

# 浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

◆谭小云

(湖南省湘西州永顺县灵溪镇初级中学 湖南湘西 416700)

**摘要:**在新课改背景下,初中英语阅读教学成为了培养学生核心素养的主要途径之一,但在传统的教学中,阅读文章的翻译、重点词汇和句式的背诵记忆直接构成了初中英语阅读教学课堂,教师的绝对支配地位以及枯燥的阅读教学氛围使得初中英语阅读教学的效果十分不理想,不利于学生核心素养的培养。对此,初中英语教师要及时的转变教学理念,丰富教学模式和方法,树立学生的主体地位,促使学生进行自主思考,从而提高英语阅读教学的有效性,进而促进学生核心素养的提升。

**关键词:**初中英语;阅读教学;学科核心素养;培养策略

## 引言:

随着全球经济一体化进程的推进,英语的重要性越来越显著,已经成为当今人才必备的一项语言技能,这就使得英语教学也发生了变革,越来越注重对学生英语学科核心素养的培养。阅读教学作为初中英语教学中的重要组成部分,其教学不单单是对学生词汇、句式以及时态的知识掌握程度的综合考查,也是对学生思维理解能力的培养,可以说,学生的英语阅读理解能力是学生真实英语水平的体现,能有效的培养学生的核心素养。对此,本文就初中英语阅读课教学与学科核心素养培养进行探究。

## 一、当前初中英语阅读教学中存在的问题

首先,初中英语阅读教学的方式缺少创新,教师仍采用传统单一、枯燥的教学模式,并且对学生的干预力度较大,忽视了学生主体地位的树立,并且,教师常常要求学生记忆和理解讲解的相关知识,使学生被动的进行学习,无法发挥自身的积极主动性,进而影响了阅读教学的质量。其次,学生自身存在问题。由于性格特点等因素的影响,在面对阅读难度较大的英语素材时缺少阅读的兴趣,同时自身英语知识储备较少,无法完成教师布置的阅读任务,久而久之积攒的问题越来越多,严重的挫伤了学生的阅读兴趣,影响了阅读教学的质量,不利于学生阅读能力的培养。

## 二、初中英语阅读教学中培养学生学科核心素养的途径

### 1、创设教学情境,激发学生阅读兴趣

培养学生的学习兴趣是实现核心素养培养的的必要条件,学生只有具有了学习兴趣,才会积极地开展自主学习,感受学习的乐趣。因此,在初中英语阅读教学中,教师要注重对学生学习兴趣的培养。教师可借助情景教学,为学生创设丰富的教学情境,提高教学的趣味性,进而激发学生的学习兴趣,使学生在教学情境中轻松、快乐的进行学习,从而实现对中学生核心素养的培养。例如:在教学《Is this your pencil?》一课时,教师可引导学生借助身边的学习用品,如 pen、ruler、pencil 等,利用句型 Is this your ……?/Is that your ……? Yes, it is./No, it isn't, 同桌之间或者前后位之间进行情境对话练习,从而有效的锻炼学生的语言表达能力,并且帮助学生加深对词汇和句式的掌握。

### 2、精心挑选英语阅读题材

客观地说,英语阅读题材是授课教师开展教学的重要依托,

是初中生理解和学习英语阅读的重要载体。对此,授课教师需要充分结合初中生的认知水平和知识结构,在课前精心挑选适合初中生的英语阅读题材,比如童话类、人物类、科幻类以及情感类等等。在此基础上,授课教师需要给初中生讲解不同类型文章的风格特点,并进行有针对性的授课讲解,加深初中生对各类题材文章的了解和认识,拓宽初中生的眼界,提高他们的认知水平,进而训练他们的英语阅读方法和技巧。同时,授课教师还应当着重讲解不同类型文章的文化背景、内在逻辑关系以及理解重点和难点等,提高初中生的英语阅读水平。接下来,授课教师需要在课堂上开展辩论赛等简单易行的小活动,实现教师与学生以及学生与学生之间的互动,在互动中掌握他们的学习状况和水平,进而灵活调整课堂教学策略。在此需要特别强调的是,授课教师应当在学生学习的整个过程中给予充分的指导,逐步培养他们的核心素养。

### 3、分层教学,提高学生的语言水平

分层阅读是一种人性化的教学方式,它根据学生不同学习能力设置不同难度的任务。分层教学分为两部分:教学内容分层与学生分层。在初中英语教学中,教师应分层次开展教学内容。在进行阅读训练时,设置不同的阅读任务:第一阶段通顺全文;第二阶段熟读文章;第三阶段阅读文章融入感情。这样分层阅读,循序渐进,由易到难,可以稳步提高学生的阅读能力。

另外,每一个学生所掌握的知识点不同,学习方法和学习能力也有所差别,这就要求教师对学生进行分类。在学生考试结束后,教师可以依据考试成绩把所有学生划分为三个层次:第一层是阅读能力较强的学生;第二层是阅读水平中等的学生;第三层是阅读能力较弱的学生。根据第一层学生的阅读能力,教师要指导他们在不同场景中的运用语言;针对第二层学生,教师应在加强他们基础知识的同时,培养他们的语感;针对第三层学生,教师要引导他们反复熟记基础知识。

## 结语:

总之,在当前素质教育背景下,初中英语教师在阅读教学中需要加强对中学生核心素养的培养,及时的转变教学模式,激发学生的学习兴趣,促使学生自主学习能力的提升,并积极开展分层教学,从而全面提升学生的核心素养,为学生奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1]王莉.培养初中英语阅读课教学与学科核心素养的路径研究[J].课程教育研究,2019(19):103-104
- [2]武小合.浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].教书育人,2019(10):28-29
- [3]李建明.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].亚太教育,2019(03):67
- [4]姜海艳.试析初中英语阅读课教学与学生核心素养培养[J].中国校外教育,2018(24):68

