

# 多媒体技术在小学数学教学中的应用

◆郑和军

(湖南省邵阳县冈市红星小学)

**摘要:**随着科学技术发展的速度越来越快,教育也逐渐进入到了信息化发展的时代。互联网的发展逐渐成为人们获取知识和信息的重要渠道。当今的科学技术对教育教学的发展日益完善,从而使传统教学方式的弊端进一步显现出来。在课堂中使用多媒体技术,不但创新了教育教学的方式,更使互联网的优势得到极大的展现。将多媒体技术运用在小学教育的课堂中,可以更好地与日常生活相互关联。并且对多媒体技术进行合理有效的利用,就可以使学生学习的积极性大大提高,从而引导学生不断自主地学习和解决问题。

**关键词:**多媒体技术;小学数学;应用实践

数学这门学科具有抽象性特征的学科,各种各样的数学符号以及繁多的数学概念对学生学习数学有着一定的妨碍,尤其是在小学时期,各个学生因为对知识的了解程度都不一样,对数学的理解又存在着极大的差异性。然而在传统教学课堂中,教师对学生进行一味的“灌输式”教学明显与当今时代发展的潮流不相符合。很显然,多媒体的技术可以最大程度的满足学生的好奇心理,使学生的学习兴趣得到极大激发,可以更加自主的进行学习,从而使课堂的教学效果更加明显。

## 一、小学课堂中数学教学存在的问题

### (一)教学目标不够清晰

在对小学生进行课堂教学时,教师一定要明确本节课的教学目标,因为清晰明确的教学目标对学生的学习有着指引作用。然而有的教师只是为了可以更好地完成自己的教学任务,在上课时不以学生为课堂主体,没有将课堂上具体应该做的事情进行明确,这就是教育的目标与国家大力推荐的素质教育的目标不相符合。

### (二)教学方式存在缺陷

一些小学教师在对课堂的进度以及对课程进行设计时比较单一并且不够科学合理,教师为整个课堂的中心,学习负责专心听课,没有将课堂的重心放在学生身上。课堂学习的氛围也比较压抑,难以激发学生对学习的兴趣以及积极性,并且在教学的过程中不给学生提供寻求问题,探究问题以及解决问题的机会<sup>[1]</sup>。

### (三)教学观念比较传统

有相当一部分教师深深受到传统教育方式的影响,在思想观念上不跟进时代发展的潮流和趋势,在进行教育教学时依旧按照传统的教学观念进行教学。对于的多媒体技术的使用也不够了解,使教学课堂中没有使多媒体技术的教学优势充分展现出来,还有些教师在根源上就不喜欢使用多媒体技术这一先进、高效的教学方式,使课堂教学的成果以及水平没有得到有效的提高。

## 二、多媒体技术在小学课堂中的应用

### (一)创设学习情境,提高学生的积极性

小学阶段正是小学生身心健康发展的重要阶段,不管是在心理上还是在智力上的发展都还不是特别的成熟,对数学这种抽象思维较强的学科学习起来还是有一定难度的,所以就要给小学生提供一个可以直观的看到并且与生活实际相匹配的教学情境,以助于小学生能够进一步对数学知识进行了解和探究,从而充分激发出学生学习数学的积极性<sup>[2]</sup>。

例如,在进行《轴对称图形》这一课程的讲解时,教师可以使用多媒体技术来让学生观看日常生活中经常看见的轴对称图形,像尺子、皮球、桌子等,同时教师也可以使用进行对比的方法来强化小学生对轴对称图形的认识。

### (二)引导学生自主探究,解决问题

多媒体技术的使用可以使具有抽象特征的数学问题更加直接的体现出来,从而强化小学生对问题的了解程度,让学生自己在不断的钻研和探索中找出解决问题的方式。例如在学习倍数关系这一内容的过程中,因为倍数在含义上相对来说具有抽象性,所以在进行学习时的难度就会非常大,然而利用多媒体技术就可以将倍数之间的关系更为明显,对学生功课重难点都是非常有帮助的,进而世界解决问题变得更加容易。

助的,进而世界解决问题变得更加容易。

例如,教师提问学生:“小明有13个苹果,是小红的2倍还多一个,那么小红有多少个苹果?”对于教师所提出的问题,学生对这之间的数量关系并不了解,也不知道怎样解答出老师的问题<sup>[3]</sup>。这时,教师就可以把苹果的个数用多媒体的方式展现出来,还可以使用相应的标注使其中的数量关系更加清晰明确的显示出来,从而让学生对倍数有了更加深刻的了解,使问题迎刃而解。多媒体为学生的学习提供了一个良好的机会,学生在使用多媒体进行学习的过程中,可以不断的积累知识、总结经验、找到适合自己学习的方式,从而使小学生的各项能力得到进一步提高。

### (三)使用多媒体技术进行分层练习

想要学好数学最重要的就是要多做习题,多媒体技术的使用大大的便利了学生对数学题目的练习,不仅可以使教师的时间得到有效节约,还可以对学生进行不同程度的训练。

例如,教师在进行《面积和面积单位》这一内容的练习过程中,因为小学生刚开始接触关于面积的知识,对相关知识还不是特别了解,那么教师就可以使用多媒体演示的方式对这些问题进行逐一的分解<sup>[4]</sup>。把解决问题的顺序罗列出来,首先对面积和边长之间的关系进行了解,之后在明确了边长之后如何得到边长?最后使用周长求边长,使用边长求面积。使用这样分层的方式,一步一步的指导学生顺着也有的思路进行解题,使学生自主分析理解问题的能力得到培养,从而使问题得到有效解决。

### 结束语

总而言之,学习数学的目标就是对生活中、工作中遇到的各种问题提供一个有效的解决方式,科学的使用多媒体技术进行教学时当前教育教学的发展方向,不但为教师提供了各种各样的教学渠道,也使课程资源变得多种多样,还对促进学生的积极性以及学习热情有着极大的帮助。教师要熟练了解多媒体的操作方式,还要让小学生对多媒体技术的使用也多加练习,这不仅可以提高学生的操作动手能力,还在一定程度上使学生的思维能力得到训练。教师要对多媒体技术进行更加全面、整体性的了解,科学的使用多媒体,不断强化多媒体技术在课堂中的使用效率,进而对学生的学习起到一定的帮助作用。对学生未来的发展有着重要的影响。

### 参考文献:

- [1]葛茂军. 多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用初探[J]. 新课程(中), 2017(2):112-116.
- [2]蔡升阳. 多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 时代教育, 2017(10):184-184.
- [3]高骏. 浅谈多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中小学电教(下半月), 2017(7):38-38.
- [4]刘济宁. 浅谈多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 神州, 2017(13):98-98.

