

# 如何在初中英语教学中应用分层教学法

◆朱新芳

(湖南省永州市祁阳县浯溪第一中学)

**摘要:**对于初中生来说,英语是一门十分重要的课程,在新课标下,初中英语教学已经有了很好的发展,但同时也遇到了一定的困难和挑战。分层教学法是一种联系学生实际情况,对学生有针对性分层的现代化的新型的教学方法。用这种方法进行英语教学,确立了学生的主体地位,让每一个学生都能够看清自己的优势,提高了学生对英语学习的兴趣,最终使得每个学生都有信心能够学会学好英语这门课程。本文探讨了初中英语教学中分层教学法的应用。

**关键词:**初中英语;分层教学法;概述;应用

**引言:**随着新课改的推行,传统的统一教学的方式已经不能满足学生需求,其教学质量也有待提高。初中英语教学必须要摆脱传统的束缚,则分层教学法的应用必不可少。分层教学法通过对不同学习水平的学生制定不同的教学方法,充分考虑了学生之间的差异性,解决了学生学习成效相差太大的问题,提高了学生英语水平和英语教学的质量。初中英语教学中如何应用分层教学法,是值得教师深思的问题。

## 一、分层教学法的概述

### (一)分层教学法基本概念

分层教学法,是教师与学生进行全面的沟通之后,完全掌握学生的不同学习情况,根据不同学生的知识储备,智力和性格等方面的不同,在此基础上有针对性地实施分层教学,以便能够达到不同层次下不同的教学目标。

### (二)分层教学法的重要意义

1、对于学生来讲,分层教学法的实施,充分实现了教学的针对性,真正的做到了因材施教。它能够让学生有学有所成的感受,从而使学生的学习热情得到极大的提高,增强了他们的学习英语的信心,并且吸引他们去学习英语,重新认识这门课程,使教学更加高效可靠。另外,分层教学法可以与素质教育相结合,可以有效提高学生的综合素质,不同的教学目标的设定使得不同层次和水平的学生都能够收获成功,强化了师生间的交流,改善了师生关系。总的来说,分层教学法的实施,是良好课堂教学氛围的创造,是使学生学习效率提高的有力工具。

2、对于教师来说,通过分层次的对学生进行管理,制定相应的教学目标,其不仅是对教师组织能力的提升,也是对教师随机应变能力的锻炼。分层教学教师需要花费更多的时间去进行备课,日常的工作量也会大大增加,因此教师在教学中,要积极探索各类方法,提升教学效率。教师在分层教学中遇到的一系列挑战都将是对其能力的全面提升。

## 二、初中英语教学中分层教学法的应用

### (一)学生分层

由于每个学生的生活及成长环境的不同,其养成的性格特征也会各有差异,其在英语学习中的学习方法,学习态度以及学习表现都是不同的。传统的统一式教学也就不再适合,对于基础差的学生来说难以理解,对于基础好的学生来说则来过于容易。因此,对学生进行分层教学是十分必要的。分层教学法的应用,充分考虑学生的个体差异,有针对性的教学每一类学生。学生分层时需要教师对学生的在校学习情况以及个性特点全面把握,包括学习成绩,学习态度,个人性格等。例如在学习“My name's Gina.”这一课时,教师可以要求每个学生都来一段英语自我介绍,要求尽可能的使用复杂的句子,根据学生们的表现将其分为好中差三个等级,教师对其英语基础水平进行大致了解,方便制定以后的教学方案。

### (二)教学方法分层

对于不同阶段不同时期的英语教学来说,初中英语教学更适合分层式的教学方法。分层式教学方法不仅能够使教学内容更加的丰富化与科学化,而且能够使教学方法更加深化。通过根据学生自身的各种要求,实施分层式教学方法,以保证课堂教学良好的效果。例如,初中英语“What are you doing for vacation?”一

课,学生在学习的过程中,老师可以根据每个同学的自身的基础条件,以及从学生对教学提出的相应要求中,实施分层式教学方法。因为相对于英语基础条件不好的学生,老师布置的教学作业也要简单一点,作业就像是完成每个单元后面习题中提出的问题即可。而相对基础条件好的学生来说,教师可以将平时的教学目标提高一些,让条件好的学生尽量掌握较难的一些词汇。对于班级里的尖子生来说,教师应提高相应难度,让学生在前面的条件下来尽量考虑一下中考的词汇量。教师采用分层式教学方法,使同学充分参与到课堂中来,不仅保证教学的质量,还实现了更高效的学习。

### (三)评价分层

利用分层教学法时,教学评价分层也是必不可少的。通过不同的且合理的评价来使得学生对英语学习的积极性变得更高,端正学生的英语学习态度,也使得英语课堂也变得更加充满活力。在分层教学中,对于那些对英语学习积极性不高甚至讨厌英语的学生来说,对他们进行评价时不能只关注其不好的方面,还要充分关注他们本身的性格特点,去发现他们的优点,并作出积极的评价,为他们树立学习英语的自信心,增强他们学习英语的动力,同时使他们能有一个更端正的态度去学习英语。其次,对于那些表现良好却沾沾自喜,骄傲的学生,评价时要适宜的进行挫折教育,以此来转变他们的心态,让他们学会去发现自己的不足之处并逐步完善自己。最后对于成绩上等且不骄不躁的学生,老师评价时要对其作出相应鼓励,激励其维持下去,坚持就是胜利。通过评价分层的方法,对不同的学生用不同的评价方式,使学生能从自身出发,充分认识自己,从而更加丰富和完善他们自己,使他们水平更上一层楼。

**结束语:**综上所述,分层教学法在初中英语教学中占有很大优势,它摆脱了单一传统教学方法的束缚,尊重学生的个体差异并开展分层次有针对性的教学,激发学生的学习信心和兴趣,更好地满足了初中阶段学生的学习需求。所以,在今后的实际教学中,教师要充分利用分层教学的理念,联系实际,不断创新,实现学生的不断进步,使初中英语教学能够更加高效。

### 参考文献:

- [1]吕静.初中英语分层阅读的教学策略探究[J].英语教师,2018,18(18):154-156.
- [2]谭亚萍.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].英语教师,2016,16(01):140-141.
- [3]钱开亚.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].英语教师,2015,15(24):135-136.
- [4]侯华珍.浅析初中英语分层教学路径选择与创新思考[J].英语教师,2015,15(10):122-124.

