

初中数学教学反思及优化思考

◆杨姣琴

(山西省临汾市吉县教育科技局 山西临汾 042200)

摘要: 教学反思属于教学活动中必不可少的环节, 尤其是对于初中数学来说, 合理的信息反馈, 能够更好地巩固教学成果, 实现既定的教学目标。本文结合着现阶段初中数学的教学现状, 判断分析教学反思的意义, 为提升初中数学教学质量提出合理化的建议。

关键词: 初中数学; 教学反思; 优化策略

一、初中数学教学反思的积极影响

1 有助于教师教学的进步

在初中教学中, 采取科学的教学方式能够更好的优化教学的成果, 同时也能保证教学质量稳步的提升, 在这个基础之上还应该重视课堂教学反思的积极影响。教学计划的制订是否合理, 能否达到相对于理想的教学成绩, 需要通过科学的途径加以验证, 也就是借助于教学反思的过程, 明确相关细节工作是否落实到位。教师通过科学的手段将学生反馈的信息加以整合, 由此清楚的了解学生对于知识以及技能的掌握程度, 通过合理的对比既定的教学目标, 寻找到差距和实际原因, 针对于反馈获取的信息做出科学的评价, 从而制订出下一步的方针政策, 及时地调整不足之处, 从而收获更加圆满的教学成果。

2 对学生学习产生积极作用

通过合理的教学反馈, 学生能够清楚地认识到自身的不足之处, 特别是通过较为直观的成绩, 明确自己在学习过程中有待提升的地方, 在精神层面上得以满足。对于付出了努力的学生来说, 通过教学反思, 他们可以看到自己的点滴进步, 这对于自身而言属于一种有效激励, 可以使其提升自信, 维持对学习更感兴趣, 有助于激发主观能动性。此外, 一些付出了努力但是成绩并不理想的学生, 可以借助于这样的过程寻找到不足之处, 通过找寻差距, 及时调整自己的学习行为, 端正自身的学习态度, 弥补自己的不足之处, 从而优化学习的方式方法, 确保相应的学习成果更为优良。

二、初中数学教学反思优化思路

1. 充分备课, 及时改进

在初中数学教学中, 教和学是动态发展的过程, 也是不断的变化, 学生在教学中的需求以及反馈是教师调整教学内容和方法的依据。教师要根据学生的反馈, 及时的改进和完善教学手段和方法, 并进行充分的备课, 以适应学生学习的需求。除了课本内容, 教学常常会根据教学效果的反馈情况进行及时的改进, 以往教师的教学计划和进度往往也需要随着调整, 教师要踏着学生学习的节奏, 进行教学进度加快或是减慢的灵活调整。初中数学教师在备课时, 要能及时地根据教学反思的信息, 预测学生的知识水平和对知识的掌握程度, 针对性地进行更合理的教学方法, 让学生能够高效地进行学习, 有效地提高教学质量。

2. 不断反馈并进行适当的纠正

部分教师在教学过程带有主观意识, 并未结合学生现有的知识基础和面临的新情况随机应变, 以至于对学生已经熟知的内容讲解得过于细致, 但是对于部分重难点问题, 却一笔带过, 并未展开深入的分析。有的教师在布置作业时忽视了学生的实际情况, 导致结果不尽如人意, 即便是学生有所反馈, 教师也没有当堂处理相关的问题, 影响到后续的学习。面对上述提及的情况, 教师应该采取针对性措施, 也就是教师需要在课堂上积极地解答相关的问题, 做到当堂理解和当堂消化, 将每一个教学的环节都加以夯实, 从各个层次上实现不同目标, 争取每一步都能精准无误。

3. 落实第一反馈并及时纠正

反馈的信息是否真实可靠, 以及纠正的方式是否得当都对实际的效果起到至关重要的影响。若是信息不真实, 教师将难以正确解读实际情况, 也无法采取合理的对策解决相关的问题。由于学科性质以及自身情况等客观因素, 初中生很难在长时间保持精力集中, 因此教师需要随时观察学生的表现, 分析学生的具体情

况。此外, 在课堂上教师也要认识到学生的主体地位, 通过与之建立起和谐的关系, 及时解答学生的疑惑, 使其感受到温暖与关怀, 努力感知相关信息的可靠性。这就是所谓的第一反馈, 通过主动解读反馈的信息, 明确学生的实际情况, 从而做出更为科学的矫正方案, 确保有针对性地解决反馈中的问题, 优化教学成果。

4. 督促主动反馈并自觉更正

为了让教学成果得到进一步优化, 教师和学生应该积极地配合起来, 做到相互理解与尊重, 通过主动反馈, 实现自觉矫正的目标。反馈的信息多是表现于教与学上的问题, 因此通过明确教的问题, 教师可以主动地落实辅导工作, 做好较为细致的矫正。而学生也应该积极地发挥主动性, 主动反馈, 这样才能更好地配合教师的指导, 从而进一步优化学习成果。教学反思中学生也需要发挥出主体价值, 和教师进行较为有效的沟通与交流, 通过落实相关行动, 将学习的成果进一步优化, 确保学习成绩稳步提升。

5. 课后反思, 及时小结

初中数学教师在教学以后, 要对所讲的内容和学生的反馈进行有效的反思, 对课堂教学的成功之处和不足之处进行小结, 分析教学中不足产生的原因, 通过对教师和学生两方面的分析和探讨, 对教学进行及时的改进和并矫正, 并不断的总结适合学生的教学理论和方法, 这样既可以在下此教学中进行改进和完善, 也可以作为后面教学的有益参考。教师长期的整理和总结, 便是切合实际的难得的教学经验。

三、结束语

笔者重点分析了初中学习中反馈的地位以及作用, 通过明确其关键性的影响, 了解到可以采取的优化方案, 为了保证相应的成果更为优良, 需要从多个细节之处入手, 积极地参与不同的反馈环节, 促使学习和教学成果均能得到优化与完善。希望此概述, 能够为广大的教育工作者提供可靠的借鉴。

参考文献:

- [1]周爱萍. 初中数学教学反思及优化思考[J]. 学周刊, 2019(21):68[2019-07-09].
- [2]周爱萍. 初中数学教学反思及优化思考[J]. 学周刊, 2019(21):68.
- [3]罗文斌. 谈初中数学教学反思及优化[J]. 数学学习与研究, 2018(19):159.

