

寓教于乐——数学游戏在小学数学教学中的有效运用

◆张金娥

(河北省石家庄市鹿泉区铜冶镇南铜冶小学 050221)

摘要:现阶段小学数学的教学任务相对简单,即便是想要改进教学模式却没有地方施展,又因为小学数学的数学启蒙决定着学生们未来的学习能力,所以小学数学的教学改革仍然需要加大研究力度,只有让学生们通过做数学游戏,老师要根据学生们现阶段的天性而去设置游戏,要照顾到大部分同学的喜好,努力让每一位同学都能够充分参与到数学课堂的教学活动中来,本文就如何利用数学游戏激发学生们对于数学的学习兴趣展开研究。

关键词:数学游戏;小学数学教学;应用

引言:数学是一门即考验细心程度又考验逻辑思维能力的科目,学生们在这个年龄段是最容易拓宽头脑思维的,只有在这时候做好学生们的数学启蒙才能够让学生们在今后的学习过程中有一个更好的理解能力,老师们需要让学生们充分发散思维,培养学生们的自主分析能力。在小学阶段,学生们最重要的还是要培养一个灵活的数学头脑,培养自身的逻辑思维能力,同样的,学生们在这个年纪对于学习并没有多么的热爱,反而很乐于去做游戏,数学老师们就需要牢牢把握住这一点来提升学生们对于数学课堂的热情程度。

一、现阶段影响小学数学课堂质量提升的因素

(一)没有充分考虑到学生们的感受:

如果老师们没有充分考虑到学生们的感受,就会极大的打击学生们的学习积极性,从而影响到教学质量的提升。许多的老师在上课的时候并没有意识到鼓励对于学生们的作用,遇到学生们回答错误的时候老师们只是简单的否定了一下,然后就继续询问其他的同学,忽视了老师自身的引导职责,仅仅让同学们自己去思考答案而不加以引导,这种方法并不是真正意义上的培养学生独立思考能力的方法,还会使得教学氛围变得沉重。

(二)教学理念的落后:

随着教学理念的不断提升,使得现如今数学教学工作开展也有了更加多元化的选择,老师们在教学的时候也可以放下课本,不再让学生们学习枯燥的课本,老师们可以选择做游戏、看动画教学视频、引用实例等方式进行教学。但是有一部分的老师并没有充分意识到小学数学教学质量的好坏对于学生们未来的影响,只是保证课堂任务能够完成、让学生们掌握知识点即可,并没有充分意识到利用数学游戏等方法进行教学对于提升学生们学习积极性的影响,忽视了学生们主动学习的重要性,有的时候也没有利用好同学们之间互相竞争的天性,孩子们天生都是喜欢“竞争”的,数学老师应当适当的设置一些课堂游戏来提升学生们的学习积极性,有的时候学生们可能并没有那么强的参与欲望,只是想做个旁观者,但是如果老师在课堂上适当的给予一定的奖励就可以极大的带动学生们去参与做个数学游戏,学生们有了竞争的动力,也可以促进同学们相互竞争,帮助同学们一起提升^[1]。

二、如何在数学课堂当中利用数学游戏来提升课堂活跃度

(一)课前游戏:

小学的课间环境相对比较放松,所以当打响上课铃之后同学们还会沉浸在课间游戏的欢乐之中,并没有将心沉下来,在这时候无论是管理秩序还是直接进行教学都会收效甚微,而如果是主动将学生们课间做游戏的那份快乐延续到数学课堂当中。例如,在进行新内容的教学时,为了更好地引入课堂内容,老师在设置数学游戏的时,可以有倾向性的联系所学的新知识,在课前将当天准备的与课程相关的数学游戏公布出来,通过游戏和提问的方式,激发学生的求知欲,从而更好的展开课堂学习。这样去布置课堂游戏即充分调动了同学们的注意力也能够适当的培养学生们的逻辑思维能力,极有利于学生们在未来的数学学习生活当中能够更加容易的去理解数学知识。老师作为课堂的领导者,要充分带动同学们参加课堂游戏,在做完游戏之后同学们也已经对于接下来的课堂内容有了一定的了解,也会帮助老师更加快速的完

成课堂教学,将做游戏占据的课堂时间所弥补回来,即不会耽误上课也不会因为同学们没有平静下来的热情而学不进去^[1]。

(二)在课堂之中穿插数学游戏:

一般这种在课堂当中所穿插的数学游戏有两种情况下可以帮助课堂顺利开展教学工作,一种就是在一节课的后期的时候进行穿插,学生们由于年龄的原因,本来就难以长时间的集中注意力,还需要老师进行不断的提醒,所以一旦发现一部分的学生出现频繁走神的情况就需要先将数学教学放一放,要先将学生们的课堂气氛提升起来,这时候就需要数学游戏来帮助学生们提升对于数学课堂的兴趣程度了;而另一种就是在降到重点知识的时候需要用到数学游戏来辅助教学,帮助同学们能够快速理解这个知识点的含义,就例如老师在讲解“零乘任何数的得数都仍然为零的时候”就可以找来三个空的饼干盒子,分别把这三个饼干盒子给三个学生,先让学生们用加法来算这三个同学一共拿到了多少饼干,然后再引出用乘法来计算这三个同学手中饼干的数量,可以让同学们清楚的认识零乘三仍然为三了^[2]。

(三)在课后练习的时候帮助巩固:

这种情况下设置的游戏就比较容易理解了,就是结合计算题、解答题等作为游戏的基础来开展游戏,例如可以设置速算比赛,可以选择让学生们进行抢答,并设置出奖励制度,答对最多的给予适当的奖励,这样不仅可以使枯燥的练习变得有趣,还可以极大的集中学生们的注意力,有助于加强课后练习的效果。

小结:

现如今新课改对于数学课堂的教学方式改革提出了更多的要求,老师们需要主动改变教学模式,利用数学游戏帮助同学们提升课堂的活跃度,同时也可以培养学生们的逻辑思维能力,除此以外,数学老师之间也需要多多总结经验并且加以分享,一起为提升小学数学课堂的教学质量而努力。

参考文献:

- [1]张弥.浅谈游戏在小学数学教学中的运用[J].学周刊,2018(33).
- [2]李继琴.数学游戏在小学数学教学中的应用[J].科技风,2018(27).
- [3]陆丽.浅谈小学数学游戏教学中的常见困难与对策[J].小学数学教师,2018(21).

