

# 高校英语教学改革浅析

◆葛薇<sup>1</sup> 西瑶<sup>2</sup>

(1.空军工程大学基础部外国语言文学教研室; 2. 95899部队科研保障中心翻译队)

摘要: 英语是国际交往和科技文化交流中必不可少的工具。我国高校开设英语课程, 对于提升中国教育的国际化水平、增强国际竞争力有极大的裨益。本文试图分析目前高校英语教学中存在的一些问题, 对英语教学改革思路与措施进行探讨。

关键词: 大学英语; 教学改革; 建议

随着经济社会的持续快速健康发展, 我国的综合国力不断提升, 在国际社会中的政治、经济、文化地位随之攀升, 国际影响力越来越大, 对外交流也日益频繁。很好地掌握英语这门国际通用语言, 对于中国目前和今后的对外交流非常重要, 也有利于当代大学生在国际舞台上完美展示自我、积极发挥自身能量。因此, 在大学教学实践中不断改进英语教学, 是现实发展的迫切需要。

## 一、高校英语教学现状

1. 教学模式仍比较落伍, 教学方法相对陈旧。目前, 我国大多数英语课堂仍没有脱离传统的教学模式, “以老师为中心”、“以教材为中心”、“以语法为中心”的“三个中心”模式仍在教学中继续沿用着。这种模式把英语作为一种基础知识来进行讲解, 而不是将其作为一种实际交流工具来做传授。学生只是被动的接受者, 很少甚至无法在课堂上得到语言的实践锻炼与实际运用的机会, 这对于当代大学生的语言应用能力和语言思维的形成发展都极为不利, 在很大程度上引发了“聋子英语”、“哑巴英语”等不应出现的现象, 更有学生因为掌握书写能力而无法在实际中应用, 对英语失去学习兴趣甚至产生抵触情绪。

2. 以应试为教学目的, 使“教”、“学”、“用”的相互衔接出现脱节。在目前的高校英语教学中, 考试仍是评价学生能力的主要手段, 主要侧重于学生的语法、词汇、阅读等基础知识, 对于口语交流能力基本上不予关注。这就导致大学英语教学的重心不可避免地向考试进行倾斜, 学生的最主要的学习目的还是为了应对考试。这种情况在全国四、六级英语考试中表现得尤为明显。客观上看, 四、六级英语考试作为一种评价大学生英语掌握能力的手段并没有什么问题, 关键是很多高校对四、六级证书赋予了太多的引申含义, 比如与学位、奖学金、就业推荐等挂钩, 致使英语四、六级考试过关成为大学生在学习英语中最为忙碌的事情, 把过多的时间用于掌握考试必需的基础知识, 而忽略了对实际应用能力的培养。

3. 教学班级学生人数众多, 引发教学质量提升中的一系列问题。高校扩招使受教育的群体数量不断增加, 而教学配套的软硬件设施却没有及时跟进, 尤其是师资力量没有相应增长。面对众多的学生, 高校普遍采用了大班制教学的模式, 老师没有时间也没有精力与学生进行有效的一对一交流, 学生在学习中的问题也无法及时与老师沟通, 更没有在课堂上展现自我、相互借鉴的机会。多方面的原因, 使课堂英语教学一直没有与年轻人年龄特征相适应的活泼气氛, 学生学习英语的积极性既得不到发挥更谈不上提高, 最终导致整个教学质量得不到提升。

4. 评价体系不完善, 测试手段缺乏科学性。语言测试是语言教学的一个重要环节, 也是素质教育的重要方面。合理的、科学的测试可以促进教学的发展, 反之也会误导和干扰正常的教学。素质教育在我国已经推行多年, 但截至目前, 全国的高、中、小学教育还没有完全摆脱应试教育的牢笼, 英语测试手段还在沿袭旧有的书面考试形式, 侧重于基础知识的考核, 对于实际运用能力没有较为完整的评价体系。这种情况必然导致老师教学、学生学习、教材编写等各个环节, 更加侧重于学生基础知识的讲解、记忆和积累, 必然忽略实际运用能力。

## 二、高校英语改革的思考与建议

### 1. 改进教学理念, 重塑教学模式。

高校英语教师应当转变教学思路、改进教学理念, 对教学目标重新进行定位, 完全摒弃“以教师为中心”的落伍教学方式, 改为“以学习为导向”的教学模式。要看到教只是指导、学才是关键, 更加重视学生知识应用能力的培养和提高, 而不只是局限于掌握词汇、语态、语法等基础性的英语知识。相对于中小学英语教学, 高校要看到大学生即将走上社会, 在英语教学中更加强调实用性, 根据学生专业和社会市场需求, 使学生清楚了解到就业市场对英语能力的要求, 从而更有针对性地进行教学。学生学习目的和方向清楚了, 教师辅以有效的教学方法, 丰富课堂教学内容, 提高学生综合英语应用能力, 才能推动教学质量的真正提高。

### 2. 革新观念, 改变思想, 达到“教”、“学”、“用”三者合一。

学校教授英语的目的, 不只是为了让学生通过考试, 考试通过率并不代表着英语教学的成功。在全球化进程中, 中国社会需要更多的英语人才与外界沟通, 以求共同发展。可见, 提高学生的应用能力、运用英语与外界自由交流, 这才是英语教学的最终目的。所以, 高校英语教学应从单纯的知识传授转变, 向提高学生的实际交流能力转变。在此过程中, 要注重两方面的问题: 一是教与学的关系。要把教育的重点放在应用上, 而不是单纯的言语学习; 二是要明确培养能力这个英语教学的关键。教学的最终目的, 是提高学生的整体素质, 理清了教、学、用三者之间的关系, 才能促使英语教学取得最佳的效果。这要求大学英语课堂上, 教师要重视英语口语交际和实际应用能力, 多为学生创造良好的语言环境和英语氛围, 带动学生学习英语的积极性, 使学生听、说、读、写等各方面能力以及心理素质普遍有所提高, 学习英语潜能得到最大限度的激发。不夸张的说, 更新教学观念, 改革教学方法已经刻不容缓。

### 3. 强调教学效果, 能力与知识并重。

通过对于语言的学习和积累, 高校学生要能够熟悉且合理的运用所学的语言进行沟通, 这也是高校英语的目标。在教学的时候要注重语言的语法与实际应用相结合, 根据实际应用合理的选择语言知识的重点, 不能用死记硬背的方式去学习。一方面, 要注意读、写、听、说、译的全面发展。改革开放至今, 我们与国际越来越多的交流, 也获得了非常多与外界交流甚至工作的机会。这样作为新世纪的高素质人才, 除了简单的看懂和写作之外, 更重要的是能说, 能用英文进行工作的交流, 能借助基本的翻译工具或者不用任何工具可以在某些专业的方面进行听说读写的交流, 这种能力是时代发展的必须要求。另一方面, 要突出业务专业英语能力的培养。根据我国高校教育的培养目标, 语言的应用能力培养必须按照学生的实际工作中会面临的各方面涉外业务英语交流活动为核心, 并且教学内容和目标也要符合这一原则。在教学和学习过程中充分发挥录像、录音以及课件的优势, 更加形象并且直观地给学生展示英语语言的语境, 努力地在各种条件可行与可能前提下, 找到比较有效且合理的教学策略, 以达到事半功倍的效果。

### 参考文献:

- [1] 大纲修订工作组. 大学英语教学大纲(修订本)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [2] 邹晓玲. 大学英语课堂教学研究[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2007.
- [3] 刘润清, 吴一安. 高校英语教学改革笔谈(六篇)[J]. 外语教学与研究, 2002, (06).