

探究如何有效开展小学语文中段阅读教学

◆易晓容

(重庆市长寿区海棠镇中心小学校 401236)

摘要:在小学中段语文教学过程中,此时学生需要加强阅读方面的学习,更多地进行文章阅读,保持良好的阅读习惯和兴趣,把握文章中的主要内容和思想情感,注重阅读理解能力的锻炼和培养,在教师的指导下,促进语文学习水平的不断提升。因此,小学语文教师在中段阅读教学的时候,应该注重教学模式的改革创新,可以通过创设情境激发学生的阅读兴趣,要贴近实际生活引发情感共鸣,还要注重课外阅读的拓展延伸,从而获得良好的预期教学效果。笔者结合教学经验,围绕如何有效开展小学语文中段阅读教学进行了探究,分享一些教学方法策略,以供参考。

关键词:小学语文;小学中段;阅读教学

引言

随着新课改的实施与推进,当代教育对教学提出更高的要求。中段阅读在小学语文教学中起着承上启下的重要作用,对于小学生阅读能力的培养极为重要。但是阅读是小学中段语文的重点和难点。实际上,这个阶段的学生已经具备了自主阅读的能力,但是如果不能熟练的掌握阅读技巧,他们依然很难去理解阅读的主要内容。因此在这一阶段,教师必须有意识的培养学生的阅读兴趣,指导学生进行有质量的阅读,从而为学生的高段语文学打下坚实的基础。而以下,便是对此的一些看法与实践。

1 创设情境,激发阅读兴趣

小学语文阅读课堂的效果优劣,取决于学生的兴趣是否得到了充分的激发,学生的注意力是否能够集中。实际上,小学中段阅读教学相对于低段阅读教学来讲更具操作性,而教师对课堂的掌控与操作也更为灵活。因此,创设一个适当的教学情境,能够直接影响到小学生的主体阅读感受,并在最短时间内调动起学生的积极性和主动性^[1]。需要注意的是,在创设教学情境的过程中,不能仅以满足学生基本兴趣为主,还要将其与阅读教学内容紧密结合,不要只流于形式,如此才能真正促进阅读教学质量的提高。例如在学习《秋天的雨》时,为了能够激发学生的学习兴趣,使学生感知到文章的大意,我极为重视教学情境的创设。在上课之前,我便为学生准备了一些有关于秋天的雨的图片,同时在展示图片的过程中开展了一个小型的讨论会,与学生一起讨论了自己印象中的秋天的雨是怎样的,从而将学生带入到了秋雨的情境之中。显然,兴趣高涨的学生顺利的将注意力集中到了该课的学习之中,并快速的找到了课文中描写秋雨的几个方面,如“秋天的雨是一把钥匙。”“秋天的雨有一盒五彩缤纷的颜料。”“秋天的雨藏着非常好闻的气味”等,能够获得这样的良好教学效果,这与教学情境的有效创设有很大的联系。

2 贴近生活,引起情感共鸣

小学阶段的学生认知能力有限,在阅读学习中难免会感到困惑与不解,而生活是学生中不可或缺的一部分,小学语文教材中的很多文章也都是与学生的实际生活有着紧密联系的。所以在小学语文阅读教学中,教师不妨将阅读内容与学生的生活实际进行联系,通过生活情境的创设,建立文章与学生现实生活之间的关系,让学生在阅读中产生熟悉的感觉,这样更有助于引起情感的共鸣,更加深刻地理解和感受文章^[2]。例如在教学《为中华崛起而读书》的时候,为了让学生体会到周恩来在小时候的雄心壮志,教师可以这样创设情境:“同学们,你们来到学校读书的目的是什么呢?你们未来有着什么样的理想呢?”这样的问题非常贴近学生的生活实际,也就能让他们很好地融入到课文内容中,在学生各抒己见之后,教师再引出这篇课文来,引导学生树立远大的理想,产生读书报国的学习源动力,引起学生的情感共鸣,让

其身临其境,并在情感的重陶中进行更好的感悟。

3 课外拓展,增加学生阅读量

在小学中段阅读教学中,课外阅读也是其重要部分。在这一阶段,让学生适当的接触一些课外读物,对于小学生拓展视野,增加阅读量具有重要作用。尽管小学语文教材中不乏名篇佳作,但在数量上来讲也确实无法满足中段学生的基本阅读需求。因此,为了增加学生的语言积累,丰富学生的知识,教师应该从学生的基本阅读情况出发,为学生推荐一些容易理解且趣味性十足的阅读,从而使学生真正投入到课外阅读中^[3]。除此之外,教师还可以根据课内阅读为学生选择一些与其相关的阅读文章,以达到补充和拓展的目的。为了有效提高中段学生的阅读量,我非常重视学生的课外阅读拓展。例如在学习《大自然的声音》时,我利用精细化的朗读引导学生从风的声音、水的声音以及动物的声音中感受到大自然的美。但是,要想使学生更加深刻的感受大自然的美,仅仅一篇阅读是不够的。为此,我将之前准备好的《我爱小草》《五花山》《燕子》等课外阅读篇目分发给了学生,学生拿到这些课外读物之后,纷纷展开了阅读。针对这些课外阅读篇目,我在学生阅读完之后询问大家最喜欢哪一篇,并各自选取了三名学生叙述自己的原因,由其余学生进行补充,从而有效拓展了学生视野,增加了学生的阅读量。

结语

总之,小学中年级学生已经具备了一定的阅读思维意识,此时语文教师要注重阅读教学中各环节的优化,关注学生的内心想法和变化,运用丰富多样的阅读教学方式,让学生积极主动的阅读文本,真正的走入文章的情境中,体会其中深厚的思想情感,实现阅读能力的提升,从而提高阅读教学的实效性。

参考文献:

- [1]郑福海.小学语文中段阅读教学目标与策略探究[J].教育教学论坛,2014(11):56.
- [2]郭兆军.浅析小学语文中段阅读教学中存在的问题以及教学方法[J].课程教育研究,2018(20):89.
- [3]朱红云.试分析小学语文中高段阅读教学的策略[J].中国校外教育,2017(05):121.

