

# 关于网络环境下大学英语词汇教学设计研究

◆刘 军

(兰州理工大学技术工程学院 甘肃省兰州市 730050)

摘要: 词汇作为大学英语教学的重要组成部分, 已经成为各大高校开展教学改革的重要目标。因此, 有关教育部门提出将支架教学理念与大学英语词汇教学相结合的观点。文章探究支架教学理论后, 提出支架教学理念在大学英语词汇教学课堂的具体应用途径。

关键词: 大学英语; 词汇教学; 设计研究

## 1. 多媒体环境下大学英语听力教学现状

### 1.1 课堂教学设计的问题

现在大学英语教学提倡“教师为主导, 学生为主体”的教学理念, “以学生为中心”的教学模式已经得到了大多数英语工作者的认可和肯定, 但在实际的教学过程中这一模式却没有很好地得以实施。目前, 大学英语听说教学太过于强调词汇识记以及信息输入, 而忽视师生间的双向交流, 教学中缺乏有效的师生或生生互动。即使听说课堂教学中提供了一些学生练习的机会, 往往也因为课堂时间有限而草草收场。毫无疑问, 教师注入式的教学, 忽视了多媒体教学的优势, 难以充分激发学生的学习积极性, 教学效果不甚理想。

### 1.2 教学内容陈旧

在当前的互联网时代, 信息传播和知识更新极为迅速, 学校教材的内容往往滞后于社会发展和知识更新, 然而目前很多高校的英语听力课堂教学内容仍然局限于课本材料, 教师普遍使用教材附带的多媒体课件, 上课的时候教师会直接使用这些课件, 很少根据实际需要对其进行相应的改动。由于课本材料更新缓慢, 与快速发展、日新月异的社会发展相比较为滞后, 这就造成大学英语听力课堂所用材料与当前的社会和生活脱节, 很难引起思维活跃、乐于接受新事物的大学学生的兴趣, 教学效果也就可想而知。

### 1.3 教学模式陈旧

很多高校的英语教师在运用多媒体辅助教学的手段时采取陈旧的的教学模式, 不能充分地发挥多媒体的优势, 对课程的设置方面处理得不完善。每一堂课的教学内容不同, 多媒体的教学手段应随之呈现灵活多样的趋势, 而目前很多教师只是机械地运用多媒体, 没有真正地克服传统教学模式的弊端, 使多媒体在实践运用当中没有发挥其应有的效果, 甚至对传统的教学质量产生一定的影响。目前在大学英语教学当中, 很多教师的多媒体课件制作过于简单机械, 只是把书本上的资料转移到多媒体课件当中, 并辅之一些相关资料。教学的过程当中, 教师把教学的重点放在讲解上而忽略了学生的主观能动性, 具体讲解的内容一般都是课后习题或者教案, 无异于传统的灌输式教学。

## 2. 网络环境下大学思想政治教育迎接的新机遇

### 2.1 网络信息丰富了大学思想政治教育的内容

由于网络信息较为丰富, 其中包括各种各样的资源, 例如, 社会动态、时政要闻、民生热点等, 这在一定程度上拓宽了大学生的视野。通过移动终端的应用, 大学生能够随时随地获取各种想要的信息。与此同时, 高校也借助网络技术创建了很多特色网站, 这为大学生提供了一定的学习平台。

### 2.2 网络开放创新了大学思想政治教育的平台

在网络环境下, 大学生可以利用网络资源进行自主学习, 也可以通过微信、微博、QQ 等方式与教师进行互动交流。由于网络具有一定的开放性, 所以, 网络资源可以实现共享, 从而帮助大学生更好的学习。

### 2.3 网络高效提升了大学思想政治教育的实效

由于网络信息传播速度极快, 所以, 在网络环境下, 大学生可以及时掌握社会各方面的发展动态。与此同时, 教师可以借助网络平台与大学生进行良好的互动, 例如, 借助论坛解释大学生似懂非懂的疑惑、借助 QQ 群分享相关的教学素材等, 除此之外, 教师也可以借助网络及时掌握大学学生的学习状况, 这对提高大学思想政治教育的实效性来说是很有帮助的。

## 3. 网络环境下大学英语阅读任务驱动型教学模式的实施

网络环境下大学英语阅读任务驱动型教学模式的实施可分为三个阶段: 任务前阶段、任务中阶段和任务后阶段。

### 3.1 任务前阶段

在这个阶段, 教师要对学生进行分组并布置阅读任务。首先教师可以将班内学生合理划分为多个学习小组, 编组时要考虑学生的个体差异, 搭配协调好小组成员, 使每个成员都能融入集体, 自觉参与小组学习活动。可以按学生所在宿舍组合、按兴趣爱好组合, 也可以根据任务特点和难度指定不同的学生组成小组, 使小组成员尽可能优势互补, 共同进步。然后教师可根据授课单元的主题设计多个子主题, 要求每组学生基于子主题, 根据自己的兴趣利用网络查找资料, 如文章的背景知识, 作者简历等。同时每个学习小组按要求从英文杂志、报纸以及一些新闻网站自由选择一篇关于本单元主题的其他英语文章。在小组学习过程中, 要求学生认真填写阅读报告, 阅读报告包括新单词、新词组、文章的总结以及读后感。教师要鼓励学生从完成任务中寻找自我满足, 让学生参与与他们兴趣有关的和以内容为基础的学习活动, 把他们的注意力集中在语言的意义和目的上。

### 3.2 任务中阶段

各小组成员明确不同的任务分工后, 积极上网浏览, 搜索信息, 将收集的资料进行归纳, 按教师要求进行学习。收集资料的过程是学生获取知识, 充实提高的过程。各小组就该单元阅读的文章的学习情况以及合作成果通过 PPT 形式或小组表演形式在课堂上进行展示或写出英文摘要。每组展示结束后, 教师要做出总结, 对某些内容加以补充。教师还要根据学生课上展示的表现、阅读报告的填写情况以及摘要的写作情况给每个小组每个学生进行打分, 作为阅读课时成绩。实践证明这种方法使学生的自主学习能力和语言表达能力得到了提高, 学生踊跃进行课堂互动, 课堂气氛非常活跃。

### 3.3 任务后阶段

各小组汇报展示结束后, 教师要进行全面总结, 并对文章的篇章结构、主题思想、关键句型和重点难点进行重点讲解, 帮助学生理清课文内容、篇章结构以及相关语言知识点, 以打下扎实的语言基本功。最后通过各种形式的练习题来查学生单词、短语及语言知识点的掌握情况, 从不同角度考查学生对课文结构的理解情况。教师还可以设计一些题目进行单元检测。

## 4. 结束语

总而言之, 微视频在大学英语教学中的运用具有精练英语教学内容、增加课堂教学容量、开阔学生学习视野等优势, 通过提升学生的英语综合能力、创设真实的英语情境、突破教学重点与难点、网络资源的充分利用等具体运用策略的开展, 使得大学英语教学对网络资源的应用更加高效, 大学英语的教学效率也得到有效的提升。

### 参考文献:

- [1] 桂诗春. 英语词汇学习面面观—答客问[A]. 桂诗春学术论文集[C], 上海外语教育出版社, 2014.
- [2] 章柏成 韦汉. 英语词汇教学的呈现方式研究[J]. 外语教学与研究, 2004.4: 27-30.

