

关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

◆王宏

(贵州省黔南州龙里县金谷小学 贵州黔南 551200)

摘要: 识字教学是小学语文教学中的基础内容,尤其是在小学低年级阶段,识字教学更为重要,但是很多小学生在识字上面临很多困难,识字过程较慢,还容易忘记,导致识字量不够,其中的一个重要原因就是教师的教学方式不合理。新课程背景下,小学语文教师在识字教学中,要注重情境化课堂的创设,可以创设角色而扮演情境,创设生活情境,组织丰富活动,加入识字竞赛,这些都有助于提高识字教学的质量和效率。
关键词: 小学语文;情境化课堂;识字教学;方法

引言

作为语文教学的重要基础,识字对学生今后的学习发展有着至关重要的影响。情境教学能够激发学生的情感,帮助学生更好地理解教材,从而提高学习效率。小学语文识字教学中,教师可以通过构建情景化课堂,将原本枯燥、繁琐的识字内容用更生动、直观的方式呈现给学生,以此充分调动学生学习兴趣,这样的识字教学会更有趣味性,也降低了学生识字的难度,从而帮助学生更好地学习汉字,提高识字量,在小学阶段打下坚实的基础。

1 情境化课堂的内涵和意义

情境化课堂,是指教师在教学过程中,有目的地引入或者创设一定情绪色彩、生动具体的场景,从而引起学生一定的态度体验。情境化教学能够激发学生的情感,通过生动的语言描述、音视频等直接感官、角色扮演等方式,将要教学的内容融入具体的情境中,潜移默化地进行暗示,从而达到教学目的。情境教学中的“情境”,是调动人原有的知识结构或者片段,经过思维内部整合,产生新的知识结构,起到唤醒或者启迪作用^[1]。

情境化课堂建设对小学语文识字教学具有重要的意义,具体表现为:首先,有效地激发学生的学习兴趣。通过创建上下文相关的识字教学,如彩色图片、有旋律的音乐、有趣的视频动画、有趣的故事等等,带着学生去追求新事物,能够保持对学习的热情;其次,引导学生进行思考。教师将完全不再使用传统的读法、复制方法、强制记忆和其他教学方法,但通过结合识字教学的具体内容,建立相关的教学环境,鼓励学生联系自己的生活经验和知识学习,有效地培养学生的自学能力和思维能力;最后,激发学生情感共鸣。情境化课堂,教师将使用移情的影响缩小自己和学生之间的差距。与此同时,他们可以帮助学生感受到汉字的结构和节奏美,激发学生的情感共鸣,以便加深对汉字的爱,同时提高中国人民的民族自豪感^[1]。

2 小学语文情境化课堂识字教学的方法

2.1 创设角色而扮演情境,激发学习兴趣

识字教学既是基础教学中的重要内容,也是比较乏味的一项教学任务,所以,教师在具体的教学过程中,就要采取一些方法,使学生们能够给对识字教学产生学习兴趣,比如就可以融入一些具有趣味性的故事或者是游戏,集中学生们的注意力。在教师进行课文讲解时,首先就要让学生们先了解教学内容,在学生初步了解了教学内容时,可以让学生们对课文中涉及到的人物或者动物进行角色扮演,在扮演的过程中,要将每一个人物或者是动物的名字贴在扮演者的身上,以此加深学生对于这些文字的理解和记忆。

2.2 创设生活情境,引导积极参与

其实在小学语文课文中,许多方面都与生活有着直接联系,所以在识字教学过程中,教师可以在具体教学过程中融入生活实际,创设生活化情境,可以有效引导学生积极参与学习^[2]。例如,为了加强学生对“灯”字的理解,教师可以引导学生思考生活中看到过的各种“灯”,进而加深学生对于“灯”的理解,也能够深化学生对于“灯”字的认识。除了引入生活实际,教师也可以用提问的方式,引导学生自主构建学习情境,教师可以根据课文中的具体内容提出问题,以引起学生们的思考。以《秋天的图画》为例,教师可以提问:“课文中所描述的秋天景物具有什么特点?主要的颜色都有什么?”这就能够促进学生去主动到课文中去寻

找一些关键词,进而提升学习的积极性,在帮助学生识字方面有很好的作用。

2.3 组织丰富活动,增加学生积累

其实识字教学并不一定要局限于课堂之中,就算是局限于课堂之中,教师也可以通过多种活动的方式帮助学生认识到更多的字,可以组织学生讲一些成语故事,也可以使普通故事,以此增加学生们的生字积累。也可以组织学生之间进行知识竞赛,竞赛的主要内容就是考察学生认识生字的字数,教师可以将全班同学划分为几个小组,对每一个小组进行生字的考察,哪一个小组认识的生字字数最多,教师应该给予一定的奖励,这种识字方式不仅仅能够提升学生们的竞争意识,也能够帮助学生们认识更多的生字^[3]。学生也应该增加一定的情景互动,有许多生字结构是很像的,比如“人”字和“入”字,教师可以让学生们对比一下两个字之间的区别,也可以让同学们根据字的造型做出模仿,让学生们之间进行互动,这种师生互动的识字教学方式能够增强学生的学习兴趣,也能够培养学生们的创新能力。

2.4 加入识字竞赛,鼓励学生进步

在小学阶段,只要运用恰当的方法给以适当的鼓励,让学生感受学习乐趣,从学习中树立信心,学生就有了学习的动力。比如,加入生动有趣的识字竞赛,激发学生的胜负欲,对于认字的学习更加有积极性。学生学习一旦有了动力,便会全面了解汉字的形义,这种方式不仅仅可以使学生高效有序地学习,同时也会让学生快乐学习。在快乐中学到知识,正是教育一直所追求的^[4]。比如,教师可以在作业中布置学习汉字的作业,同时应该将汉字的来源等等一同掌握,学生要在第二天的课堂上进行竞赛,优胜者可以有小红花等的奖励。

结语

总之,广大小学语文教师应充分认识到加强识字教学对学生未来语文学习发展的重要意义,并通过积极构建生动、高效的情境化课堂,开展各项识字教学活动,以此让学生更轻松、高效的掌握丰富的文字知识,为其今后的语文学习奠定坚实基础,也为革新发展小学语文教育事业创造良好条件。

参考文献:

- [1]崔雨晴.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].教育现代化,2017,4(41):383-384.
- [2]郑学琴.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].学周刊,2017(01):77-78.
- [3]李玉环.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].西部素质教育,2016,2(22):269.
- [4]李梅清.小学语文创新性情境化识字教学课堂的创建探讨[J].现代阅读,2016(03):232.

