

翻转课堂在初中信息技术教学中的应用

◆许峰 田启东

(宁阳县第二十五中学 山东泰安 271413)

摘要:随着新课改的不断实施,各种科学、有效的教学方法被运用到了教学之中,有效的提高了课堂教学的效率。在网络信息化的大背景下,智能通讯设备以及计算机的全面普及,使得计算机操作技术成为当前社会中的必备基础技能,信息技术学科在初中教学体系中的比重也逐渐扩大,受到越来越多人重视。为顺应新课改理念,初中信息技术教学也更加注重对学生核心素养的培养,通过应用翻转课堂,有效的提高了学生的自主学习能力,方便学生掌握信息技术知识与能力,促使学生综合能力的提升。

关键词:翻转课堂;初中信息技术;教学应用

引言:

初中是学生思维活跃和学习记忆的高峰期,同样也是学生叛逆心理十分强烈的阶段,这一时期学生的学习理解和记忆思维十分活跃,对于感兴趣的知识可以快速的记忆和掌握,但对于知识表现形式较为枯燥的知识则缺少相应的学习兴趣和热情,使得学生的两级分化现象十分严重。尤其是对初中信息技术课程教学而言,这一阶段的信息技术教学对学生计算机操作技能的增强和知识水平的提升有着十分重要的影响作用,然而学生兴趣的缺失和教学方式的单一影响了教学质量的增强。本文就翻转课堂在初中信息技术教学中的应用进行探讨。

一、翻转课堂的概述

翻转课堂(Flipped Classroom)是当前新课改背景下一种高效的教學模式,打破了传统教学模式的束缚,实现了师生主体地位的互换,充分的发挥了学生的主体性,通过借助现代信息技术为学生制作相应的课件,使学生在课后自主观看教学视频,并将学习过程中遇到的问题放到课堂上与教师进行讨论交流,进而激发学生的学习兴趣 and 积极主动性,营造了良好的学习氛围,加强了师生之间的互动,缩短了师生之间的距离,进而有效的提高了教学的质量。

二、当前初中信息技术教学现状

首先,初中时期学生正是叛逆心理十分严重的阶段,学生对于各个学科知识的学习都有着严重的抵触和叛逆心理,同时学生的抗压和抗挫折能力十分薄弱,在面对枯燥的信息技术知识学习过程中缺少相应的学习兴趣和热情,一旦遇到各种问题,学生极易产生各种消极和不良情绪,对信息技术过于抵触,使得课堂教学效率十分低下。其次,初中信息技术的教学方式单一,缺少创新和多样化元素注入,信息技术知识的讲解以及学生上机实践操作构成了初中信息技术的基本课堂教学模式,单一的教学方式和枯燥的学习氛围使得初中信息技术课堂学习氛围十分严肃和乏味,影响到了学生兴趣的激发以及创新思维的提升。最后,信息技术知识体系复杂严密,其学习理解和掌握运用难度较大,学生很难快速的掌握和运用相应的信息技术知识。

三、翻转课堂在初中信息技术教学中的应用策略

1、注重问题导引,采用任务驱动教学法

在翻转课堂模式下学生进行知识的独立学习,需要一定的方向和层次。为了确保学生能够真正的掌握其知识内容,教师要通过设疑导入的方式让学生能够跟随教师的问题找到知识学习与内容探究的切入点。任务驱动教学法和翻转客厅教学模式必须同时并举,教师为学生罗列出相应的问题内容,让学生对知识学习的同时利用知识来完成任务,这样才能够确保学生的知识独立学习是系统的、有逻辑的,是有效的。如在学习“图像处理的基本方法”时,为了让学生掌握其基础概念“色调”,并且能够模仿教程进行图片制作,学会如何调整图片的色调时。教师可以为学生提供微课学习内容,让学生在理解其概念的基础上能够掌握ACDSee在处理图片特殊视觉部效果时如何调整饱和度,并且引导学生如何利用“滤镜”功能来美化图片,以达到最终的目的。这时教师就可以设计“春季变化秋冬夏三季”的任务活动,让学生借助微课中自主学习所获得的知识进行任务的逐步完成,以检

测和巩固对知识的掌握度,并且找到自己所不理解的地方,为后续的师生讨论和生生课堂讨论做基础。

2、精心设计微课、课件内容,为学生自主学习提供基础

而教师在翻转课堂教学模式的应用中承担着重要的责任,教师必须要从繁杂的网络信息中搜索出符合教学需要和学生当下学习特点的微课、慕课资源视频,同时要精心为学生设计有关的课件内容,以满足学生自主学习的需要。同时教师还要如上述所说,精心备课设计有关的问题,让学生好像在自我学习,实际有着教师的引导,双管齐下引导学生的自主学习更有效。

3、发挥自身作用,在师生交流、生生交流中积极引导与总结

课堂交流是翻转课堂教学的第二部分,学生对不理解的地方、知识的重难点放在课堂上进行生生讨论、师生讨论,得出结果,以化难为简,解决问题,掌握知识。当然教师必须认识到自己在这节课中的积极作用,要做好学生进行问题交流与讨论的引导者,在学生们的讨论偏移教学内容时及时的监督与指示,在学生进行讨论后对知识进行系统而又精简的总结,以帮助学生更好地掌握知识和理解知识。

此外,教师也要及时的实际反馈,进行点评活动。为了明确学生对该模式的应用的同意度,以及学生在应用该模式进行知识学习时存在的问题,教师要及时的和学生进行适当的沟通和交流,让学生将自己的所思、所想提出来,并以此为出发点完善翻转课堂教学模式,从而提高其利用度和学生的接受度。教师还要对学生的翻转课堂学习进行及时的点评,肯定学生学习时的积极性,同时找到学生独立学习时和讨论学习时的问题,以帮助学生能够在解决问题的过程中以更正确、更积极的姿态投入翻转课堂学习。

结语:

总而言之,“翻转课堂”是对传统教学模式的一种颠覆。这种教学模式强调知识的内化和传授,注重学生的探究,可以提升学生分析问题和解决问题的能力。当然,“翻转课堂”的应用还处于初级阶段,如何有效地利用“翻转课堂”教学模式来提高初中信息技术课堂教学的效果,还有待我们一线教师的探索和总结。

参考文献:

- [1]孙文钰,王焕景.中学《信息技术》翻转课堂教学过程设计研究[J].软件导刊(教育技术),2018,17(09):41-44
- [2]王苏旭.浅谈基于翻转课堂理念的初中信息技术微课教学方法[J].电脑迷,2018(09):96
- [3]张燕.探析初中信息技术教学中翻转课堂的设计[J].课程教育研究,2018(30):140-141
- [4]李亚平.翻转课堂在初中信息技术教学中的应用[J].课程教育研究,2018(14):153

