施策略发表几点看法,希望能为大家提供有用借鉴。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学的重要性。

随着素质教育的不断深入,老师在实际的教学过程中更加注重语文核心素养的培养,写作与阅读教学一直是语文学科十分重要的内容,而小学生也处于语文学习的启蒙阶段,合理的读写结合方式不仅为语文学习提供一定的方便,还能有效提高学生的综合素质。

从小学生的角度进行出发,利用读写结合的方式,不仅能够提高学生的阅读水平,还能激发小学生对写作的兴趣。

从小学语文老师的角度出发,通过读写结合的方式,能够明确教学的根本内容与教学目标,创新教学方式,营造良好的学习氛围,培养小学生的文学修养,促进小学生的综合素质的提高。

二、小学阅读教学中读写结合的实施策略。

1. 引导学生学习教材内容的写作手法。

由于小学生的思维模式比较单一,对于一些问题缺乏理解能力,而且没有什么生活阅历,因此,在对小学生进行语文阅读教学中实施读写结合策略时,应该注意先从教材入手,学生通过教材可以了解一些最基本的表达方式,对教材的认知也会上升到一个新的层面。与此同时,老师还要积极更新教育教学理念,从而紧跟现阶段社会发展的实际需求。

例如,在学习《桂林山水甲天下》一课的时候,作者引用了大量的写作手法以及修辞来展现桂林山水的秀丽风光,老师可以让小学生将一些好词、好句摘录下来,当学生对作者所应用的词句有较为清晰、透彻的了解之后,就会对作者创作的感情有更加深刻的体会,这对于学生今后的写作能力提升会有很大的帮助,也能促进小学生从文章当中找到情感共鸣。

2. 借助仿写练习提高小学生写作技巧。

很多老师在语文阅读教学中,让学生进行写作练习常用的一种方式就是仿写,仿写其实也是学生对语言文字进行再创造使用的一个过程。适当的仿写练习能让学生对句子的结构以及字词的使用有更加透彻的理解和认识,同时也是学生锻炼写作能力的最基础性练习。

学生仿写练习的难度可以随着知识的累积与语文素养的提高逐渐进行加大,最开始可以让小学生仅对句子进行仿写,随着他们语文基础知识的不断累积,再对段落和整篇文章进行仿写。在这个过程中,老师对仿写的要求要不断提高,从最开始的固定句式,到后来的段落结构、中间过渡,直到最后整篇文章仿写时表达方式、组词造句、整体布局都要有所要求,这样才能让小学生通过仿写有效提高自己的阅读理解和写作能力。

3. 在语文阅读中学习写作手法, 提高学生的知识应用能力。

语言是表达思维的工具,人类的思想主要借助语言来传递。而小学生学习经验、生活经验较少,语言的积累很贫乏。比如,作文课上不少学生在写作过程中明明有新颖的立意和巧妙的构思,但仍难以写出较为优秀的文章,这正是由于学生语言积累不

足。小学语文阅读教学强调对学生语言表达能力的培养,所以,老师要通过读写结合的方式,利用写作帮助学生积累素材,灵活运用学过的语言知识,提升小学生的语言表达能力。

为此,老师可以运用所学文章中的语句表达手法,引导学生进行形态转换,帮助他们体验不同句子形态的不同效果,从而有效提升他们语言、思维能力。例如,在《听听,秋的声音》阅读教学中,老师可以选取其中的一些句子,要求学生通过反复的阅读,在原有句意的基础上,运用不同的修辞方法,对句子进行形态转换描写,学生在写作练习中,会在老师引导下运用反问手法、拟人手法等,有效实现所积累语言的灵活运用。如此以来,不仅能够丰富小学生的语言积累,同时还提高了学生的语言应用能力,进而提高语文阅读教学的有效性。

4. 引导学生根据课文情节续写或改写, 激发小学生的想象力。

为进一步提高学生的读写能力,老师可以从课文的情节出发,适当进行延伸,对他们展开续写练习,从而激发小学生的想象力。

例如,在进行《卖火柴的小女孩》这篇课文的阅读教学时,老师先引导学生理解文章的内容:一个卖火柴的小女孩在富人家欢乐的大年夜里被冻死在街头。文章通过描写一个小女孩的死亡,表达出了对底层穷苦人民悲惨遭遇的同情,以及对当时社会的不满和抨击。

学生阅读完这篇带有悲剧色彩的文章后,都非常同情卖火柴小女孩的遭遇,并深刻感受到自己的生活是多么幸福,不仅丰衣足食,而且还有父母的疼爱与老师同学的关心。此时,老师就可以借此引导学生对这篇文章进行改写或续写,假如那天晚上小女孩的火柴被人买走了,她是不是就不会死亡,甚至从此以后会慢慢过上幸福的生活,同学们可从这个角度进行改写。这样学生通过展开续写或改写练习,可以把自己的真情实感充分体现出来,并进一步提高他们的阅读兴趣与写作欲望。

结束语:

综上所述,阅读教学作为小学语文教学重要组成部分,关系到小学生对语言技能的掌握水平。对于小学语文教师而言,其应当高度重视阅读教学工作的开展,通过科学运用读写结合的教学模式,进一步强化学生自主阅读的意识,全面促进小学生阅读及写作能力的提高,推进语文教育的健康发展。

参考文献:

- [1]付辉.小学语文阅读教学中读写结合的策略初探[J].考试周刊,2018(48):6-6.
- [2]杜明刚.小学语文阅读教学中的读写结合教学方式分析[J].课外语文,2017(25):10004.

