

基于家校协同视角下课外作业有效性的探究

◆杨婷婷

(安徽省合肥师范学院 230000)

摘要: 学校教育系统、家庭教育系统二者既相互独立,又存在着相互联系的可能性,二者间的协作,可以更好地促进学生课外作业的高效完成,促进学生发展。建立起学校和家庭、教师和家长之间的统一认识,统一目标,才能有效合作,发挥其合力,促进学生课外作业的有效完成。笔者通过教师、家长自身的分析,探讨家校协同中提高学生课外作业的有力途径,以期对提升学生课外作业的效果有所助益,共同培养新时代的善学者。

关键词: 家校协同; 课外作业有效性

课外作业是检查学生对课堂知识是否掌握的一种有效形式,但许多家长认为课外作业其实就是“家长作业”,教师不是让家长督促孩子完成就是让家长签字,很多家长把课外作业当成了一种负担,而学校教育单方面的教育力量也已经显得“力不从心”,作为教师给孩子布置课外作业也是分外头疼。在这样的时代背景下,我们很多教育者已经开始重视家庭与学校之间的联系与合作。家庭和学校作为学生成长过程中的两个重要环境,共同承担着督促学生高效完成课外作业的责任。家校双方需要相互支持,通力协作,为学生高效完成课外作业提供良好的环境。

家庭作业的布置和反馈,与其功能的发挥有着紧密联系,教师在其中起着主导作用。新时代下教师需要更新教学理念,转变教学角色,在家校合作中学会和家长沟通,更新教育理念,实施和谐教育;在设计课外作业时应该大胆改革,以兴趣为导向,让学生主动参与,自主选择,充分展示学生的个性,努力达到有效和高效。

一、家校协同提高课外作业有效性和教师相关的问题

(一)首先老师要会和家长沟通,作为专门的教育工作者,教师的教育专业素养毋庸置疑。但在合作中,如何充分发挥教师的教育专业特长,在合作中给予家长适当的教育指导、和家长良性沟通、促进合作显得尤为重要。教师能够较好地与家长沟通,获得家长的理解与支持就显得尤为重要,进而才能对家长给予教育指导。学校肩负部分亲职教育任务,而这些任务又有部分需要教师来完成。所以教师良好的沟通是指导和合作的前提。那么学校可以开设沟通合作的专项能力训练课程,课程内容可以涵盖沟通对象认识、沟通的形式、沟通中的技巧等。让教师一边学习,一边在工作中实践,不断提升教师个人的沟通能力。其次,学校应注重教师指导能力的提升,特别是具体指导能力。结合不同年级学生发展任务、家长特点,“教会家长如何做”应当是指导能力提升的核心。学校可以按照年级划分,分出不同年级家校合作的重点、核心以及家长需要参与的教育内容、要求,使得教师既能在整体上把握家长指导的思路,又能结合年级准确掌握家长指导的具体内容和要求,从而提升其指导家长的能力。

(二)老师要会布置作业,研究显示课外作业目前最突出的问题即作业总量过多、内容单一,作业过简或过难,不能适度。有统计显示,教师布置作业越多,学生学习态度越消极,成绩也就越差。那么这样的教师就不是真正的善教者。关于课外作业的科学定位实际就是提高教育管理者与教育工作者对课外作业的管理学、教育学认知。笔者认为教师在布置课外作业的中应该遵循的几点原则是课外作业内容要有启发性、创造性、趣味性、作业布置要有层次性。特别值得一提的是课外作业的层次性问题,对作业布置的层次性可以从两个角度来把握,第一,把同样内容、同样模式、同样分量的作业分为易、中、难三种层次,学生可以根据自己的实际水平选择相对应层次的作业。这几点都不难理解,但是要真正的去执行确实需要老师花费一番功夫。如此一来,既定的学习任务,就不再成为难以实现的目标,而是举手之劳了。即使离开校园和老师,学生也可以轻松应对课外作业,通过课外作业能持续学习,不断提升自己。并在此过程中找到自己的兴趣爱好。

二、家校协同提高课外作业有效性和家长相关的问题

(一)课外作业要家长签字的原因分析。“家长”是一个随着孩子的诞生而产生的“职业”,家长首先要课外作业的目标,就明白作业到底要不要“签字”了,“签字”表面上的目标是作业,而作业的目标实际上是孩子的发展与培养当成对孩子的监督。

(二)课外作业家长如何签字。课外作业家长签字的前提一定是:给家庭作业签字不是批阅作业,仅仅是签字而已,所以给孩子作业签字家长要把它当成一种责任。现在的家长的确很忙,但是再忙也不能不管孩子。每天晚上孩子做完作业,家长花不到一分钟的时间签个字,表示对孩子完成情况的肯定,同时给孩子传递的信息是:我的作业家长会检查。这是一种督促,这并非是不利于孩子独立、自主性培养的问题。作为家长不管忙到多晚回家,都可以让孩子每天晚上完成作业以后把作业放到固定公用地点,如茶几或者餐桌上,只需花一分钟时间翻看签字就行,督促作用就发挥出来了,给孩子传递的信息是:不管爸爸妈妈多忙,他们都会关注我的学习。学校有教师的检查,家中有家长的监督,孩子才会认真投入学习。家长签字的检查形式是最有效的督促形式,只有督促到位了,孩子的作业才会保质保量地完成。

课外作业完成的过程不仅是一个接受知识的过程,同时也是发现问题、分析问题、解决问题的过程。这个过程一方面是暴露学生产生的各种疑问、困难、障碍、矛盾的过程,另一方面也是展示学生聪明才智、独特个性和创新成果的过程,所以在课外中多给学生提供机会,把宝贵的时间尽可能多留给学生,鼓励学生大胆学习发现并质疑,这都需要老师和家长共同发挥各自的智慧并通力合作,才能把学习交给孩子,让他们真正成为学习的主人。

家校协同要充分发挥家长、学校老师各自不同的优势,共同探索家校合作更有效的方法,才能真正通过家校合作来提高课外作业的有效性,最后要提醒的是教师对课外作业要重视,不能布置完了就完事,进行认真的检查是确保家庭作业质量的有效途径;而家长也要积极配合,因为家长的督促检查其实会给孩子传递信息,久而久之学生自然不敢对作业有所怠慢,也就会形成良好的学习习惯。通过家校合作创造更适宜的环境,帮助学生高效完成课外作业,通过家校协同能联动不同的资源取长补短,从而实现学生全面发展。

项目名称:“基于家校协同视角下课外作业有效性的探究”

项目编号:2019jys040,项目负责人:杨婷婷。

