

初中英语词汇教学常见问题及解决途径分析

◆肖福全

(陕西延安洛川县老庙中学 陕西延安 727400)

摘要:词汇教学在初中英语教学极为重要,词汇是学生学习英语的基础和前提,学生对英语词汇量掌握的多少直接影响着英语学习水平。但是当前的初中英语词汇教学中却存在着很多突出的问题,教学模式不合理,缺少对学生的有效指导,对此需要进行认真分析并有效解决。在实际教学中,初中英语教师可以在阅读语境中引出词汇,引入动作表演的方式,还可以采用任务型教学,都能有效提高词汇教学的质量,帮助学生高效的理解和记忆英语词汇。

关键词:初中英语;词汇教学;常见问题;解决途径

引言

词汇是语言的三要素(语音、词汇、语法)之一,是语言的基本材料,没有足够的词汇,就不能有效的听说读写,更无法有效的和他人交流。掌握足够的词汇是成功运用外语的关键,没有词汇就没有能力运用所学的结构和功能的意念。现阶段很多初中英语教师在词汇教学中都存在着不合理的问题,导致学生记忆单词困难,容易忘掉,影响词汇量的积累。为此,初中英语教师应积极反思词汇教学的现状,探索有效的解决途径,从而提高教学质量。

1 初中英语词汇教学的常见问题分析

1.1 词汇教学孤立讲解

在上课的时候,大部分的老师只是把单词的词性、词义等简单讲解一遍,而没有将其放到文章中进行解释,这样的教学不但使得教学死板沉闷,不能调动学生学习的积极性,渐渐失去学习英语的兴趣,并且在学生的眼中这些单词都是没有关联的独立个体,并没有真正掌握这些单词,更不用说是运用了^[1]。

1.2 课堂教学方法单一

在教学生学习单词的时候,通常都是老师带领学生读单词,然后由老师根据教材讲解单词的词性和词义,学生课后背诵单词,在复习的时候采用的则是抄写和默写单词的方式,在这样单一的教学方式下学生渐渐对学习失去了兴趣,教学处在恶性循环中。

1.3 缺少系统指导

与小学相比,初中英语词汇量更大,且词汇记忆难度相对较大,如果初中生不能够很好地复习与巩固自己已经掌握的英语单词,就会出现边学边忘的现象。然而不少教师只是在初期学生尚未接触过所教英语词汇时讲授该英语词汇的用法,没有指导学生如何巩固与系统复习英语词汇,学生只能短期记忆,时间一长势必会遗忘。

2 初中英语词汇教学常见问题的解决途径

2.1 在阅读语境中引出词汇

英语词汇并不是独立存在的,需要一定的语境,所以初中英语教师在阅读教学的时候,要注重深入分析阅读材料,结合相关的内容,为学生创设良好的语境,将新单词融入到语境中去,这样引导学生跟读词汇,会让学生在理解词汇的具体用法基础上进行掌握,能够对阅读材料更明确的理解。另外,一般一篇英语阅读材料的篇幅比较长,学生在阅读中会感觉很困难,所以还可以将文章分解为若干个小片段,这样会在一定程度上帮助学生降低阅读理解难度,还有助于培养他们的自主阅读能力^[2]。通过在阅读语境中引出新词汇,就可以把原本孤立的词汇变为完整的事件,学生也可以根据整句话的意思,或者联系上下文进行推断。比如教师可以创设语境“-Thank you for helping me. -It's a pleasure.”对于 pleasure 这个词汇就会根据语境中回答别人的致谢,得出“乐意做的”意思。

2.2 引入动作表演方式

学生们比较学习生动活泼的学习方式,如果在词汇教学中引入得体的动作表演,鼓励学生们通过肢体动作和面部表情表达词汇,一定能够激发学生进行词汇学习的兴趣^[3]。例如对于方位介词词汇的学习,就可以让学生演示 front, behind, left, right, 之后

组织学生们开展游戏,根据教师的口令做出相应的转向动作,这样学生更容易记忆这些词汇。在教学表示身体部位的词汇时,教师可边说边做动作,先让学生明白这句话的意思,然后教师发出指令,先全班,再个别学生做动作。经过几次反复练习后,再让学生小组做。最后让各小组做得最好的同学到全班同学面前表演,看谁是最棒的。句子学得越多,这项活动就越精彩。如, Close/Open your eyes. Touch your ears. Shake your head. 学生对这些活动非常感兴趣。一星期下来,学生基本掌握了所有补充的新单词。此外,学习 cut, push, circle, jump up and down/two times 等等都让学生去做,这样不但加快了学生的反应速度,而且使学生的注意力更集中。如果学生能时刻加强同生活的联系,在学中用,在用中学,那么英语学习还有什么困难的?

2.3 采用任务型教学

任务型教学,就是要求学生根据自己的知识和判断、推理能力,在做事情过程中自然地使用所学语言,从而发展和完善自己的语言能力。简单地说,为用而学,在用中学,学了就用。教师应该为学生提供尽可能多的机会,使学生尝试使用真实的、有意义的语言^[4]。例如,组织学生外出野餐,先让学生小组讨论需要携带哪些食品、厨具及其它必需品,把任务落实到人。整个做饭、用餐过程要求使用英语对话,旅游论文并安排一位擅长摄影的学生拍照,活动结束后,将精彩照片在班级橱窗内展出,学生很容易就能记住 take, put, camera, photo, delicious, nice/wonderful 等。教师多采用这种教学途径,可以改变目前教学中的知识传授比重较大,语言实践不足甚至单纯讲授语言知识的现状,学生有可能根据几个枯燥的词语就编出一个情景故事,更好地理解 and 掌握了词汇。

结语

总之,在初中英语词汇教学中,教师要注意词汇教学的趣味性和多样化,要让学生善于思考,教师首先要勤于思考,勇于创新,能恰如其分地露一手、献几招,使学生眼界大开,记忆单词也就不再是一件苦差事,学习效率的提升自然在情理之中。无论如何,只要我们认真研究、探索,就可以找到适当的教学方法,只要用心去做,就一定会有收获。

参考文献:

- [1]康少娟.初中英语词汇教学常见问题及解决途径分析[J].校园英语,2016(08):52.
- [2]胡文韬.如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J].中学生英语,2017(05):26.
- [3]王凤梅.浅谈中学英语词汇教学中存在的问题及解决对策[J].才智,2017(02):122.
- [4]张琳晗.初中英语词汇教学中的问题及解决方法[J].校园英语,2017(09):95.

