

# 在高中历史教学中体现学生的主体性关键要素探究

◆薛权江

(合肥大志高级中学)

**摘要:**高中历史是升学考试科目当中的一科,对于高考成绩有着重要的影响作用。高中历史的主体性教学过程中凸显学生的主体性地位,对于学生探究能力和创新能力的培养比较重视。在高中历史教学当中不能采取“填鸭式”教学,要学会启发学生;而且历史教学的目的不仅是传授学生知识,还需要重视对学生创新能力和学习能力的培养。

**关键词:**高中;历史教训;学生;主体性

## 引言

新课改背景下,我国传统的教育模式已经无法适应当前的要求,因此开始向素质教育转变,重视对学生综合能力的提升。将教学重点从传统的教师讲授、学生听课的状态转变到重视学生在课堂上的主体性,在本文当中针对体现学生主体性的关键点我们进行了简单的阐述。

### 一、主体性教学模式的应用价值

#### 1.1 有利于改变传统教育观念,提升学生的课堂主体性地位

教师改变传统的讲授型教学模式,转变成探究型教学,重视学生在教育当中的主体性地位,对于学生能够自己解决的问题教师不再重复,对于学生有困难的题目教师进行讲授。真正的实现在不脱离学习实际的情况下,给予学生足够的自主选择权,同时在不脱离实践的情况下,给予学生选择学习方式的选择权。真正的体现出学生的主体性地位,让学生能够自主学习。

#### 1.2 让学生短时间内学到更多知识,提升课堂教学效率

新课改的背景下重视探究式、合作式学习党史,但是这并不是对原来的接受式学习的全盘否定,在课堂教学中探究式学习和接受式学习是不能分开的,必须要做到交替利用,在接受中进行探究,在探究中接受知识,二者相互补充,提升课堂的学习效率。

#### 1.3 有利于培养学生自主学习的习惯

在历史课堂当中,主体性的教学模式能够激发学生的学习兴趣,让学生掌握学习方式的同时还能够养成良好的自主学习行管。在历史学习当中,学生可以通过阅读、分析相关的历史资料,获取各种历史信息,拓展自己的思维和视野。这样的教学模式对于学生的长久发展具有重要意义。

### 二、体现学生在高中历史教学中主体性的关键点

#### 2.1 “以学生发展为本”,处理好教材要求与学生之间的关系

想要提高学生素质必须要以学生为中心,重视对学生学习能力的培养。在这个过程中必须要从“教师为本”转变成“学生为本”,在教学过程中扎实教学。教学课堂不应该把学生的思维局限于教材范围,要引导他们通过教材来进行思考、分析等,通过学习一堂课能够修正自己的知识结构,对历史知识学会掌握和理解,提升对历史发展的认识。而实现这一目的的过程中,一定要根据学生的实际情况分层次教学,这样才能够体现学生的主体性地位。因此,正确的引用教材,处理好历史教材和学生之间的关系是体现学生主体性地位的关键。此外,教师在进行前期的历史备课时,脑子当中需要充分考虑学生的历史学习基础,他们对于历史知识的接受能力,他们对于历史问题的认识能力。简而言之就是要把学生放在重要位置,充分利用教材内容,在高中历史课堂教学当中体现出学生的主体性。

#### 2.2 引导学生学会探究性学习

素质教育的过程中,探究性学习是一种能够激发和体现学生主动性的学习方式。高中历史教学当中教师要鼓励和引导学生进行探究性学习,充分调动学生的学习主动性。第一,教学过程中教师应该培养学生发现问题的意识。学生在学习的过程中,发现一个问题有时候比解决问题更重要。教师应该鼓励学生做好课前预习,明确教材的重难点,在教材中发现并提出问题。但是学生本身的水平有限,所以教学要对学生进行引导,进而让学生能够提出有价值的问题。第二,组织学生进行探究式学习。历史课堂教学当中,对于问题的讨论和研究是一个重要环节,同时也是体现学生主体性的关键。对于历史课程当中的某一问题,教师可以

通过课堂内学生之间的互动和讨论,让学生针对问题进行探究,讨论结束之后对结果进行汇总。这样的教学模式可以提升课堂教学效率,促使学生提出很多新的观点和想法,充分培养并发挥出学生的主体性地位。

#### 2.3 分小组合作讨论,突出学生的主体性

课堂不仅是要学生学会知识,还要学会合作。合作学习也是发挥学生主体性地位的关键。在遇到问题时,教师课堂内对学生分组,让其在课堂内针对问题进行互动讨论,激发他们自己去查阅资料 and 发现问题。比如,学习历史当中四大发明对人类的影响。教师可以在划分小组之后,对各个小组的责任进行明确,安排学生自己去查找相关资料和信息,之后将各个小组结果和报告在全班内进行交流,这样众多体会的汇总和交流能够给学生留下深刻的印象。

#### 2.4 教师引导学生自学,体现学生的主体性

教师是帮助学生解决困难的,对于学生明白的问题教师不需要浪费时间去继续解释,对于学生能够发现的问题教师更没有必要去提前点明,这样会影响学生自主思考的能力。在高中历史教学当中,教师应该给予学生足够的学习空间,让他们自主学习和创新。因为历史学科本身就是讲述以前的历史与学生现在相差甚远,所以教学过程中教师必须要有意识的讲一些知识。对于历史内容的学习,只有知道“古”才能够讨论“今”,这样学生在后期自学的过程中,才不会因为不懂而失去学习的兴趣,进而降低对历史的学习效率。对于难度较大的知识,学生很难通过自学而完成相关的学习计划,因此也会失去学习历史的信心,教师此时要给与学生一定的引导,让学生始终保持探究和自学的兴趣。

### 三、结束语

总之,新课程概念下突出学生在历史教学当中的主体性地位,对于学生具有重要意义。教不是单纯的教知识,我们要激励和唤醒学生内心对于历史学习的主动性,能够积极的探究和分析历史知识,从原来的的被动学习转变成主动创新和探究。

#### 参考文献:

- [1]山西省河津中学班永丽.高中历史课堂教学中如何发挥学生主体性[N].发展导报,2015-12-04(027).
- [2]钟金珠.主体性教育在高中历史教学中的探索与实践[D].福建师范大学,2016.
- [3]连荣弼.高中历史教学中凸现学生主体性作用教学模式研究[J].学周刊,2014(33):34.

